



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F79F6FC48BC1D1BBD28F2E7C14E4177E
Владелец: ЦАРЁВ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ
Действителен с 11-10-2022 до 04-01-2024

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Протокол от «28» августа 2015 г. №1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» от «28» августа 2015 г. № 45-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС НОО

(с изменениями и дополнениями от «8» ноября 2017г
Протокол педагогического совета №2)

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (Далее – ЦЛП)

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

с последующими редакциями;

- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.2. 2821 - 10, утвержденных постановлением № 189 главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г.;

- Методического письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

- Устава ЦЛП.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ЦЛП, имеющим право вносить свои изменения, дополнения и утверждается приказом директора ЦЛП. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников ЦЛП.

1.4. Настоящее положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся на уровне начальной школы осуществляется только в ходе мониторинговых процедур по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей)

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях, к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальным учебным действиям;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового уровня достижения образовательных результатов;
- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- итоговая проверочная работа; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- проверочные письменные и устные работы
- интегрированные контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Диагностическая (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе

изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Проверочные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе-1. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые проверочные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две проверочные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (директором, заместителем директора или школьным психологом) и имеет не персонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

3.4. Оценки за диагностические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.5. Количество диагностических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает школа. (Приложение 2 «Примерное количество диагностических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»)

4. Оценочные шкалы.

4.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

4.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со первой четверти второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки (Приложение 3 Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки. Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

4.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

5. Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся

5.1. Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочётов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

5.2. Осуществление контроля учебной деятельности по русскому языку

5.2.1. Контроль над уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, при наличии в тексте таких слов они заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2–8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор – средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет процесс формирования навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т. п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

Письменная работа на рабочем уроке должна составлять не более 3/4 всего времени урока.

В первом классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку прописных и строчных букв, слогов, слов простой структуры, списывание с

рукописного и печатного текстов. В первом классе в конце года проводятся небольшие по объёму диктанты. При этом правописание не должно расходиться с произношением.

Во 2–4 классах на рабочих уроках проводятся минутки чистописания, которые, как правило, не оцениваются отдельно, а входят в общую отметку.

Во втором классе на минутках чистописания отрабатывается правильная посадка, умение держать карандаш, ручку при письме, правописание букв, соединений, списывание слов и предложений с рукописного и печатного текстов.

В 3–4 классах отрабатывается ускоренное связное ритмичное письмо слов и предложений; правописание слов с непроверяемым написанием.

Количество и виды контрольных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы в конце учебной четверти, полугодия и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

5.2.2. Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки

В основе данного оценивания лежат следующие показатели – правильность выполнения и объём выполненного задания.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочёты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценивании контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы не должно влиять на отметку. При оценивании работы учитель не принимает во внимание каллиграфический навык у детей с нарушениями оптико-пространственных представлений и моторики, учитывая физические возможности обучающегося с нарушениями функций верхних конечностей, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на отметку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценивании изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие главной части повествования.

5.2.3. Оценивание письменных работ по русскому языку

Диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет орфографических ошибок или 1-2

дисграфических ошибки, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-6 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических, более 4-х пунктуационных ошибок, 4 и более дисграфических ошибок. Работа выполнена небрежно.

Примечание.

За ошибки в диктанте **не следует считать:**

- ошибки на правила, которые не изучались;
- единичные пропуски точки, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отрыв корневой согласной при переносе, если не нарушен слогораздел
- ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

ошибка допущенная вследствие нарушения фонематических процессов (по заключению учителя - логопеда) не считается таковой.

За **одну ошибку** в диктанте **считать:**

- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например: ножи с «ы»;
- две негрубые ошибки (дважды написано одно слово; перенос слова, когда на одной строке написана часть слова, а на другой опущена, исключение из правил.).
- два исправления;

Логопедические ошибки (не связанные с правилами русского языка), обусловленные недоразвитием речи, характерные для детей с ЗПР в письменных работах:

1. Ошибки, связанные с нарушением фонематического восприятия и неправильным звукопроизношением:

-замена букв, обозначающих звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции (за исключением оглушения звонких и озвончения глухих по правилам орфоэпии): деди (дети), ситит (сидит).

-замена сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь) (в случае, если неправильно произносит эти звуки);

-замена аффрикатных согласных (смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов): чапля (цапля), утитель (учитель), пщицы (птицы), куриса (курица).

Смешение букв, когда пишущий выделил в составе слова определенный звук, но для его обозначения выбрал несоответствующую букву, может быть вызвано также нестойкостью соотнесения звука и буквы, когда не упрочилась связь между значением и зрительным образом буквы. Такие ошибки не являются логопедическими.

2. Ошибки анализа и синтеза звукового состава:

-пропуски согласных при их стечении;

-пропуски гласных;

-добавление гласных;

-перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

-потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-ш);

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

рукописные буквы: б-д, в-д, ш-и, ш-т.

Грамматическое задание:

«5» – нет ошибок;

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий;

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, в которой нет исправлений;

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1

пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки., или 1 орфографическая и 1 исправления.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- a) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- b) 4 орфографические и 1- 2 пунктуационные;
- c) 5 орфографических

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки их даны в программе для каждого класса).

«5» – без ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2-3 ошибки и 1 исправление;

«2» – 4 и более ошибок

Тест:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий;

«4» – верно выполнено 3/4 заданий;

«3» – верно выполнена 1/2 заданий;

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение:

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.

Примечание. Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения. За работы по развитию речи выставляются: во 2 - 4 классах - две отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность).

Объем диктанта и текста для списывания:

Объём диктанта в 1 классе – в течение года 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов; в конце года 15 слов для диктанта или текст из 15 слов для списывания.

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV

1	-	-	-	15
2	20-25	25-30	30-35	35-40
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10
3	12-15
4	До 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

5.3. Осуществление контроля учебной деятельности по литературному чтению

5.3.1. Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;
- чтение наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Кроме сформированности читательских умений, контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

С учётом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставятся следующие задачи контролирующей деятельности и ориентировочный темп чтения количества слов в минуту:

- в 1 классе - проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во 2 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 35-40 слов в минуту (на конец года);
- в 3 классе - наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 60-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;
- в 4 классе - проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Примечание:

1. Для обучающихся с диагнозом «логоневроз» темп чтения не учитывается.

2. *Контроль по чтению проводится с учетом речевых особенностей обучающихся. Ежегодно учитель-логопед разрабатывает критерии оценки техники чтения, где*

Клас с Уров ень	Темп чтения (слов в минуту)																	
	1-й вслух			2-й вслух			3-й						4-й					
							вслух			про себя			вслух			про себя		
	В на ча ле го да	1 пол уго дие	2 пол уго дие	В нач але год а	1 пол уго дие	2 пол уго дие	В нач але год а	1 пол уго дие	2 пол уго дие	В нач але год а	1 пол уго дие	2 пол уго дие	В нач але год а	1 пол уго дие	2 пол уго дие	В на ча ле го да	1 пол угод ие	2 полу годие
Базов ый	-	-	25 - 30	25 - 30	35- 40	40 - 45	40 - 45	55- 60	60 - 70	55 - 65	75 - 80	80 - 90	60 - 70	70- 80	80- 90	80 - 90	90 - 110	115- 120
Мини маль ный	-	-	20 - 24	20 - 24	30- 34	35- 39	35- 39	50- 54	55- 59	50- 54	65- 74	70 - 79	55- 59	60 - 69	75- 79	70 - 79	80 - 89	105- 114

Примечания:

Итоговые проверки навыка чтения во 2–4 классах проводятся 3 раза в год (в начале года, в конце I и II полугодий). Оценивается только навык чтения вслух. В 1-ом классе оценка за технику чтения не ставится, учащиеся оцениваются качественно (см. локальный документ ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся подготовительных/первых классов образовательного учреждения, 2015 г.)

2-й класс.

НАЧАЛО ГОДА

«5» — темп чтения - 25-30, читает плавно, целыми словами (отдельные по слогам), без искажений, ошибок. Понимает и пересказывает.

«4» — темп чтения - 25-30 слов в минуту. Допускает 1–2 ошибки на ударение, соблюдение пауз и интонации в конце предложения. Пересказывает и отвечает на вопросы, не допускает речевых неточностей. Знает стихи, но допускает перестановку слов, сам исправляет допущенные неточности.

«3» — темп 20-24 слова в минуту. В прочитанном разбирается с помощью учителя. Допускает 3–5 ошибок на пропуск, замену слогов, не соблюдает паузы, в пересказе делает перестановки, стихи знает нетвердо.

«2» — темп чтения менее 20 слов в минуту. Допускает больше 6 ошибок, не воспроизводит прочитанного, стихи знает нетвердо, нарушает последовательность.

1 ПОЛУГОДИЕ (середина года)

«5» — темп чтения - 35-40, читает плавно, целыми словами (отдельные по слогам), без искажений, ошибок. Понимает и пересказывает.

«4» — темп чтения - 35-40 слов в минуту. Допускает 1–2 ошибки на ударение, соблюдение пауз и интонации в конце предложения. Пересказывает и отвечает на вопросы, не допускает речевых неточностей. Знает стихи, но допускает перестановку слов, сам исправляет допущенные неточности.

«3» — темп 30-34 слова в минуту. В прочитанном разбирается с помощью учителя. Допускает 3–5 ошибок на пропуск, замену слогов, не соблюдает паузы, в пересказе делает перестановки, стихи знает нетвердо.

«2» — темп чтения менее 30 слов в минуту. Допускает больше 6 ошибок, не воспроизводит прочитанного, стихи знает нетвердо, нарушает последовательность.

2 ПОЛУГОДИЕ (конец года)

«5» — темп чтения - 40-45, читает плавно, целыми словами (отдельные по слогам), без искажений, ошибок. Понимает и пересказывает.

«4» — темп чтения - 40-45 слов в минуту. Допускает 1-2 ошибки на ударение, соблюдение пауз и интонации в конце предложения. Пересказывает и отвечает на вопросы, не допускает речевых неточностей. Знает стихи, но допускает перестановку слов, сам исправляет допущенные неточности.

«3» — темп 35-39 слова в минуту. В прочитанном разбирается с помощью учителя. Допускает 3-5 ошибок на пропуск, замену слогов, не соблюдает паузы, в пересказе делает перестановки, стихи знает нетвердо.

«2» — темп чтения менее 35 слов в минуту. Допускает больше 6 ошибок, не воспроизводит прочитанного, стихи знает нетвердо, нарушает последовательность.

3-й класс.

НАЧАЛО ГОДА

«5» — читает без ошибок, скорость 40 - 45 слов в минуту. Пересказ сжатый и полный, сочиняет новый конец, озаглавливает текст.

«4» — 40-45 слов в минуту, 1-3 ошибки. Текст делит на части. Знает стихи, но допускает повтор, перестановку слов и другие ошибки.

«3» — 35-39 слов в минуту. Допускает от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, перестановки слогов, ударений в словах.

«2» — меньше 35 слов в минуту, послоговое чтение. Ошибок больше 6, не может воспроизвести стихотворение.

1 ПОЛУГОДИЕ (середина года)

«5» — читает без ошибок, скорость 55 - 60 слов в минуту. Пересказ сжатый и полный, сочиняет новый конец, озаглавливает текст.

«4» — 55-60 слов в минуту, 1-3 ошибки. Текст делит на части. Знает стихи, но допускает повтор, перестановку слов и другие ошибки.

«3» — 50-54 слов в минуту. Допускает от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, перестановки слогов, ударений в словах.

«2» — меньше 59 слов в минуту, послоговое чтение. Ошибок больше 6, не может воспроизвести стихотворение.

2 ПОЛУГОДИЕ (конец года)

«5» — читает без ошибок, скорость 60 - 70 слов в минуту. Пересказ сжатый и полный, сочиняет новый конец, озаглавливает текст.

«4» — 60-70 слов в минуту, 1-3 ошибки. Текст делит на части. Знает стихи, но допускает повтор, перестановку слов и другие ошибки.

«3» — 55-59 слов в минуту. Допускает от 4 до 6 ошибок на замену, пропуск, перестановки слогов, ударений в словах.

«2» — меньше 55 слов в минуту, послоговое чтение. Ошибок больше 6, не может воспроизвести стихотворение.

4-й класс.

НАЧАЛО ГОДА

«5» — скорость 60-70 и более слов в минуту. Чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения. Умеет полно, выборочно и кратко пересказывать. Самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, картины природы и т.д. Твердо знает стихи.

«4» — темп до 60-70 слов в минуту, 1-3 ошибки, пересказ с 1-2 неточностями. Стихи знает, 1-2 ошибки, которые сам и исправляет.

«3» — до 55-59 слов в минуту. От 4 до 6 ошибок. Смысл понимает с помощью учителя.

«2» — меньше 55 слов в минуту, допускает более 6 ошибок, пересказ непоследовательный.

1 ПОЛУГОДИЕ (середина года)

«5» — скорость 70-80 и более слов в минуту. Чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения. Умеет полно, выборочно и кратко пересказывать. Самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, картины природы и т.д. Твердо знает стихи.

«4» — темп до 70-80 слов в минуту, 1-3 ошибки, пересказ с 1-2 неточностями. Стихи знает, 1-2 ошибки, которые сам и исправляет.

«3» — до 60-69 слов в минуту. От 4 до 6 ошибок. Смысл понимает с помощью учителя.

«2» — меньше 60 слов в минуту, допускает более 6 ошибок, пересказ непоследовательный.

2 ПОЛУГОДИЕ (конец года)

«5» — скорость 80-90 и более слов в минуту. Чтение целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения. Умеет полно, выборочно и кратко пересказывать. Самостоятельно находит в тексте слова и выражения, характеризующие действующих лиц, картины природы и т.д. Твердо знает стихи.

«4» — темп до 80-90 слов в минуту, 1-3 ошибки, пересказ с 1-2 неточностями. Стихи знает, 1-2 ошибки, которые сам и исправляет.

«3» — до 75-79 слов в минуту. От 4 до 6 ошибок. Смысл понимает с помощью учителя.

«2» — меньше 75 слов в минуту, допускает более 6 ошибок, пересказ непоследовательный.

Примечание:

-Произведения, которые предусматриваются программой для обязательного заучивания наизусть во 2, 3, 4 классах, проверяются учителем по мере их заучивания в течение года с выставлением отметки в журнале по каждому заученному тексту. Эти отметки учитываются при выставлении годовых отметок.

-Текущие отметки по внеклассному чтению выставляются с учетом умения ученика выбрать нужную книгу, умения прочитать и понять содержание, воспроизвести его по иллюстрациям. Четвертная и годовая отметки по внеклассному чтению не выставляются, но они входят в общую отметку по чтению. Неудовлетворительные отметки по внеклассному чтению не выставляются.

5.4.Осуществление контроля учебной деятельности по математике

5.4.1. Виды контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в

сьменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности обучающихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания, обоснованность, самостоятельность, полнота ответа.

5.4.2. Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

5.4.3. Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценивания работ по математике

В основе оценивания лежит правильность выполнения и объем выполненного задания¹. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение и проверку затрачивалось:

Полугодие	Класс	2-й	3-й	4-й
I полугодие		до 25 минут	до 35 минут	до 40 минут
II полугодие		до 35 минут	до 40 минут	до 40 минут

1. Письменная работа, содержащая только примеры (не более 12 вычислительных действий).

Цель: проверка вычислительных навыков.

- «5» — работа выполнена без ошибок,
- «4» — 1–2 вычислительные ошибки,
- «3» — 3–5 вычислительных ошибок,
- «2» — 6 и более ошибок..

2. Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета; выполнено не менее 75% заданий,
- «3» - 2-3 ошибки выполнено не менее 50% заданий,
- «2» - более 3 ошибок, выполнено менее 50% заданий.

3. Комбинированная письменная работа.

Цель: Проверка знаний, умений и навыков по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года.

Содержит одновременно задачи, примеры и одно из заданий следующего вида: по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий, геометрическое задание, задание с именованными числами.

Вариант 1. Оценивание комбинированной работы, состоящей из 1 задачи, примеров и задания другого вида.

- «5» — вся работа выполнена без ошибок,
- «4» — в работе допущены 1–3 вычислительные ошибки,
- «3» — в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1–2 вычислительные ошибки или до 6 вычислительных ошибок, если задача решена верно (не менее 50% работы сделано верно),
- «2» — ошибки в ходе решения задачи и более 3-х вычислительных ошибок, или более 6 вычислительных ошибок при правильно выполненной задаче (выполнено менее 1/2 объема работы).

Вариант 2. Оценивание комбинированной работы, состоящей из 2-х задач и примеров.

¹

- вся работа выполнена без ошибок,
- » — 1-3 вычислительные ошибки или ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении остальных заданий,
- 3» — от 4 до 6 вычислительных ошибок или ошибка в ходе решения одной задачи и 1-2 вычислительные ошибки (не менее 50 % сделано верно),
- «2» — ошибки в ходе решения 2-х задач или более 6 вычислительных ошибок (выполнено менее 50% объема работы).

Примечания:

- ❑ Исправления, допущенные учеником, на отметку не влияют. Учитывается последняя запись.
- ❑ Грамматические ошибки исправляются, но на отметку не влияют.
- ❑ Отметка может быть снижена на 1 балл, если работа оформлена небрежно, плохо читаема. Но при этом не может быть выставлена неудовлетворительная отметка, если количество ошибок соответствует положительной отметке.
- ❑ Графические недочеты, допущенные обучающимся с нарушениями функций верхних конечностей за ошибку не считаются, если обучающийся смог устно объяснить последовательность действий и результат.
- ❑ Задания геометрического характера могут быть выполнены обучающимся с нарушениями функций верхних конечностей с помощью технических средств и программ.

5.5. Осуществление контроля учебной деятельности по окружающему миру (естествознание и обществознание)

5.5.1. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

5.5.2. Особенности организации контроля по «Окружающему миру» для оценивания знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

5.5.3. Виды контроля.

- Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.
- Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Выделяются следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание

Обучающийся даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительного оценивания заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение

Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать

добре усвоенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками - заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняющие схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. д. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные; что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценивание устных ответов:

«5» — ответ полный логически обоснованный с опорой на наблюдения, результаты практических работ. Устанавливаются связи и между объектами и явлениями, обучающийся ориентируется в тексте учебника.

«4» — допускаются неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все недочеты исправляются. Ученик испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» — ответ излагается с помощью наводящих вопросов. Допускаются фактические ошибки. Ученик не умеет пользоваться результатами наблюдений и практических работ. Не может самостоятельно применять знания на практике. Ошибки исправляет и ориентируется в учебнике с помощью учителя.

«2» — обнаружено незнание содержания большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценивание письменных работ:

«5» — работа выполнена без ошибок,

«4» — выполнено верно 3/4 объема работы,

«3» — выполнено верно не менее 1/2 работы,

«2» — выполнено менее 1/2 работы.

Отметки за практическую работу ставятся с учетом понимания учащимися цели задачи, правильности ее выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности объяснить свои действия, наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

«5» — ученик правильно понимает задачу работы и правильно выбирает необходимые действия и наблюдения, делает правильные выводы;

«4» — задачу работы ученик понимает правильно, но допускает незначительные ошибки в ее выполнении. В целом правильно объясняет свои действия, но допускает неточности в выводах.

«3» — ученик допускает неточности в определении задачи работы и существенные ошибки при выполнении работы, формулировании выводов.

«2» — ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Примечание:

Грамматические ошибки на отметку не влияют, учитываются только ошибки природоведческого характера.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

5.5.4. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является

существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

5.6. Осуществление контроля учебной деятельности по музыке

5.6.1. Диагностика музыкального обучения

Диагностикой музыкального обучения является определение результатов дидактического процесса в условиях урока музыки. Как и в общей педагогике, в музыкальном обучении различают две формы диагностики - диагностирование обученности (своевременное выявление, оценивание и анализ продуктивности деятельности детей на уроках музыки) и диагностирование обучаемости (определение тенденции и динамики развития музыкальных способностей и творческих возможностей детей).

Необходимой составной частью диагностирования являются контроль и оценивание знаний и умений обучающихся. Основная дидактическая функция контроля заключается в обеспечении обратной связи между учителем и обучающимися, в получении информации о степени усвоения учебного материала - уровне и качестве обученности. Результат проверки - оценка - фиксируется учителем в классных журналах и дневниках обучающихся в виде отметок.

Оценивать следует все виды музыкальной деятельности обучающихся на уроке. Учитель может поставить две оценки - одну за слушание музыки, другую за пение. А может поставить одну общую. Наряду с текущим учётом, проводимым на каждом уроке, различают итоговый учёт в конце каждой четверти и всего учебного года. Данные текущего и итогового учёта позволяют проследить динамику музыкального развития детей.

5.6.2.Критерии и нормы оценивания работ по музыке

5.6.2.1.Критерии оценки: объективность, систематичность, гласность.

5.6.2.2.Оценивание работы на уроке музыки:

«5» — соответствие трём критериям либо первым двум:

проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё; высказывания о прослушанном или исполненном произведении; активные усилия и умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе восприятия музыки; рост, с учетом возможностей ребенка с ОВЗ, исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом активности в занятиях.

«5» — соответствие двум критериям;

«4» — соответствие двум или одному критерию;

«3» — отсутствие соответствия данным критериям.

«2» — недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в красоте и доброте.

5.6.3.Критерии и нормы оценивания деятельности учащихся на уроках физкультуры

6.3.1. Критерии оценки: объективность, систематичность, гласность.

5.6.3.2. Оценивание работы на уроке физкультуры:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приемами и доступными физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств

«5» — соответствие двум критериям:

проявление интереса к физкультуре, непосредственный эмоциональный отклик на неё; активные усилия и умение пользоваться, с учетом двигательных возможностей, умениями в процессе выполнения доступных упражнений; рост, с учетом возможностей ребенка с ОВЗ, двигательных возможностей, которые оцениваются с учётом активности в занятиях.

«5» — соответствие двум критериям;

«4» — соответствие двум или одному критерию;

«3» — отсутствие соответствия данным критериям.

«2» — недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка к занятиям физической культурой

5.6.4. Критерии и нормы оценивания деятельности учащихся на уроках технологии

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения во втором классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертежные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребенка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- четкость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Текущий контроль проходит на этапе завершения работы над изделием. Отметка складывается из критериев: аккуратность выполнения работы; соблюдение технологии процесса изготовления изделия; качество. Отметка выставляется по пятибалльной шкале со второй четверти второго класса.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет.

Итоговая четвертная отметка складывается из учета текущих отметок.

Годовая оценка выставляется с учетом четвертных.

В конце года проходят выставки работ учащихся, где у второклассников появляется возможность

осмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы.

В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Проверка овладения элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивания сельскохозяйственных растений, изготовления полезных предметов для школы, ремонта учебно-наглядных пособий, ознакомления с некоторыми профессиями.

Отметки выставляются со 2 класса за выполнение изделия в целом,

за отдельные технологические операции;

за умение составить план работы;

поставить опыт;

определить свойства материалов,

правильно назвать материал и инструменты, определить их назначение,

назвать правила безопасной работы с ними;

за умение различать семена цветочно-декоративных и овощных растений, за выращивание растений и уход за ними.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний, трудовых умений и навыков, но и уровень сформированности умственных действий учащегося (анализ образца, планирование работы и др.), степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Оценка выполнения изделия в целом:

«5» — выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдения порядка на рабочем месте).

«4» — выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» — выставляется, если изделие выполнено неаккуратно, но без нарушения конструкции.

Изделие, выполненное с нарушением конструкции, подлежит переделке.

За проявленную самостоятельность, творческое выполнение работы оценку можно повысить на 1 балл или оценить дополнительной оценкой.

Оценка отдельных технологических операций:

«5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскройки материала; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно рисунку;
- правильный уход за комнатными растениями, безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений;
- экономное и рациональное использование материала, инструментов, в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы после коллективного разбора (3–4 классы);
- умение продемонстрировать изделие в действии.

«4» выставляется:

- если при разметке допущены неточности: от 3 до 5 мм во 2 классе, до 3 мм в 3–4 классах;
 - имеются отклонения от линии разметки при раскрое;
 - нерационально используется материал;
 - порядок на рабочем месте поддерживался после напоминания учителя;
- при составлении плана работы допущено не более 2-х ошибок.

«3» выставляются:

- если допущены неточности при разметке: 5–10 мм во 2 классе; 3–5 мм в 3–4 классах;
- не экономно использован материал и инструменты;
- соблюдался порядок на рабочем месте под контролем учителя.

образовательного процесса на основании данного Положения.

Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения);	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

			диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

Приложение 2.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык				
Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант с грамматическим заданием	-	4	4	4
- тематические контрольные работы	-	5	5	5
-контрольное списывание	1	2	2	1
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант	1	2	2	2
-тестирование	-	-	1	1
-проекты	-	1	1	1
<i>Всего по русскому языку</i>	2	14	15	15
Математика				
<i>Тематические контрольные работы</i>	-	5	5	5
<i>Итоговые контрольные работы</i>	1	4	4	4
<i>Контрольное тестирование</i>	-	2	2	2
<i>Устный счет</i>	1	3	3	3
<i>Всего по математике</i>	2	14	14	14
Окружающий мир				
<i>Тематические проверочные работы</i>	-	5	5	5
<i>Проекты</i>	1	1	1	1
<i>Практические работы</i>	-	1	2	2
<i>Тесты</i>	-	6	6	6
<i>Всего по окружающему миру</i>	1	14	14	14
Литературное чтение				
<i>Творческие работы</i>	1	2	3	4
<i>Контрольные, проверочные работы</i>	-	4	4	4
<i>Проекты</i>	1	1	1	1
<i>Тематические тесты</i>	-	2	4	4
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	9	12	13
Технология				
<i>Проекты</i>	1	1	1	1
<i>Всего по технологии</i>	1	1	1	1
Метапредметные результаты				

<i>Интегрированные контрольные работы</i>	1	1	1	1
---	---	---	---	---

Приложение 3.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>уручная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная работа - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.