



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Протокол от «6» ноября 2019 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
от «7» ноября 2019 г. № -

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке оценивания, порядке обучения обучающихся по учебному курсу «альтернативная коммуникация» школьного отделения для детей с НОДА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, гарантирующее право на образование для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривая их обучение и воспитание в общеобразовательных организациях на основе адаптированной образовательной программы и в специальных образовательных организациях.

1.2. Целью данного Положения является определение видов, порядка оценивания, порядка обучения и развития обучающихся по учебному курсу «альтернативная коммуникация».

1.3. Альтернативная коммуникация – это все средства коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь обучающимся, не способным при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её дальнейшему развитию.

Основное правило альтернативной коммуникации – ребёнок должен иметь возможность сказать, что он хочет, тем способом и с той скоростью, с которой может.

1.4. Альтернативная коммуникация может:

- использоваться постоянно;
- временно заменять речь;
- использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью.

II. Виды визуальных средств для альтернативной коммуникации, способствующие речевому развитию:

1. Жесты. Жест – действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, являющееся знаком или символом.

2. Графические символы.

3. Обучение глобальному чтению. Глобальное чтение является одной из самых эффективных методик дополнительной коммуникации для стимуляции речевого развития у детей с ОВЗ, ориентируясь на зрительное и образное восприятие. Суть глобального чтения заключается в том, что ученик может научиться узнавать написанные лексемы целиком, не вычлняя фоном.

4. Система коммуникации при помощи карточек PECS. PECS расшифровывается как «система коммуникации через обмен картинками», в которой с собеседником вместо реплик обмениваются карточками, как правило, для того чтобы попросить о чем-то.

5. Социальные истории – это короткие рассказы-описания тех или иных ситуаций, которые пишутся от имени ребенка с ОВЗ и сопровождаются иллюстрациями.

6. Реальные предметы. Использование предметов как визуальных средств дополнительной коммуникации подходит обучающимся, находящимся на начальных этапах развития речи, а также имеющим дополнительные нарушения зрения.

7. Видеомоделирование – это метод коррекционного обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель речевой инструкции, то есть подсказки с помощью видео.

III. Порядок оценивания учебного курса «альтернативная коммуникация»

3.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается словесная (качественная) объяснительная оценка.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно построить взаимодействие с педагогом. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимся должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию личности. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение.

3.4. По альтернативной коммуникации самостоятельные, проверочные, тестовые, контрольные работы не проводятся.

3.5. По альтернативной коммуникации отсутствует домашнее задание.

3.6. По альтернативной коммуникации безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

3.7. Выбор средства альтернативной коммуникации, в том числе и технического устройства, является достаточно длительным и сложным. Для каждого конкретного пользователя можно подобрать, а если есть необходимость, и адаптировать невербальное средство, что позволит повысить качество его жизни и создаст условия для ощущения себя полноправным коммуникативным партнером.

VI. Ведение документации

4.1. По учебному курсу «альтернативная коммуникация» составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на учебный год, которое является основой планирования педагогической деятельности педагога.

4.2. Страница журнала индивидуальных занятий по данному учебному курсу заполняется соответственно рабочей программе.

V. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно.

5.2. Внесение поправок и изменений в Положение производится на заседании педагогического совета школьного отделения для детей с НОДА ЦЛП.

5.3. Положение действует до принятия новой редакции.