



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2015 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2015г. № 45-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ о текущей и промежуточной аттестации обучающихся на дому по медицинским показаниям в подготовительных-10 классах

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦЛП и регламентирует требования к отметке и оценке учебных достижений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся подготовительных-10 классов школьного отделения ЦЛП (далее – Школа), их перевод в следующий класс по итогам года.

Положение принимается Педагогическим советом ЦЛП, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Целью данного положения является:

1. установление фактического уровня теоретических и практических знаний, понимания обучающимися обязательной части учебного плана по предметам, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня требованиям государственного образовательного стандарта;
2. контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
3. повышение качества образования;
4. формирование мотивации учения;
5. формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
6. повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося;
7. определение сущности контроля результатов обучения на дому учащихся школы;
8. систематизация контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся;
9. определение видов контроля;
10. определение форм и видов контрольно-измерительных материалов;
11. определение системы оценок, критериев и норм оценочной деятельности;
12. закрепление прав, обязанностей, ответственности участников образовательного процесса в ходе текущего контроля результатов обучения учащихся на дому.

II. Сущность контроля результатов обучения

- 2.1. Система контроля результатов обучения устанавливает персональную ответственность учителя и школы за качество процесса обучения.

2.2. Система контроля не ограничивается утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Ее задача – развить у ребёнка, обучающегося на дому, умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

2.3. В ходе контроля:

- проверяется соответствие достигнутых учащимся знаний - умений – навыков установленных федеральным государственным стандартом;
- осуществляется констатация качества усвоения учащимся учебного материала;
- устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) общеучебных и специальных умений и навыков;
- намечаются меры по повышению эффективности результатов образовательного процесса;
- появляется возможность выявления проблемных областей в работе;
- формируются положительные мотивы учения и готовность к самоконтролю;
- осуществляется корректировка учебно-воспитательного процесса.

III. Система контроля за знаниями, умениями и навыками обучающегося на дому

- 3.1 Контроль результатов обучения на дому осуществляется в соответствии с графиком внутришкольного контроля администрации, тематическим и поурочным планированием учителей, работающих с данным ребёнком.
- 3.2 Количество контрольных работ за четверть/год определяется графиком проведения контрольных работ на данный учебный год.
- 3.3 В учебный день не должно проводиться контрольных работ более чем по одному учебному предмету.

IV. Виды контроля

- 4.1 **Вводный контроль** - осуществляется с целью выявить прочность усвоения учебного материала учащимися, обучающимися на дому, их знания. Проводится в сентябре.
- 4.2 **Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Сопутствует процессу становления умений и навыков. Его цель – анализ хода формирования знаний и умений. Текущий контроль – средство своевременной корректировки деятельности учителя и ученика.
- 4.2.1. Текущий контроль осуществляется исключительно в целях оценки знаний обучающегося на дому по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план школы. Текущему контролю подлежат все учащиеся, обучающиеся на дому.
- 4.2.2. Текущий контроль учащихся подготовительных и 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.
- 4.2.3. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом заболевания обучающегося, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.
- 4.2.4. Выбранная форма текущего контроля отражается в календарно-тематическом графике изучения программы.
- 4.2.5. Результаты письменных работ обучающихся (самостоятельные, практические, лабораторные, контрольные и другие виды) должны быть отражены в журнале индивидуальных занятий, как правило, к следующему уроку по этому предмету, за исключением:
- а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- б) отметки за сочинение в 10-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в журнал индивидуальных занятий в одну клетку две оценки.

4.2.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

4.2.7. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в журнал индивидуальных занятий и в дневник обучающихся.

4.2.8. Письменные самостоятельные работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса их отметок в журнал индивидуальных занятий.

4. 2. 9. В течение одного учебного дня у ребёнка может проводиться не более 1 контрольной работы, а в течение недели - не более 3.

4.3 **Тематический контроль** – осуществляется с целью проверки усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

4.4 **Итоговый контроль** – проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце учебного года.

V. Формы и виды контрольно- измерительных материалов

5.1. **Устный опрос** предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, защиты проекта, зачета, сообщения о наблюдении или опыте.

5.2. **Письменный опрос** – заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. К письменным ответам относятся: домашние, классные тренировочные и проверочные самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, зачеты.

5.3. **Комбинированный опрос** – предполагает сочетание письменного и устного видов.

V. Система оценок

6.1. Оценка знаний обучающихся на дому осуществляется учителями по пятибалльной системе посредством выставления отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) во всех классах, кроме учащихся подготовительных и первых классов, где текущий контроль ведется качественно без фиксации достижений обучающихся в журналах индивидуальных занятий.

6.2. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет у данного ребёнка, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР школы.

6.3. Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ, методическими рекомендациями.

VII. Критерии и нормы оценочной деятельности

7.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся на дому положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1) знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

2) умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

3) отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов

учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»:

- 1) знание всего изученного программного материала;
- 2) умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- 3) незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1) знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- 2) умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- 3) наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»:

- 1) знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- 2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- 3) наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- 4) полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

7.2. Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

6.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

7.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-10 классы);
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочёта;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 4) или эксперимент проведён не полностью;
- 5) или в описании наблюдения из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провёл с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на

результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-10 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях в оценке «3»;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

7.4. Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провёл наблюдение;

2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провёл наблюдение;

2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3) допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка с анализом умений проводить наблюдения доводится до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

7.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, мнений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задач или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

1) нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Государственная итоговая аттестация

Учащиеся 10-ого класса, обучающиеся на дому, освоившие основные общеобразовательные программы (АООП), не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие индивидуальный учебный план, допущены к государственной итоговой аттестации на текущий учебный год. По заявлению родителей (законных представителей), по рекомендации ПМПК и при наличии медицинских документов, подтверждающих статус ребёнка-инвалида, возможна организация сдачи государственной итоговой аттестации на дому (создание отдельного пункта проведения экзамена). Форма получения образования не указывается в аттестате об основном общем образовании.

VIII. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1. Все педагогические работники (далее в тексте – учителя, педагоги) обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

8.2. Все учителя обязаны оказывать помощь в освоении учебной программы по предмету любому обратившемуся обучающемуся.

8.3. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

1. устный ответ обучающегося;
2. выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
3. письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
4. самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 10 минут;
5. словарный диктант, математический диктант и т.п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;

6. сообщение (реферат, доклад, презентация, защита проекта), подготовленное учеником самостоятельно;
7. домашнее сочинение;
8. аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в журнал индивидуальных занятий и дневник обучающегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

8.4. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- зачёт;
- проверочная самостоятельная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- контрольный тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование.

8.5. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных в п. 8.4. настоящего Положения, во время заочных часов по предмету, предусмотренных ИУП.

8.6. Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку за:

1. поведение обучающегося на уроке и отношение к предмету;
2. отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
3. работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с его отсутствием на уроке по уважительной причине.

8.7. Каждый обучающийся на дому имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выраженную отметкой.

8.8. Все обучающиеся обязаны прилагать усилия к освоению учебной программы по предмету, своевременно и в полном объёме выполнять домашнее задание, готовиться к урокам, проявлять старание и прилежание, а в случае возникающих при этом затруднений незамедлительно обращаться к учителю за помощью.

IX. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся на дому

- 9.1. Все учителя школы, специалисты несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместитель директора школы по УВР осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося на дому.
- 9.2. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся своевременным выставлением отметок в дневник, приглашая родителей в школу либо общаясь с ними другим способом.
- 9.3. Считается недопустимым преподавание всех учебных предметов учебного плана основного общего образования одним учителем-предметником.
- 9.4. Деятельность администрации школы:
Заместитель директора по УВР:

- следит за соблюдением графика проведения контрольных работ на текущий учебный год, графиком ВШК;
- отражает результаты контроля за результатами обучения обучающихся на дому в справках по контролю за учебно-воспитательным процессом;
- данные контроля регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений с целью анализа результатов и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- в процессе контроля ведется отслеживание результатов успеваемости учащихся, обучающихся на дому;
- результаты контроля могут учитываться при аттестации педагогических кадров;
- по итогам контроля и на основании справок по контролю директор школы может издаваться распорядительный акты.

9.4. Родители (законные представители) обучающихся на дому обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за внеурочной деятельностью, за коррекционно-развивающей областью и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) по предмету, а также предоставить возможность полноценного проведения уроков педагогами, посещающими ребёнка на дому. Также родители (законные представители) следят за своевременным началом урока, качеством связи у ребёнка, если обучение идёт с использованием дистанционных технологий.

Х. Разрешение спорных вопросов

10.1. В случае несогласия с текущей отметкой за письменную работу родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора по УВР школы или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

10.2. Директор школы издаёт распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два педагога, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной отметки.

ХІ. Делопроизводство текущего контроля знаний обучающихся на дому

11.1. Педагогические работники, учителя обязаны вести записи в журнале индивидуальных занятий и коррекционных занятий в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведенных для учебного предмета/курса.

11.2. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в журнал индивидуальных занятий и в дневник обучающегося на дому.

11.3. Отметки за письменные ответы выставляются учителем в журнал индивидуальных занятий и ученический дневник после проверки письменной работы в установленные сроки в течение недели и классным руководителем при проверке дневников.

11.4. Замечания по осуществлению текущего контроля знаний обучающихся записываются проверяющими на специально отведенных страницах журнала индивидуальных занятий.