



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F79F6FC48BC1D1BBD28F2E7C14E4177E
Владелец: ЦАРЁВ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ
Действителен с 11-10-2022 до 04-01-2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЦЛП
А. М. Царев
«09» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Письмом минобрнауки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ...»; Письмом минобрнауки Федерации № ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»; Уставом ГБОУ ЦЛП; локальных актов ГБОУ ЦЛП.
2. Настоящее Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок проведения оценки освоения обучающимся СИПР, динамики обучения и развития, а также формы проведения аттестации обучающихся.
3. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Экспертная группа объединяет разных специалистов, осуществляющих

процесс образования и развития ребенка, с участием родителей / законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в приобретении жизненных компетенций. Основой оценки служит анализ результатов обучения ребёнка (освоения обучающимся СИПР), динамика его развития.

4. Экспертная группа обсуждает результаты освоения обучающимся содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с родителями (законными представителями) и согласовывает оценку достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.
5. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

2. Проведение текущей аттестации освоения содержания СИПР обучающегося с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.2. Экспертная группа проводит текущую аттестацию в форме мониторинга. Выявление результативности обучения происходит в процессе наблюдения за обучающимся в ходе выполнения им перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении разных видов заданий обучающемуся должна оказываться необходимая помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию и др.

2.3. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка.

2.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.5. Оценка основывается на качественных критериях, отражающих степень самостоятельности обучающегося при выполнении практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

2.6. Текущая аттестация осуществляется экспертной группой в течение последних двух недель декабря (мая) с использованием диагностического инструментария или без него.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в СИПР с использованием условных обозначений

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Условные обозначения (сенсорное развитие)

Виды восприятия	Реакция на воздействие	Условные обозначения
-----------------	------------------------	----------------------

Зрительное восприятие	Наличие реакции (есть фиксация взгляда)	+
	Отсутствие реакции (нет фиксации взгляда)	-
Слуховое восприятие	Наличие реакции (есть локализация звука)	+
	Отсутствие реакции (нет локализации звука)	-
Кинестетическое восприятие	негативная реакция	нг
Восприятие вкуса	нейтральная реакция	нр
Восприятие запаха	положительная реакция	пр

3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития

3.1. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется экспертной группой на основе двух текущих аттестаций, наблюдением за ребенком в течение года и анализе динамики обучения и развития обучающегося.

3.2. На основе анализа результатов мониторингов, динамики обучения и развития обучающегося составляется развернутая психолого-педагогическая характеристика обучающегося, которая является оценкой достижений обучающегося за учебный год и итогом промежуточной аттестации.

4. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4.1. Государственная итоговая аттестация не предусмотрена для обучающихся по СИПР.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся с ТМНР представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения.

4.3. Текущая аттестация за второе полугодие последнего года обучения и промежуточная аттестация последнего года обучения является итоговой аттестацией, которая осуществляется экспертной группой в течение последних двух недель последнего учебного года.

4.5. По завершении обучения в образовательной организации выпускники ГБОУ ЦЛП получают Свидетельство об обучении, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4.6. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.