



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F79F6FC48BC1D1BBD28F2E7C14E4177E
Владелец: ЦАРЁВ АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ
Действителен с 11-10-2022 до 04-01-2024

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ШО ТМНР
Протокол № 1
от 26.08.2021

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП)**

2021-2025

**Псков,
2021**

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	4
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1 Инвариативные модули	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	12
3.1.4. Модуль «Профориентация»	19
3.1.5. Модуль «Работа с родителями»	20
3.2. Вариативные модули	
3.2.1. Модуль «Экскурсии, походы, посещение общественных мест»	21
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные мероприятия»	23
3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	25
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания школьного отделения ТМНР ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области (далее - Программа) разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2.06.2020 г. № 2/20).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Развитие личности обучающегося с ТМНР во многом зависит от характера организации доступной ему деятельности, учета особых образовательных потребностей. Содержание и технологии воспитания определяют пути и способы достижения каждым обучающимся социально желаемого уровня общекультурного и личностного развития, являющегося целью и основным результатом образования. Разнообразие организационных форм воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей обучающегося с ТМНР обеспечивают развитие способностей и творческого потенциала, познавательных мотивов, овладение доступными видами деятельности, обогащение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

Программа воспитания представлена четырьмя разделами.

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**. В разделе представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы школьного отделения ТМНР.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»** представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы школьного отделения ТМНР, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел включает следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Профорентация». Дополняют раздел вариативные модули: «Ключевые общешкольные мероприятия», «Экскурсии, походы, посещение общественных мест», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**.

В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания прилагается годовой календарный план воспитательной работы школьного отделения ТМНР.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Особенности месторасположения школы.

Школьное отделение ТМНР ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области находится по адресу: ул. Яна Райниса, д. 56, расположено в лесопарковой части города, где большую часть занимает частный сектор. В прилегающей к центру части лесопарковой зоны находится инклюзивный парк. Рядом со школьным отделением ТМНР находится учреждение социального обслуживания "Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов Им. Вернера Петера Шмитца". Недалеко от центра лечебной педагогики расположены магазины, осуществляется движение городского автобуса.

Особенности контингента обучающихся.

В школьном отделении ТМНР получают образование обучающиеся с нарушениями интеллекта в умеренной, тяжелой, глубокой степени, ТМНР в соответствии с четвертыми вариантами АООП (ФГОС НОО ОВЗ) и вторым вариантом АООП (ФГОС УО). Обучающиеся имеют нарушения двигательных функций (опорно-двигательного аппарата), речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально-волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР. Школьные автобусы осуществляют доставку обучающихся. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, прачечная, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.) Для осуществления развивающего ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения.

Процесс воспитания в школьном отделении ТМНР основывается на следующих **принципах**:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных видов деятельности, мероприятий школьников и педагогов;
- системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школьном отделении ТМНР.

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Последний учебный день, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители).
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов.
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- в проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся разных ступеней и разного возраста, их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (ступеней), кружков, лагерей и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является учитель класса, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся.

Педагогический коллектив школьного отделения включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. С каждым обучающимся работает экспертная группа по разработке и реализации СИПР, специалисты которой являются основным источником положительного влияния на ребенка. Положительная динамика в развитии обучающихся свидетельствует о грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Источником положительного влияния на ребенка является семья. Взаимодействие членов семьи с образовательной организацией делает воспитательный процесс более продуктивным. При этом отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, испытывающие трудности в организации процесса взаимодействия с детьми, в организации их досуга могут являться отрицательными источниками влияния.

Значимые партнеры школы.

1. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов Им. Вернера Петера Шмитца».
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа города Пскова».
3. Школа «Рурталь», округ Хайнсберг, Германия.
4. Псковский областной колледж искусств им. Н.А. Римского-Корсакова.
5. Центр образования «Псковский педагогический комплекс».
6. Псковский областной драматический театр им. А.С. Пушкина.

Оригинальные воспитательные находки школьного отделения с ТМНР.

1. Педагогами школьного отделения разрабатываются авторские программы по разным направлениям внеурочной деятельности. Материалы представлены в учебно-методическом комплексе по разработке и реализации СИПР на сайте умкспр.рф.
2. Выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР.
3. Организована проектная деятельность, предусматривающая включение всех обучающихся в работу по реализации проекта с привлечением родителей (законных представителей).
4. Осуществляется совместная деятельность обучающихся с ТМНР и обучающихся, осваивающих ООП, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию в художественной школе, творческие мастерские в рамках декады инвалидов, творческие (музыкальные, художественные и театральные проекты, в т.ч. международные), летние и зимние спортивные лагеря.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с базовыми ценностями общества определена **цель воспитания – личностное развитие обучающихся.**

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся с ТМНР является создание благоприятных условий для формирования позитивного отношения к общественным ценностям, овладения обучающимися социально значимыми нормами, приобретения опыта поведения и общения с окружающими в соответствии с правилами и традициями, принятыми в обществе.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в школе предполагает создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к семье, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания.

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие обучающихся в жизни школы.

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий.
5. Организовывать для обучающихся экскурсии, походы, выезды и реализовывать их воспитательный потенциал.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
7. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися; руководит работой специалистов, входящих в состав экспертных групп по разработке и реализации СИПР; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся класса в общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей и т.д.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа со специалистами, входящими в экспертную группу:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность в школьном отделении для детей с ТМНР опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в школьном отделении для детей с ТМНР организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное (художественно-эстетическое),

- социальное,
- нравственное

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях в рамках 10 рабочих программ по разным направлениям внеурочной деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими рабочими программами:

- «Я познаю себя» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет),
- «Радуга» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет),
- «Игротека» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет).

Спортивно-оздоровительное направление представлено рабочей программой:

- «Юный турист» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет, 14 – 18 лет),
- «Плавание» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 8 – 18 лет).

По общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности разработана рабочая программа «Мир книги» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 9 лет).

Нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Что такое хорошо и что такое плохо» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет).

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено следующими рабочими программами:

- «Занимательная логоритмика» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 12 лет),
- «Волшебство красок» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 – 13 лет),
- «Музыка для всех» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 13 – 18 лет),

- «Русская глиняная игрушка» (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 13 – 18 лет).

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности, экскурсий, соревнований, походов, бесед и др. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с ФГОС.

№	Направления внеурочной деятельности	Рабочие программы и мероприятия	Целевая группа	Цель
1.	Социальное направление	РП «Игротека»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	формирование предметно-игровой деятельности
		РП «Я познаю себя»	обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	развитие восприятия и осознания собственного тела
		РП «Радуга»	обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	сенсорное и сенсомоторное развитие в процессе целенаправленной систематической стимуляции разных видов восприятия
		Мероприятие «День знаний»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

		Мероприятие «Новый год»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Дары осени»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «До свидания, школа!»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
2.	Нравственно е направление	РП «Что такое хорошо и что такое плохо»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
		Мероприятие «Рождество»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Пасха»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой	

			умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Масленица»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «День Победы»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
3.	Общекультурное направление	РП «Занимательная логоритмика»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	формирование коммуникативных навыков посредством слова, музыки, движения
		РП «Волшебство красок»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	освоение нетрадиционных техник рисования
		РП «Музыка для всех»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (3 – 4 ступени)	овладение музыкально-исполнительскими навыками для участия в концертной деятельности
		РП «Русская глиняная игрушка»	обучающиеся с умеренной и тяжелой	приобщение к декоративно-прикладному

			умственной отсталостью (3 – 4 ступени)	искусству через знакомство с русской глиняной игрушкой и традиционной росписью
		Мероприятие «Город мастеров»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Концерт»	обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	
4.	Общеинтеллектуальное направление	РП «Мир книги»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 2 ступени)	знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями
5.	Спортивно-оздоровительное направление	РП «Юный турист»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	овладение туристическими навыками и применение их в условиях туристического похода
		РП «Плавание»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной	физическое развитие и укрепление здоровья через движение в воде

			отсталостью (1 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Лыжный лагерь»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 – 4 ступени)	
		Мероприятие «Веселые старты»	обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (1 – 4 ступени)	

Дополнительное образование в школьном отделении ТМНР организуется по трем направлениям:

1. Художественное (батик, музыка).

- занятия по музыке, батик, направленные на освоение техник, приемов, способов осуществления музыкальной и изобразительной деятельности, развитие и совершенствование творческих способностей, коммуникативных навыков, самореализацию через музыкальное и изобразительное творчество;
- выставки работ обучающихся, выступления на концертах, праздниках, классных и общешкольных мероприятиях, способствующие их самовыражению, повышению чувства собственного достоинства;
- интеграционные проекты, способствующие выстраиванию доброжелательного общения обучающихся с ТМНР со сверстниками в процессе творческой деятельности, формированию толерантного отношения общества к проблеме инвалидности.

2. Физкультурно-оздоровительное (бочка, физическая подготовка).

- спортивные занятия, направленные на общефизическую подготовку, совершенствование физических качеств, укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни;
- соревнования на уровне классов, школы, города, олимпиады, способствующие выстраиванию доброжелательного взаимодействия с соперниками, формированию лидерских качеств, уважения и доверия к членам команды, командного духа, желания побеждать, умения

достойно принимать поражение и, несмотря на неудачу, продолжать заниматься и стремиться к победе.

3. Социально-педагогическое (хранители инклюзивного парка).

- занятия, направленные на формирование интереса к объектам живой природы, особенностям их функционирования; расширение представлений о природной зоне региона, его ресурсе; приобретение навыков и умений рационального использования природных ресурсов, охраны природы;
- уход за инклюзивным парком, предусматривающий использование специализированного технического оборудования (триммер, шредер, газонокосилка и др.), ручную уборку (включая сезонные работы) и благоустройство объектов и малых форм парка; способствует формированию личностных качеств, таких как трудолюбие, ответственность, добросовестность, выносливость, взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- профориентационная работа, направленная на осознанный выбор обучающимися трудовой деятельности, в которой они успешны и которая им нравится; подготовку к социальной и профессиональной адаптации; овладение трудовыми действиями, связанными с дальнейшей трудовой занятостью; совершенствование личностных профессиональных качеств.

3.1.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный

мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ТМНР во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости.

Школьное отделение для детей с ТМНР тесно сотрудничает с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Псковской области "Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов Им. Вернера Петера Шмитца", куда в дальнейшем идут трудиться выпускники. Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающемуся, родителями или законными представителями сориентироваться и выбрать то направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- встречи экспертной группы, на которых обсуждаются конкретные образовательные задачи, возможные результаты образования обучающегося в

данном учебном году, происходит согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи и др.

- родительские группы, направленные на профилактику стрессовых состояний, нормализацию эмоционального фона, налаживание межличностных отношений в семье, между взрослыми и с ребенком. На встречах обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и др.;
- родительский клуб, на котором организуется общение родителей и детей в процессе проведения культурно - досуговых мероприятий, совместных семейных экскурсий, походов, творческих мастер-классов;
- родительские дни, когда родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося;
- работа специалистов школьного отделения по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с ребенком;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Экскурсии, походы, посещение общественных мест».

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в театр, в кинотеатр;
- одно- и двухдневные походы, организуемые классными руководителями и родителями школьников и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к выполнению основных видов работ (сбор веток для костра, установка палаток, мытье посуды и др.), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- летние (зимние) школьные и выездные лагеря, ориентированные на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- выезды в церковь, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения родителей законных представителей), направленные на приобщение обучающихся к духовным ценностям православной культуры.

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, расширяющих представление о живописи; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка культурных растений, в сенсорный сад, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные мероприятия»

Ключевые мероприятия - комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющий детей и взрослых в единый коллектив. Ключевые мероприятия способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые мероприятия являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых принимают участие все обучающиеся и большое число взрослых. Мероприятия планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями.

В рамках данного модуля воспитательная работа осуществляется на разных уровнях.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную деятельность с другими обучающимися, являющимися хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов мероприятий.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами (День Знаний, Осенний праздник, Новогодний праздник, Масленица, Пасха, Декада инвалидов и др.);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьной жизни; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы (участие в конкурсах, соревнованиях,

значительный вклад в развитие школы), что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, фестивали, представления, открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включение их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие формы деятельности:

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;
- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;
- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;
- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнеспособности. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ТМНР способствует их дальнейшему развитию.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе проводится ежегодно педагогами образовательной организации с привлечением внешних экспертов.

Основные **принципы**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном отделении ТМНР:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей, к которым относятся: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школьном отделении ТМНР:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием оценивания является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР (привлекаются родители / законные представители) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают следующие вопросы:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось (предполагаемые причины);
- какие проблемы требуют решения, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием оценивания является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ членами экспертной группы по разработке и реализации СИПР при участии родителей / законных представителей и обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с родителями, обучающимися, педагогами, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа воспитательного процесса педагоги обсуждают:

- качество проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество функционирующих на базе школьного отделения ТМНР детских объединений секций, кружков и др.;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов, выездов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.