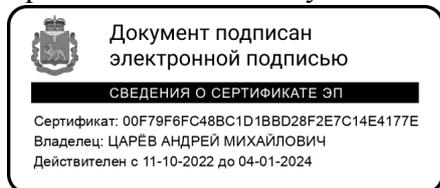


ПРИНЯТО:

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

Протокол от «28» августа 2015 г. №1



УТВЕРЖДЕНО:

приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Псковской
области «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
от «28» августа 2015 г. № 45- ОД

**Образовательная программа
дополнительного общего образования
школьного отделения
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ГБОУ ЦЛП**

2015 год

№п/п	Содержание	номер страницы
1.	Общие положения. Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Принципы Программы	5
4.	Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы	7
5.	Содержание дополнительного образования школьного отделения ЦЛП	8
6.	Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования	9
7.	Годовой календарный график	13
8.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	14
9.	Планируемые результаты	14
10.	Перечень рабочих программ	14
11.	Результативность образовательного блока	16
12.	Блок внеурочной деятельности в рамках ФГОС	17
13.	Формы организации внеурочной деятельности	17
14.	Результативность реализации внеурочной деятельности	18
15.	Содержание и организация культурно-досуговой деятельности	20
16.	Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования	21
17.	Список литературы	22

1. Общие положения.

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей с ОВЗ обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности

Расширение потенциальных интеллектуальных и физических возможностей детей с НОДА может быть более продуктивным с помощью получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности.

Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

Функции дополнительного образования:

– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

– передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школьном отделении ГБОУ ЦЛП создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ГБОУ ЦЛП, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: Целью дополнительного образования детей с НОДА является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья выбрать себе занятие по душе, систему позволяющую создать условия для доступной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся с НОДА.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся с ОВЗ, программы.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию и коррекции детей и подростков.
- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребенком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности, преодоления.

3. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – с любыми нарушениями в развитии, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого ребенка и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, независимо от его возможностей, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка с ОВЗ.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно- культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков с ОВЗ к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания

творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования ГБОУ ЦПП имеет:

- малый спортивный зал, оснащенный комплектами для настольного тенниса и дартса;
- зал ЛФК, с достаточным количеством тренажеров;
- минифутбольное поле,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками;
- кабинет СБО, оснащенный достаточным количеством бытовой техники для ведения домашнего хозяйства и кулинарии;
- музыкальные инструменты и сценические принадлежности для творчества и т. д.

В системе дополнительного образования ГБОУ ЦПП работают более 30 педагогов, в том числе педагоги дополнительного образования Центра дистанционного обучения, которые дистанционно предлагают детям, обучающимся на дому по медицинским показаниям,

достаточно большое количество разнообразных курсов и программ дополнительного образования.

5. Содержание дополнительного образования школьного отделения ЦЛП

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБОУ ЦЛП:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16);

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

В ГБОУ ЦЛП реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего образования.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно- воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники ГБОУ ЦЛП могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с другими учреждениями. Наполняемость групп должна составлять от 3 до 5 человек. В зависимости от состояния ОДА и психологической совместимости на занятиях могут присутствовать одновременно 2 ребенка с ОВЗ, каждый из которых требует особого подхода и внимания педагога, занятия могут проводиться индивидуально для одного обучающегося.

6. Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования ГБОУ ЦЛП осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы ЦЛП.

Учебный год в ГБОУ ЦЛП начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ГБОУ ЦЛП. Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно- воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание носит индивидуально-ориентированный характер. Расписание утверждается директором ГБОУ ЦЛП. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

В школьном отделении ЦЛП имеют место разные формы организации дополнительного образования: очная, очно-заочная, дистанционная, проектная.

При очной форме занятия дополнительного образования проводятся в условиях образовательной организации – в школе, группа детей работает под руководством преподавателя – педагога дополнительного образования; учащиеся обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу;

-содержательная часть обучения опирается на учебные материалы соответствующего курса;

-роль педагога заключается в организации индивидуальной или коллективной работы с обязательной фиксацией важнейших шагов в освоении курса, в анализе, оценке, рецензировании деятельности школьника.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие; учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, знакомятся с рецензиями, участвуют в исследованиях, проектах; читают, задают вопросы, делятся опытом.

Для реализации дополнительных образовательных программ, дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме.

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Важную роль в организации дополнительного образования в дистанционной форме играет материально – техническое оснащение процесса.

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечивает формирование образовательной среды, включающей следующие основные компоненты:

деятельностная;

коммуникативная;

пространственно-предметная.

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

каналы связи;

систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;

компьютерное оборудование;

периферийное оборудование;

программное обеспечение.

Поскольку любое обучение, в том числе и дополнительное образование, с использованием дистанционных образовательных технологий требует интенсивного использования компьютера, необходимо особое внимание уделить умению осуществлять доступный компьютерный ввод текста всеми участниками образовательного процесса – как учащимися, так и педагогами.

Обучающиеся, начиная с младших классов, особенно с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук должны одновременно осваивать письмо на бумаге и на компьютере любым доступным способом (мышь-роллеры, джойстики) и к концу «букварного» периода должны владеть техникой компьютерного ввода.

Для учащихся с относительно сохранными манипулятивными функциями организован отдельный модуль по обучению вводу текста, а педагоги на первом этапе должны обращать внимание на способ набора текстов учащимися.

Для педагогических работников, ведущих обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, должен быть организован отдельный обучающий модуль.

При очно - заочной форме возможно использование отдельных элементов очной формы. Нами эта форма рассматривается как смешанная форма обучения, наиболее приветствуемая родителями обучающихся. В реализации такой формы присутствуют такие компоненты, как установочное занятие, работа в микрогруппах, презентация и обсуждение, консультирование и т.д. В остальном работа построена как при дистанционном обучении.

Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему дополнительному обучению, создает условия для самостоятельного определения своих личных целей, развития умений. Проектная деятельность всегда межпредметна, следовательно, позволяет решать проблему взаимосвязи разных предметных областей естественным путем.

Освоение ИКТ-инструментов, с помощью которых ученик с НОДА может провести проектное исследование, оформить его в виде презентации и продемонстрировать свои достижения, особенно значимо для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проектная деятельность предоставляет большую свободу учащемуся, чем это бывает в обязательной учебной деятельности, так как проектная деятельность выходит за рамки изучаемого материала, может привести к непредсказуемому результату и доставить удовольствие и радость от достигнутого успеха.

Проектная деятельность может возникнуть по замыслу самого ученика, но, каким бы ни был замысел, ученик всегда свободен в реализации творческого потенциала. Проект может быть стартом или завершением какой-либо исследовательской деятельности.

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах- объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18

лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников. Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительная
- социальная
- интеллектуальная
- профориентационная
- военно-патриотическая
- трудовое воспитание

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Социальное направление Социальное направление предполагает реализацию следующих программ дополнительного образования: «Мой взгляд - Основы правовой культуры», «Кафе «Сам себе повар» - направлена на формирование жизненных компетенций учащихся с ОВЗ. В рамках программ социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений. Программа «Мы за ЗОЖ» направлена на привлечение учащихся с ОВЗ к пропаганде здорового образа жизни. Программа рассчитана на школьников 11-16 лет. Программа «Объектив» – направлена на реализацию творческого, интеллектуального потенциала детей с особыми образовательными потребностями в прикладном мастерстве. Программа реализуется на уровне основного общего образования. Программа реализуется на уровне основного общего образования. Программы «Театральная студия» и «Мир музыки» способствуют формированию творческих способностей, самовыражению и самореализации. Программа реализуется на уровне начального и основного общего образования.

Трудовое воспитание. Целью трудового воспитания в школе является не только формирование ценностного гуманистического отношения к труду как основе нового духовного облика человека; как фактора формирования личности, осознанию роли труда в жизни общества, но и как мощная коррекционная составляющая в программе коррекционного воспитания посредством участия детей с ОВЗ в кружке «Умелые ручки».

Интеллектуальное направление. Интеллектуальное направление представлено программами «Робототехника», «Планета Почемучек» «Пойми меня», «Занимательная

математика», «Мультстудия» и другими. Интеллектуальное направление ориентируется на формирование личности, характеризующейся развитым сознанием и культурой, развитием интуиции, пространственного и логического мышления. Деятельность всех программ и курсов направлена на выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков с ОВЗ посредством включения их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе. Программы рассчитаны на учащихся 10-18 лет.

Спортивно-оздоровительное направление В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются программы «Настольный теннис», «Дартс», «Ритмика». Программы направлены на создание условий для физического развития и укрепления здоровья обучающихся сНОДА посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - паралимпийцев. Программы рассчитаны как на младший так и на средний школьный возраст. Программа «Ритмика» нацелена на привитие ребенку необходимых двигательных навыков и умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм, культуру общения между собой и окружающими. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

7. Годовой календарный график

1. Начало учебного года 01.сентября текущего учебного года.
2. Окончание учебного года: Учебные занятия заканчиваются: 1-4 классы – 25/27 мая текущего учебного года. 5-10 классы – 28-30 мая текущего учебного года
3. Продолжительность учебного года 33 недели в 1-х классах; 34 недели во 2-4-х классах; 35 недель в 5-10 классах
4. Режим работы школы - 5-дневная рабочая неделя

Продолжительность каникул: не менее 30 дней осенние/зимние/весенние каникулы; не менее 80 дней – летние каникулы

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни – 1, 5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Режим работы дополнительного образования:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря, экспедиции, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

8.Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

ГБОУ ЦЛП является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения

качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами школьного отделения ГБОУ ЦЛП в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения: - Центр детского чтения; - Историко-краеведческий музей; - Планетарий; - Театр кукол; - Спортивный центр «Надежда».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретного функционала сторон. Взаимодействие с указанными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 10 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

9. Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика с особыми образовательными потребностями;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся с ОВЗ в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

10. Перечень рабочих программ (Приложение 1)

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или «дополнительная образовательная программа». Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

В отличие от учителей-предметников, педагогам дополнительного образования не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия.

Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

Для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей с НОДА, необходима адресная разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Адаптация программ для детей с НОДА требует значительно больше времени для освоения изучаемого материала, соответственно содержание должно быть более доступным, концентрическим по степени приобретения навыков и умений и обязательно с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Педагог, работающий по программе дополнительного образования, как и учитель, обучающий ребенка по адаптированной общеобразовательной программе, должен руководствоваться рекомендациями специалистов Службы сопровождения и членов школьного консилиума.

Особенности развития и трудности обучения необходимо предусмотреть в создании специальных условий, формах и методах организации деятельности в дополнительном образовании.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой)
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);

- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим)

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

11. Результативность образовательного блока

Оценочные материалы и мониторинг дополнительного образования.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки)

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

12. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС

Внеурочная деятельность тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую внеурочную деятельность обучающихся.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практикоориентированной основы организации образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС.

Задачи внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

13. Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школьном отделении ЦЛП заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном

единстве учебного, воспитательного, развивающего и коррекционного процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя предметники, педагог психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, **классный руководитель**, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Контроль осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

14. Результативность реализации внеурочной деятельности

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

- предметным,
- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности),
- метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предназначение УУД:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности (в т. ч. внеурочной) - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Значение отдельных групп УУД:

- познавательные УУД обеспечивают умение учащихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей;
- регулятивные УУД обеспечивают умение учащихся организовать свою учебную деятельность.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

15. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

Предназначение культурно-досуговой деятельности.

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно **научить детей соединять развлечения с саморазвитием**, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Виды культурно-досуговых программ

- **разовая игровая программа** (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действия». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротехе, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);

- **конкурсно-игровая программа по заданной тематике** (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

- **игра-спектакль** (необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля);

- **театрализованная игра** (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

- **зрелище** (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей);

- **праздник** (смотри, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, физкультурные праздники, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей);

-длительная досуговая программа (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель

Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

Принцип информационной насыщенности

Принцип массовости

Принцип диалогичности

Методы осуществления культурно-досуговых программ:

- игровые методы,
- упражнения.
- обсуждения,
- создание, проигрывание и анализ ситуаций,
- творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.),
- театрализации.

Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

16. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;

-увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школьном отделении, его интеграцию с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

17. Список литературы

- 1.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
7. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.
<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 8.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.