

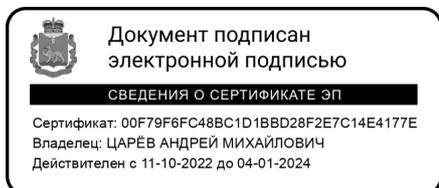
СОГЛАСОВАНО  
\_\_\_\_\_ Седунов А. В.  
Председатель Комитета  
по образованию  
Псковской области

РАСМОТРЕНО  
на заседании  
Совета ГБОУ ЦЛП  
Протокол № 2 от 02.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Царёв А. М.  
Директор ГБОУ ЦЛП

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Псковской области «Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения» -  
участника реализации мероприятия федерального проекта  
«Современная школа» национального проекта «Образования»,  
направленного на поддержку образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья,  
на 2020-2024 г.г.**

Псков  
2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы	3	стр.
2. Информационная справка	5	стр.
3. Мероприятия по реализации Программы	11	стр.
4. Механизмы реализации программы	13	стр.
5. Планируемые результаты реализации Программы и показатели успешности реализации Программы	13	стр.

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее – Программа)
Наименование образовательного учреждения (далее – ОО)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (краткое наименование – ГБОУ ЦЛП)
Время создания программы	второе полугодие 2019 года
Авторы программы	Администрация ОО
Исполнители мероприятий программы	структурные подразделения: - школьное отделение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ШО НОДА), - школьное отделение для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ШО ТМНР), - Центр дистанционного обучения (далее – ЦДО).
Основания для разработки Программы	<p><b>Правовые основания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ</li> <li>- План по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;</li> <li>- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р</li> </ul> <p><b>Основания на основе анализа факторов развития организации</b> (см. раздел № 2.6 настоящей программы)</p>
Цель Программы	Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры ОО, направленное на совершенствование содержания, повышение качества образовательного процесса
Приоритетные направления развития ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое обучение</li> <li>- коррекционно-развивающая работа</li> <li>- дополнительное образование</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей</li> </ul>

Комплексные задачи Программы	<p>1. Улучшить образовательную инфраструктуру по следующим направлениям:</p> <p>1.1. профиль трудового обучения «Поварское дело»;</p> <p>1.2. профиль трудового обучения «Уход за вещами и уборка помещений»;</p> <p>1.3. профиль трудового обучения «Полиграфия»;</p> <p>1.4. профиль трудового обучения «Сити-фермерство»;</p> <p>1.5. коррекционно-развивающая работа;</p> <p>1.6. дополнительное образование;</p> <p>1.7. психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>2. Обновить содержание, технологии и условия для регулярных коррекционных занятий, занятий по различным профилям трудового обучения, указанные в п. 1 настоящего раздела, с целью формирования у учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми множественными нарушениями развития компетенций по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Повысить квалификацию специалистов по технологиям трудового обучения, дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения.</p>
Период реализации Программы	Октябрь 2019 г. – декабрь 2024 г.
Порядок финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансирование из федерального бюджета мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</li> <li>- Средства областного бюджета</li> <li>- Иные источники финансирования</li> </ul>
Показатели успешности и планируемые результаты реализации Программы	см. раздел № 5 настоящей программы
Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутренний и внешний мониторинг</li> <li>- Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО</li> <li>- Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, трудового коллектива, Совета ОО</li> </ul>

## 2. Информационная справка об организации

### 2.1. Сведения об организации

Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Сокращённое наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ ЦЛП
Юридический адрес	180002, г. Псков, ул. Яна Райниса, 56
Контактные данные	Телефон: (8112) 29-03-83 Факс: (8112) 29-03-80 эл. почта: <a href="mailto:org573@pskovedu.ru">org573@pskovedu.ru</a> сайт: <a href="http://www.clp.pskov.ru">www.clp.pskov.ru</a>
Учредители:	Комитет по образованию Псковской области Адрес: 180000, ул. Некрасова, 25
Устав:	Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Псковской области 1 июля 2015 года. Утверждён приказом Государственного управления образования Псковской области от 18 июня 2015 г. № 891
Лицензия	Серия 60Л01 № 0001094, регистрационный № 2729 от 19 декабря 2018 года, выдана Государственным управлением образования Псковской области
Администрация ЦЛП	<b>Директор:</b> Царёв Андрей Михайлович Телефон: 29-03-83 <b>Главный бухгалтер:</b> Петрова Татьяна Валерьевна Телефон 29-03-77

Учреждение имеет следующие структурные отделения:

1. дошкольное отделение, включающее:

- 1.1. отделение ранней помощи «Лимпопо» (г. Псков, ул. Стахановская, д. 12) для детей в возрасте от 0 до 4 лет;
- 1.2. группы кратковременного пребывания (г. Псков, ул. Стахановская, д. 12);
- 1.2. детский сад «Лесовичок» (г. Псков, ул. Яна Райниса 56) для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- 1.4. детский сад «Домовёнок» (г. Псков, ул. Заводская д. 2) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

2. школьное отделение для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (г. Псков, ул. Яна Райниса 56) (далее – ШО ТМНР);

3. школьное отделение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (г. Псков, ул. Бастионная, д. 6) (далее – ШО НОДА);

4. Центр дистанционного обучения (г. Псков, ул. Стахановская, д. 12) (далее – ЦДО);
5. Отделение учебного проживания (г. Псков, ул. Рокоссовского, д. 44, кв. 63);
6. Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РРЦ РАС) и семей, их воспитывающих

## 2.2. Сведения об обучающихся, участвующих в проекте

Центр лечебной педагогики посещают дети в раннем возрасте, отнесенные к группе риска, дети-инвалиды с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вследствие органического поражения ЦНС), имеющие особые образовательные потребности.

Школьное отделение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата посещают дети с ДЦП, аномалиями развития позвоночника, сколиозом, различными врождёнными пороками развития конечностей и пр.

Основным в клинической картине тяжёлых множественных нарушений является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести и др.); тяжелые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия, стереотипные действия).

Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные взаимосвязи. Таким образом, ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

### Данные по состоянию на 02.09.2019 г. об обучающихся ГБОУ ЦЛП, охваченных программами приоритетных направлений развития:

Критерий	Количество (чел.)
Всего обучающихся школьных отделений ГБОУ ЦЛП. Из них:	127
– всего имеют инвалидность	124
– всего не имеют инвалидности	2
– всего обучаются на дому	13
Количество обучающихся по адаптированной программе начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из них:	24
–с применением исключительно дистанционных образовательных технологий	3
–девочки	10
Количество обучающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15
–с применением исключительно дистанционных образовательных технологий	1
–девочки	6

Количество обучающихся по программам образования для детей с интеллектуальными нарушениями	88
–с применением исключительно дистанционных образовательных технологий	3
–девочки	30
Количество обучающихся, получающих образовательные услуги структурного подразделения Центра дистанционного обучения с применением дистанционных технологий обучения, и не являющиеся учащимися ГБОУ ЦЛП	26

Качество образования позволяет выпускникам школьного отделения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сдавать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) и затем продолжать обучение в средних образовательных учреждениях города Пскова (колледжи, профессиональные училища).

### **Обучение выпускников ШО НОДА 2018-2019 учебного года**

Количество выпускников	Средние учебные заведения	Не получают дальнейшее образование
6 человек	4 человека	2 человека

### **2.3. Организационно-педагогические условия**

Среда и материально-техническое обеспечение педагогической работы в Центре лечебной педагогики организованы с учётом требований законодательства к организации доступной среды для лиц с опорно-двигательными нарушениями. В частности, сооружены пандусы, широкие дверные проёмы без порогов и других преград для свободного передвижения детей, специально оборудованные туалеты, лифты.

**Реализуемые уровни образования:** дошкольное, начальное общее, основное общее.

**Формы обучения:** очная, заочная, очно-заочная, дистанционная, индивидуальная.

**Нормативные сроки обучения:**

— дошкольное отделение: до 7 (8) лет

— школьное отделение: 12 (13) лет

**Реализуемые образовательные программы**

Центр лечебной педагогики реализует следующие образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4).

Количество обучающихся по программе по состоянию на 02.09.2019 г.: 24 человека.

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4).

Количество обучающихся по программе по состоянию на 02.09.2019 г.: 28 человек.

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Количество обучающихся по программе по состоянию на 02.09.2019 г.: 75 человек

- адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Количество обучающихся по программе по состоянию на 02.09.2019 г.: 76 человек.

- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

Количество обучающихся по программам по состоянию на 02.09.2019 г.: 33 человека (из числа обучающихся ГБОУ ЦЛП).

В учреждении осуществляется бесплатное дополнительное образование. Все обучающиеся имеют возможность посещать кружки на базе школьного отделения согласно своим способностям и желанию.

#### Годовой учебный план дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности
Художественное	Театральная студия	Кружок
	Умелые ручки	Кружок
	Мир музыки	Кружок
Социально-педагогическое	Образовательная робототехника	Кружок
	Юный эколог	Кружок
	Валеология	Кружок

#### Охват обучающихся дополнительным образованием в 2019-2020 учебном году

Общее количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. Из них:	59 человек
– обучающихся ГБОУ ЦЛП	33 человека/ 26 % от общего количества обучающихся ГБОУ ЦЛП
– обучающихся других образовательных учреждений Псковской области	26 человек

Также в учреждении организована коррекционно-развивающая работа, позволяющая всем учащимся получать системную помощь необходимых специалистов в освоении основной образовательной программы, корректировать физическое и(или) психическое развитие, а также проводить социальную адаптацию.

## 2.4. О педагогическом составе

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

В учреждении работают педагоги-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор ЛФК, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, тьюторы, воспитатели групп продлённого дня, методисты, педагог-библиотекарь, штатные медицинские работники.

Общая численность педагогических работников, участвующих в реализации программ приоритетных направлений. Из них:	76 чел
Количество/ доля педагогических работников, имеющих высшее образование. Из них:	71 чел/ 91 %
– не педагогическое	0
Количество / доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	5 чел/ 7 %
– не педагогическое	1 чел
Количество/ доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. Из них:	37 чел/ 49 %
– высшая квалификационная категория	23 чел/ 30 %
– первая квалификационная категория	14 чел/ 19 %
Количество/ Доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 3 лет	18 чел
3-5 лет	4 чел
5-10 лет	14 чел
10-15 лет	11 чел
15-20 лет	12 чел
20 лет и более	17 чел
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 чел
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет	18 чел
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	

## 2.5. Характеристика достижений организации

- разработана и внедрена в г. Пскове модель системы комплексного сопровождения детей и взрослых с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития вне стационарных учреждений (1993 – 2013);
- разработаны авторские программы трудовой подготовки обучающихся с ТМНР (2006);
- специалисты ЦЛП участвовали в разработке Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и второго варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) (2011 – 2013);

- разработка учебно-методического комплекса по реализации специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) (2016);
- разработаны и реализуются программы курсов повышения квалификации педагогических работников по теме: «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» (2015 – по наст. время);
- разработана и внедрена концепция сопровождаемого проживания взрослых людей с ментальной инвалидностью с 2005 года;
- с участием специалистов ЦЛП реализовано 17 проектов совместно с СО НКО, направленных на обучение, воспитание, трудовую занятость и сопровождаемое проживание людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (с 2004 по н.вр.);
- совместно с театрално-концертной дирекцией организованы и проведены 4 международных фестиваля искусств «Другое искусство» (с 2016 года);
- на базе ЦЛП с 2017 года работает Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями интеллекта, с ТМНР (ФРЦ);
- создан и развивается учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронная версия УМК опубликована в сети интернет и находится в свободном доступе для специалистов и родителей: <http://умкципр.рф>. Работа над совершенствованием данного ресурса продолжается, он периодически пополняется новыми материалами, значимыми для педагогов в работе с особыми детьми (с 2017 года).

## 2.6. Анализ внутренних и внешних факторов развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- наличие опыта работы с детьми с НОДА, ТМНР по различным профилям трудового обучения, коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования;</p> <p>- наличие помещений, доступных для детей с НОДА, ТМНР;</p> <p>- перспективы для будущей трудовой занятости выпускников ЦЛП, в т.ч. в Производственно-интеграционных мастерских (г. Псков)</p>	<p>- не выделены отдельные территории для реализации профилей трудового обучения;</p> <p>- недостаточное количество и качество оборудования, его высокий износ;</p> <p>- недостаточный опыт работы с инновационным оборудованием педагогических работников, участвующих в реализации трудового обучения.</p>	<p>- улучшение инфраструктуры ОО по определяемым приоритетным направлениям;</p> <p>- внедрение инновационных технологий обучения;</p> <p>- приобретение обучающимися новых трудовых навыков;</p> <p>- коррекционно-развивающая работа будет качественно лучше благодаря использованию новых технологий, включая цифровые средства;</p> <p>- освоение педагогическими работниками новых технологий в реализации образовательных программ.</p>	<p>- не просматриваются</p>

### 3. Мероприятия по реализации Программы

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
<b>Этап 1: октябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.</b>				
1.	мониторинг содержания образовательных программ по приоритетно направлениям и актуального состояния инфраструктуры ОО	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	октябрь 2019 г.	проанализировано актуальное содержание образовательных программ
2.	разработка концепции развития, составление программы развития ОО	администрация ЦЛП	ноябрь-декабрь 2019 г.	разработана концепция развития ЦЛП на период 2020 – 2024 гг.
3.	обсуждение изменений содержания работы по обозначенным приоритетным направлениям	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	ноябрь-декабрь 2019 г.	определены необходимые изменения в содержании работы по приоритетным направлениям
4.	планирование закупа оборудования для обновления инфраструктуры с учётом планируемых изменений в содержании работы по приоритетным направлениям	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	ноябрь-декабрь 2019 г.	определён список оборудования по каждому из приоритетных направлений
5.	формирование нормативно-правовой базы и подготовка соответствующей документации для участия в финансировании мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на период с 2020 до 2024 года	администрация ЦЛП	ноябрь-декабрь 2019 г.	подготовлена необходимая документация
<b>Этап 2: январь-август 2020 г.</b>				
6.	обновление содержания программ трудового обучения, коррекционно-развивающей работы и дополнительного образования	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	Январь – февраль 2020 г.	в программы по приоритетным направлениям внесены изменения с целью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс
7.	закуп оборудования и его постановка на учёт	бухгалтерия ЦЛП	Март – июнь	закуплено оборудование,

			2020 г.	поставлено на баланс ОО
8.	ремонт и оборудование помещений	заместитель директора по АХЧ	июнь – август 2020 г.	помещения отремонтированы и оснащены закупленным оборудованием
9.	обучение педагогических работников технологиям работы с новым оборудованием с учётом усовершенствованного содержания программ обучения	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	Август 2020 г.	педагогические работники обучены технологиям работы с новым оборудованием
<b>Этап 3: сентябрь 2020 г. - май 2021 г.</b>				
10.	апробация программ обучения с внесёнными изменениями	педагогический состав ЦЛП	сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	программы обучения с внесёнными изменениями введены в образовательный процесс для их апробации
11.	осуществление мониторинга реализации программы	администрация ЦЛП	май 2021 г.	проведён мониторинг и текущий анализ промежуточных результатов
12.	текущий анализ промежуточных результатов	администрация ЦЛП	май 2021 г.	реализации программы с целью корректировки содержания обучения при необходимости
<b>Этап 4: май 2021 г. - декабрь 2021 г.</b>				
13.	корректировка содержания программ обучения	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	май 2020 г.	содержание программ обучения скорректировано на основе проведённого анализа промежуточных результатов
14.	продолжение обучения педагогических работников	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	сентябрь – декабрь 2021 г.	педагогические работники обучены технологиям работы с новым оборудованием с учётом корректировки содержания программ обучения
<b>Этап 5: 2022 - 2024 гг.</b>				
15.	внедрение программ обучения в образовательный процесс	администрация ЦЛП, педагогический состав ЦЛП	в течение всего этапа	скорректированные программы обучения полноценно внедрены в образовательный процесс
16.	Повышение квалификации педагогических работников	администрация ЦЛП,	в течение всего этапа	педагогические работники обучены

		педагогический состав ЦЛП		технологиям работы с новым оборудованием с учётом скорректированного содержания программ обучения
17.	диагностика реализации основных программных мероприятий	администрация ЦЛП	в течение всего этапа	
18.	анализ результатов внедрения усовершенствованных программ и результатов реализации программы, обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ЦЛП	администрация ЦЛП	сентябрь – декабрь 2024 г.	проанализированы результаты внедрения усовершенствованных программ, определены цели, задачи и направления дальнейшего развития ЦЛП

#### **4. Механизмы реализации Программы**

1. Программа рассматривается Советом ЦЛП, согласовывается с Комитетом по образованию Псковской области, утверждается приказом директора ЦЛП.
2. По каждому из приоритетных направлений будут созданы рабочие группы для проведения мониторинга, анализа, внесения предложений по совершенствованию работы по направлениям.
3. Функцию общей координации реализации программы выполняет директор ЦЛП.
4. Мероприятия по реализации направлений программы являются основой годового плана работы учреждения.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, внесения изменения в программу решает Педагогический совет ОО, рассматривает Совет ОО, утверждает директор ОО.

#### **5. Планируемые результаты реализации Программы и показатели успешности реализации Программы**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100 % педагогов, участвующих в реализации программ трудового обучения, коррекционно-развивающей работы, дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения, и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
4. Не менее 90 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100 % обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта.
8. 100 % учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий по приоритетным направлениям программы.
9. Родители (законные представители) удовлетворены повышением качества образования, обусловленным внедрением новых технологий в образовательный процесс.
10. Построено единое цифровое пространство в учреждении.
11. Проведено обновление содержания образования по .

№	Направление развития	Планируемый результат	Показатели успешности реализации программы
1.	Трудовое обучение	Оснащены помещения для реализации следующих профилей трудового обучения: профиль трудового обучения «Поварское дело»; - «Уход за вещами и уборка помещений» - «Полиграфия» - «Керамика»	100%-ый охват обучающихся в рамках программ трудового обучения
2.	Коррекционно-развивающая работа	Обновлена инфраструктура помещений ОО для успешной реализации коррекционно-развивающей работы (2 кабинета логопеда)	100%-ый охват обучающихся в рамках коррекционных курсов
3.	Дополнительное образование	Приобретено оборудование для дополнительного образования детей с инвалидностью, получающих образовательные услуги в условиях надомного обучения, с использованием дистанционных технологий обучения	100%-ый охват обучающихся в рамках программ трудового обучения
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Обновлена инфраструктура помещения ОО для проведения психолого-педагогического сопровождения (диагностика, консультирование, психологическая поддержка)	100 % родителей (законных представителей) включено в психолого-педагогическое сопровождение в формате консультаций, работы родительского клуба. 100% вновь поступающих обучающихся с ТМНР проходят углубленное психолого-педагогическое обследование