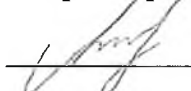


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ЦДП»

 А.М. Царев

«03» июня 2024 г.

**Рабочая программа воспитания
организации летнего отдыха детей с ТМНР и их оздоровления
«Я живу в России»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
- 2.3. Модуль «Самоуправление»
- 2.4. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.9. Модуль «Работа с родителями»
- 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.11. Модуль «Профорентация»
- 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
- 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Организация летнего отдыха детей с ТМНР и их оздоровления» разработана ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» на основе рабочей программы воспитания АООП (вариант 2), реализуемой ШО ТМНР ЦЛП в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Данная программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, являющейся структурным компонентом АООП УО (ИН) (вариант 2) ШО ТМНР ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Задачами детского отдыха, помимо общего оздоровления детей с ТМНР, являются:

- социальная интеграция детей с ОВЗ;
- создание опыта жизни вне дома, без родителей и родственников;
- создание опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми;
- выработка и закрепление у детей навыков бытового самообслуживания;
- формирование позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Коллективные дела выстраиваются с учетом интересов, значимости и индивидуальных возможностей каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Реализация программы предполагает создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды, доступной, интересной для каждого ребенка. Организуется вовлечение детей в различные доступные виды деятельности, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Участие в мероприятиях летнего лагеря будет способствовать формированию гражданской позиции, основанной на идеалах добра и справедливости, личностному и социальному росту.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и приложение (календарный план воспитательной работы).

При разработке рабочей программы воспитания в летнем загородном лагере учитывались нормативные положения и особые образовательные потребности обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР.

В условиях нахождения ребёнка в непривычной жизненной ситуации (вне семьи в течение 14 дней), ему требуется психолого-педагогическое сопровождение, которое сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на:

1. оказание психолого-педагогической поддержки подросткам с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении норм совместного проживания, взаимодействия, правил и традиций детского лагеря, нивелирования ограничений, препятствующих процессам адаптации;
2. создание условий для эффективного взаимодействия всех участников смены, выстраивания комфортных взаимоотношений между подростками и педагогами, развития толерантности по отношению друг к другу;
3. оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении дополнительной общеразвивающей программы и выстраивании индивидуального образовательного маршрута;
4. содействие созданию условий для формирования мотивации у детей-инвалидов и детей с ОВЗ к творчеству, активному отдыху и взаимодействию со сверстниками;
5. содействие сохранению и укреплению эмоционального благополучия в разных видах деятельности со сверстниками и педагогами;
6. оказание методической помощи в разработке и реализации адаптивной дополнительной общеразвивающей программы в части подбора эффективных приёмов и средств с учётом психологических особенностей детей с ОВЗ детей-инвалидов с разными нозологиями.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения:

- *принцип гуманистической ориентации* воспитания, где ребенок с ОВЗ – это главная ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;
- *принцип ненасильственного взаимодействия* педагогов с детьми:
- достижение позитивной открытости по отношению к детям и своей личности: предоставление возможности проявить и раскрыть свой потенциал в той или иной сфере жизнедеятельности;
- обеспечение свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности: подросток только тогда активно и с желанием включается в деятельность, когда воспринимает ее не как навязанную, а как значимую и интересную, выбранную им самим;
- подключение детей к целям и задачам педагога, а также его умение подключиться к целям и задачам детей;

- преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности.

- *принцип коррекционного воспитания:*

-педагогический оптимизм, признающий право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс;

-своевременная психолого-педагогическая помощь, условием успешности которой является учет отклонений в развитии ребенка при определении его особых образовательных потребностей на всех уровнях образовательного процесса;

-коррекционно-компенсирующая направленность –опора на здоровые и сохранные стороны подростка, на его потенциал;

-социально-адаптирующая направленность позволяет уменьшить «социальное выпадение», повысить социальную компетентность и психологическую готовность к пребыванию в социокультурной среде

Объект сопровождения: образовательно-оздоровительный процесс в детском лагере.

Предмет деятельности: социальная ситуация развития участников образовательно-оздоровительного процесса

Субъекты деятельности: участники образовательно-оздоровительного процесса: педагогический коллектив детского лагеря, дети с ТМНР, родители (лица их заменяющие) и сопровождающие лица.

Цель психолого-педагогического сопровождения: оказание психолого-педагогической поддержки и помощи всем участникам образовательно-оздоровительного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов оздоровительно-образовательного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

- содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально-психологического климата;

- проводить психолого-педагогический анализ социальной ситуации развития в детском лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

- оказывать помощь в повышении уровня психологической компетентности педагогического коллектива.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР.

3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания направлена на организацию системы воспитательной работы в загородном детском лагере, с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (273 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив, деятельность которого направлена на формирование и развитие содействия, сотворчества и сопереживания, взаимопонимания и взаимного уважения, общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в коллективе;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, проводимые по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Одним из основных мероприятий является празднование 8 июля Дня семьи, любви и верности. Также планируются мероприятия, посвященные Дню России и Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню защиты детей, Дню памяти и скорби, Дню молодежи и Дню физкультурника и др.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной. Формируется представление о цивилизационном наследии России: о подвигах и примерах ратного труда, деятельности на благо России, о судьбоносных исторических событиях, о тех, кто прославлял Отечество, о памятниках культуры Отечества). Обучающиеся знакомятся с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; с историей Псковской земли и культурой родного края.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задачи педагогической деятельности по реализации этого проекта:

- показать ценности нашего народа, которые позволили одержать победу над врагами, защитить родную землю от фашистской агрессии;
- формировать убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые мероприятия:

Урок Памяти, Урок Мужества, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Обучающиеся с ТМНР не являются участниками программы «Орлята России», но принимают участие в игре-путешествии по России, которое разработано с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ТМНР. Игровая модель направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, в соответствии с программой «Орлята России», проектами Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программы летнего лагеря является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимают участие все дети.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, предоставлять возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, организацию разнообразной совместной деятельности;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (отрядной «свечи»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- организацию коллективно-творческих дел (КТД), в основе которых - коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными по разным направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штаба лагеря. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Структура самоуправления строится с учетом уклада летнего загородного лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Для охвата организацией всех сторон жизни в отряде, лагере определены следующие органы: совет отряда, совет командиров отряда, штаб лагеря.

На каждый орган возложены поручения:

- 1) Совет отряда, в который входят все участники отряда, возглавляет командир отряда; собирается ежедневно для обсуждения текущих событий, мероприятий.
- 2) Совет командиров отряда согласовывает совместную деятельность по подготовке и реализации мероприятий в соответствии с календарно-тематическим планированием; участвует в заседаниях штаба лагеря.
- 3) Штаб лагеря представлен педагогами (воспитателями); отвечает за организацию всех мероприятий летнего лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, использование их воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» предполагает:

- организацию работы по формированию социально приемлемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики нарушений правил жизни в лагере, познание и испытание себя (походы, спорт);
- значимое общение, любовь, творчество, различная деятельность.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский день (день посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, обсуждать с педагогами вопросы адаптации ребенка к условиям лагеря и др.;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские чаты, беседы с педагогами по запросу родителей;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, освещение через группу в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные мини-проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал летнего загородного лагеря:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Летний загородный лагерь проходит на базе Воронцовской специальной школы-интерната (с. Воронцово, Островского р-на, Псковской обл.). Лагерь осуществляет деятельность в течение одной смены (круглосуточное пребывание), продолжительность смены – 14 дней.

Социальные партнеры: школа-интернат с.Воронцово, воскресная школа храма Василия Великого г. Пскова, местный Дом культуры.

Особенность детского лагеря – организован отдых детей с ТМНР (без родителей), психолого-педагогическое сопровождение специалистов ГБОУ ЦЛП. Наполняемость отряда – 5 детей с ТМНР. В каждом из отрядов есть обучающийся со сложной формой ДЦП (самостоятельно не передвигающийся). Отряд сопровождает 2 педагога, осуществляющие воспитательную работу, круглосуточное психологическое сопровождение, уход и присмотр. К организации деятельности лагеря привлечены сотрудники Воронцовской школы-интерната: работники кухни, уборщицы, сторожа, медицинская сестра и др.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ психолого-педагогической работы, является динамика личностного развития детей в

отряде за смену. Но в условиях краткосрочности лагерной смены трудно сделать глубокие выводы и определить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Педагогами проводится аналитическая работа, которая помогает оценить приобретенный обучающимся опыт в лагере, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по развитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение (фиксация личностных изменений). Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Также педагоги анализируют проделанную работу, представленную в соответствующих содержательных модулях и календарно-тематическом планировании. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящен семье.

Календарно-тематическое планирование смены загородного лагеря

Дата	Мероприятия, виды деятельности	Время проведения	Ответственные
1.07 (пн.)	<p>«Здравствуйте, Друзья!»</p> <p>1. Заезд (размещение) Общий сбор участников лагеря (перспективное планирование)</p> <p>2. Подготовка к открытию смены (название отряда, девиз, плакат, др.)</p> <p>3. Торжественное открытие смены (представление отрядов). Оформление отрядного места. «Танцевальный ринг»</p>		<p>Директор лагеря</p> <p>Воспитатели отрядов</p>
2.07 (вт.)	<p>«Моя Родина – Россия»</p> <p>1. «Три главных цвета России» (государственная символика) «Творческая мастерская» (рисование флага России)</p> <p>2. «Игра - путешествие по России»</p> <p>3. Музыкальная гостиная «Пою тебе, моя Россия»</p>		<p>Воспитатели отрядов</p>
3.07 (ср.)	<p>«День Спорта»</p>		

	<p>1.«Спортивная Россия» (знакомство с популярными видами спорта). Просмотр мультфильма «Ну, погоди!»</p> <p>2. «Веселые старты»</p> <p>3. Музыкальная гостиная «Музыка спортивных побед»</p>		Воспитатели отрядов
4.07 (чт.)	<p>«День безопасности»</p> <p>1.«Будь здоров!» (правила поведения в опасных ситуациях, при пожаре, в лесу, на воде)</p> <p>2.«Твоя безопасность – в твоих руках!» (беседа о том, как избежать травм). Изготовление коллажа «Один дома»</p> <p>3. Подвижные игры на спортивной площадке / Сенсорные игры</p>		Воспитатели отрядов
5.07 (пт.)	<p>«Жемчужное ожерелье России»</p> <p>1.«На берегах Невы» (знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга)</p> <p>2.Озеро Байкал (растительный и животный мир)</p> <p>3. «Москва – столица нашей Родины» (видео-экскурсия по Москве, исторические заметки)</p>		Воспитатели отрядов
6.07 (сб.)	<p>«Давайте вместе Землю украшать!»</p> <p>1. «Береги свою планету» (разговор о бережном отношении к природе). «Трудовой десант» (уборка территории летнего лагеря)</p> <p>2. «Творческая мастерская» (конкурс рисунков «Чистая планета»)</p> <p>3. «Музыкальный ринг»</p>		Воспитатели отрядов

7.07(вс.)	<p>«День семьи, любви и верности» (родительский день)</p> <p>1.«Семья и семейные ценности» (беседа) «Творческая мастерская» (изготовление ромашки (аппликация) с пожеланиями, поздравлениями)</p> <p>2. Оформление стенда «Моя семья» (с фотографиями членов семей) Конкурс рисунков «Нарисую мелом счастье»</p> <p>3. Музыкальная гостиная «Поющая Россия»</p>		<p>Директор лагеря</p> <p>Воспитатели отрядов</p>
8.07 (пн.)	<p>«Лесная сказка»</p> <p>1.Игра-путешествие «Мои любимые сказки»</p> <p>2.Творческая мастерская «Герои любимых сказок». Конкурс поделок.</p> <p>3. Спортивный час. «В мире сказок...» (просмотр м\фильмов)</p>		<p>Воспитатели отрядов</p>
9.07 (вт.)	<p>«Без срока давности»</p> <p>1. Урок мужества (героизм русского народа в годы В.О.В.). Творческая мастерская «Голуби мира» (изготовление белых голубей из бумаги)</p> <p>2. «Памяти павших». Экскурсия к мемориальному захоронению воинов-героев ВОВ Минута молчания.</p> <p>3. Вечер песен военных лет «Свеча памяти»</p>		<p>Воспитатели отрядов</p>
10.07 (ср.)	<p>«Мой любимый город Псков»</p> <p>1. «Прогулки по Пскову» (видео- экскурсия, исторические заметки) Конкурс рисунков «Псков глазами</p>		<p>Воспитатели отрядов</p>

	детей» 2. Спортивный час. Игра Бочче, подвижные игры. 3. «Музыкальный ринг»		
11.07 (чт.)	«День Российского кино» 1. «Как создается фильм?» 2. «Ералаш» (просмотр и беседа по фрагментам из к/ф «Ералаш») 3. Викторина «Музыка из кинофильмов»		Воспитатели отрядов
12.07 (пт.)	«День Молодежи» 1. Поход в лес (на весь день) 2. Вечер бардовской песни.		Воспитатели отрядов
13.07 (сб.)	«До скорой встречи, Друзья!»» (закрытие школьного лагеря) 1. «Трудовой десант» (уборка территории летнего лагеря, помещений) 2. «Веселые старты» (спортивные эстафеты) 3. Общий сбор. Подведение итогов смены «Музыкальный ринг»		Директор лагеря Воспитатели отрядов
14.07 (вс.)	Подготовка к отъезду. Отъезд детей.		Директор лагеря Воспитатели отрядов