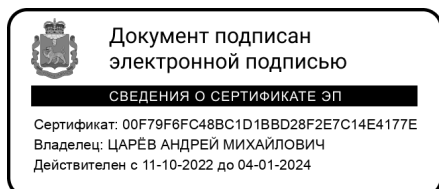


**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения Псковской  
области «Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»  
Протокол от «29» августа 2022г. №1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом государственного бюджетного  
образовательного учреждения Псковской  
области «Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»  
от «29» августа 2022 г. №49-ОД



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный эколог»  
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и  
умственной отсталостью**

**(12-16 лет)**

Составитель: педагог дополнительного образования  
Нургалиева Г.А.

Псков, 2022 г.

## **Пояснительная записка**

**Тема:** юный эколог

**Количество часов:** 35 ч.; 70 ч. в год.

**Количество занятий в неделю:** 1; 2 занятия в неделю.

**Предполагаемый возраст обучающихся:** 12 -16 лет.

Данный курс дополнительных занятий по биологии разработан на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от от 02.06.2016 г. с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (в ред. приказа Минобнауки России 31 декабря 2015 года №1576);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (в ред. приказа Минобнауки России 31 декабря 2015 года №1577);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (в ред. приказа Минобнауки России от 31 декабря 2015 года №1578);

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Минобрзования России от 09

марта 2004 года №1312 ( в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015;

- СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 ( в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);

- Письмо Минобрнауки России №08-1211 от 16.05.2018 г. «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями ...»);

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года № 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 года №1529; приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года 338; приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. №1677; приказы Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № 581 и от 05.07.2017 г.

№ 629);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых

коррекционных занятий);

- При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».

- Образовательная программа учреждения.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для обучающихся 7-10-х классов, которые уже знакомы по урокам природоведения и биологии с миром живых организмов.

Программа кружка имеет коррекционную направленность, сочетает в себе различные формы работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам расширить свои знания о мире

живой природы, об организме человека, о связи человека с другими организмами нашей планеты.

Курс, рассчитанный на 70 академических часа в 10 классе и 35 часов в 5-9 классах (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### **Цель программы:**

Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

### **Коррекционная направленность работы кружка:**

**Формирование:** конкретного представления о строении растительного, животного и человеческого организмов, особенности протекания некоторых жизненно важных функций.

**Развитие:** наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом пространстве, эстетических чувств, сенсорики.

**Коррекция:** мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

**Продолжить социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Практическая направленность:** проявляется в том, что особое внимание обращается на отработку навыков работы с лабораторным оборудованием, микроскопом, умением вести наблюдения в природе, четко прослеживаются межпредметные связи, последнее очень важно для обеспечения осознанного

восприятия учащимися единства живой природы.

Процесс изучения биологии в рамках данного курса отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью.

### **Основные задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний;
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Познакомить с биологическими специальностями;
- Подготовить обучающихся к успешному прохождению ГИА.

#### **Развивающие:**

- Развитие навыков работы с микроскопом;
- Развитие навыков общения и коммуникации;
- Развитие творческих способностей ребенка;
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

#### **Виды и формы воспитательной работы:**

- Воспитывать интерес к миру живых существ;
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.;
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечения их внимания



к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Использование воспитательных возможностей содержания предмета дополнительного образования через демонстрацию детям примеров проявления добросердечности, через подпор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях кружка;
- Включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению дополнительных знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений и установлению доброжелательной атмосферы во время занятий.

#### **Условия реализации программы:**

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 11-16 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов - 2 учебных часа в неделю (2 занятия по 1 ч.), 1 учебный час в неделю (1 занятие).

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- Групповая
- Индивидуальная

#### **Формы и методы, используемые в работе по программе:**

**Словесно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, дискуссия, работа с материалами сайта.

**Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время обсуждений.

**Частично-поисковые методы** (при работе с материалами, опубликованными в Интернете).

**Исследовательские методы** (при работе с микроскопом, сборе природного материала, наблюдениях в природе во время экскурсий).

**Наглядность:** просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций.

**Ожидаемый результат:**

- положительная динамика социальной и творческой активности обучающихся;
- повышение коммуникативности;
- освоение обучающимися универсальных учебных действий;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам;
- ведение здорового образа жизни.

**Формы промежуточного контроля:**

Среди форм организации контроля качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Дискуссия.
3. Проектно-исследовательская работа.
4. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, о наблюдении, о проведении внеклассного мероприятия.
5. Контроль полученных знаний может проходить также и в игровой форме.

**Формы обучения:**

Очная форма обучения.

**Формы проведения занятий:**

1. Аудиторные.
2. Внеаудиторные.

**Формы организации занятий:**

Групповые.

**Тематическое планирование работы кружка «Юный эколог».**

№ темы	Месяц	Название темы	Количество часов
--------	-------	---------------	------------------

1	IX	Природа под микроскопом.	3	7
2	X	Осенние явления в природе.	2	3
3	X	Зелёный мир.	6	11
4	XI, XII	Мир животных.	6	10
5	XII	Тестирование по итогам I полугодия.	1	1
6	I, II, III	Организм человека.	7	13
7	IV	Эволюция природы.	3	8
8	IV	Весна в природе.	2	3
9	V	Природа под охраной.	2	8
10	V	Здоровье человека и окружающая среда.	2	5
11	VI	Тестирование по итогам II полугодия.	1	1
Итого:			35	70

### Тематический план кружка

#### «Юный эколог»

70 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Тема №1. Введение. Природа под микроскопом (7 ч.).				
1	Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы. Микроскоп-устройство и работа с ним.	1	0,5	0,5
2	Жизнедеятельность растительной клетки.	1	0,5	0,5
3	Одноклеточные животные и	1	0,5	0,5

	растения.			
4	Одноклеточные животные. Экскурсия в природу «Исследование мест обитания одноклеточных животных».	1	0,3	0,7
5	Одноклеточные животные.	1	0,5	0,5
6	Ткани человеческого организма.	1	0,7	0,3
7	Ткани человеческого организма.	1	0,3	0,7
Тема №2. Осенние явления в природе (3 ч.).				
8	Сезонность в природе. Экскурсия в природу «Особенности осеннего периода в жизни животных. Подготовка к зиме.»	1	0,3	0,7
9	Сезонность в природе.	1	0,5	0,5
10	Листопад. Экскурсия в природу «Листопадные растения».	1	0,2	0,8
Тема №3. Зелёный мир (11 ч.).				
11	Отделы растений. Водоросли.	1	0,7	0,3
12	Отделы растений. Водоросли. Экскурсия в природу «Исследование мест обитания сине-зелёных водорослей».	1	0,3	0,7
13	Отдел моховидные.	1	0,5	0,5
14	Отдел моховидные.	1	0,3	0,7

	Экскурсия в природу «Мхи на пришкольном участке».			
15	Папоротники, хвощи и плауны.	1	0,5	0,5
16	Папоротники, хвощи и плауны. Экскурсия в природу «Папоротники на школьных клумбах».	1	0,3	0,7
17	Голосемянные растения. Экскурсия в природу «Голосемянные на пришкольном участке».	1	0,4	0,6
18	Покрытосемянные растения.	1	0,5	0,5
19	Покрытосемянные растения. Экскурсия в природу «Многообразие покрытосемянных растений».	1	0,3	0,7
20	Шляпочные грибы. Экскурсия в природу «Грибы в городе».	1	0,5	0,5
21	Лишайники. Экскурсия в природу «Лишайники-индикаторы чистоты воздуха».	1	0,5	0,5
Тема №4. Мир животных (10 ч.).				
22	Одноклеточные животные.	1	0,7	0,3
23	Значение животных в жизни человека. Проект «Одноклеточные животные».	1	0,2	0,8

	Экскурсия в природу «Сбор природного материала».			
24	Проект «Одноклеточные животные». Лабораторная работа. Получение культуры сенной палочки.	1	0,3	0,7
25	Проект «Одноклеточные животные». Лабораторная работа. Исследование сенной палочки.	1	0,3	0,7
26	Класс насекомые. Размножение и циклы развития насекомых. Экскурсия в природу «Подготовка к зимовке у насекомых».	1	0,4	0,6
27	Значение насекомых в жизни человека.	1	0,4	0,6
28	Класс птицы.	1	0,5	0,5
29	Класс птицы. Экскурсия в природу «Птицы города».	1	0,3	0,7
30	Класс млекопитающие.	1	0,5	0,5
31	Класс млекопитающие. Экскурсия в природу «Звери в нашем городе».	1	0,3	0,7
Тема №5. Тестирование.				
32	<b>Тестирование по итогам I полугодия.</b>	1	1	1
Тема №6. Организм человека (13 ч.).				

33	Органы и системы органов человека. Экскурсия в природу «Организм человека-единое целое»	1	0,4	0,6
34	Органы и системы органов человека.	1	0,5	0,5
35	Общее строение нервной системы.	1	0,5	0,5
36	Органы чувств. Анализаторы.	1	0,5	0,5
37	Органы чувств.	1	0,5	0,5
38	Зрение. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения».	1	0,3	0,7
39	Органы чувств. Орган слуха и другие органы чувств.	1	0,4	0,6
40	Органы чувств. Орган слуха и другие органы чувств. Экскурсия в природу «Восприятие органами чувств окружающего мира».	1	0,3	0,7
41	Высшая нервная деятельность человека. Рефлексы.	1	0,6	0,4
42	Основы поведения и психики. Экскурсия в природу «Физическая активность-залог хорошего настроения».	1	0,3	0,7
43	Характер, темперамент. Сон и сновидения.	1	0,5	0,5
44	Внимание и память. Экскурсия в природу	1	0,3	0,7

	«Природа вокруг нас».			
45	Практическая работа. Тренировка зрительной памяти.	1	0,2	0,8
Тема №7. Эволюция природы (8 ч.).				
46	Эволюция живой природы. Науки, изучающие эволюцию жизни на Земле.	1	0,5	0,5
47	Эволюция живой природы. Науки, изучающие эволюцию жизни на Земле.	1	0,5	0,5
48	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	0,7	0,3
49	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	0,4	0,6
50	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	0,4	0,6
51	Эволюция растений, животных, человека.	1	0,4	0,6
52	Эволюция растений, животных, человека. Экскурсия в природу «Представители древних растений на школьном участке».	1	0,2	0,8
53	Значение эволюционной теории Ч. Дарвина.	1	0,5	0,5
Тема №8. Весна в природе (3 ч.).				
54	Весенние явления в жизни растений и животных.	1	0,4	0,6
55	Экскурсия в природу. «Весенние явления в жизни растений и	1	0,3	0,7



	животных».			
56	Экскурсия в природу. «Первые перелётные птицы».	1	0,3	0,7
Тема №9. Природа под охраной (8 ч.).				
57	Охрана природы. Рациональное использование природных ресурсов.	1	0,4	0,6
58	Охраняемые растения Псковской области. Красная книга.	1	0,5	0,5
59	Охраняемые животные. Красная книга.	1	0,5	0,5
60	Охраняемые животные Псковской области.	1	0,5	0,5
61	Экскурсия в природу «Растения ботанического сада города Пскова».	1	0,3	0,7
62	Экскурсия в природу «Растения ботанического сада города Пскова».	1	0,3	0,7
63	Животные- рекордсмены. Животные в произведениях авторов разных стран.	1	0,6	0,4
64	Животные в произведениях авторов разных стран.	1	0,6	0,4
Тема №10. Здоровье человека и окружающая среда (5 ч.).				
65	Здоровье человека и окружающая среда.	1	0,3	0,7

66-67	Проект «Мы за чистый воздух». Экскурсия в природу «Автомобили на улицах нашего города». Воздействие человека на окружающую среду. Озеленение города Пскова. Цветники.	2	0,3	0,7
68-69	Экскурсия на предприятие ООО «Псковский трест зелёного хозяйства».	2	0,1	0,9
Тема №11. Тестирование.				
70	<b>Тестирование по итогам II полугодия.</b>	1	1	1

Тематический план кружка

«Юный эколог»

35 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Тема №1. Введение. Природа под микроскопом (3 ч.).				
1	Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы. Микроскоп-устройство и работа с ним.	1	0,5	0,5
2	Одноклеточные животные и растения. Экскурсия в природу «Исследование мест обитания одноклеточных животных».	1	0,5	0,5
3	Ткани человеческого организма.	1	0,3	0,7
Тема №2. Осенние явления в природе (2 ч.).				
4	Сезонность в природе.	1	0,5	0,5
5	Листопад. Экскурсия в природу «Листопадные растения».	1	0,2	0,8
Тема №3. Зелёный мир (6 ч.).				
6	Отделы растений. Водоросли. Экскурсия в природу «Исследование мест обитания сине-зелёных»	1	0,3	0,7

	водорослей».			
7	Отдел моховидные. Экскурсия в природу «Мхи на пришкольном участке».	1	0,3	0,7
8	Папоротники, хвощи и плауны. Экскурсия в природу «Папоротники на школьных клумбах».	1	0,3	0,7
9	Голосемянные растения. Экскурсия в природу «Голосемянные на пришкольном участке».	1	0,4	0,6
10	Покрытосемянные растения. Экскурсия в природу «Многообразие покрытосемянных растений».	1	0,3	0,7
11	Шляпочные грибы. Лишайники. Экскурсия в природу «Лишайники-индикаторы чистоты воздуха».	1	0,5	0,5
Тема №4. Мир животных (6 ч.).				
12	Проект «Одноклеточные животные». Экскурсия в природу «Сбор природного материала».	1	0,2	0,8
13	Проект «Одноклеточные животные». Лабораторная работа. Получение культуры сенной палочки.	1	0,3	0,7

14	Проект «Одноклеточные животные». Лабораторная работа. Исследование сенной палочки.	1	0,3	0,7
15	Класс насекомые. Размножение и циклы развития насекомых. Значение насекомых в жизни человека. Экскурсия в природу «Подготовка к зимовке у насекомых».	1	0,4	0,6
16	Класс птицы. Экскурсия в природу «Птицы города».	1	0,3	0,7
17	Класс млекопитающие. Экскурсия в природу «Звери в нашем городе».	1	0,3	0,7
<b>Тема №5. Тестирование.</b>				
18	<b>Тестирование по итогам I полугодия.</b>	1	1	1
<b>Тема №6. Организм человека (7 ч.).</b>				
19	Органы и системы органов человека. Общее строение нервной системы.	1	0,5	0,5
20	Органы чувств. Анализаторы.	1	0,5	0,5
21	Органы чувств. Зрение. Практическая работа «Определение остроты зрения».	1	0,3	0,7
22	Органы чувств. Орган слуха и другие	1	0,3	0,7

	органы чувств. Экскурсия в природу «Восприятие органами чувств окружающего мира».			
23	Высшая нервная деятельность человека. Рефлексы.	1	0,6	0,4
24	Основы поведения и психики. Характер, темперамент. Сон и сновидения.	1	0,5	0,5
25	Внимание и память. Экскурсия в природу «Природа вокруг нас».	1	0,3	0,7
Тема №7. Эволюция природы (3 ч.).				
26	Эволюция живой природы. Науки, изучающие эволюцию жизни на Земле.	1	0,5	0,5
27	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	0,7	0,3
28	Эволюция растений, животных, человека.	1	0,4	0,6
Тема №8. Весна в природе (2 ч.).				
29	Весенние явления в жизни растений и животных. Экскурсия в природу. «Весенние явления в жизни растений и животных».	1	0,4	0,6
30	Экскурсия в природу. «Первые перелётные птицы».	1	0,3	0,7
Тема №9. Природа под охраной (2 ч.).				
31	Охрана природы. Охраняемые	1	0,3	0,7

	животные и растения Псковской области. Экскурсия в природу «Растения ботанического сада города Пскова».			
32	Воздействие человека на окружающую среду.	1	0,5	0,5
Тема №10. Здоровье человека и окружающая среда (2 ч.).				
33-34	Здоровье человека и окружающая среда. Экскурсия в природу «Автомобили на улицах нашего города. Озеленение города Пскова. Цветники».	2	0,2	0,8
Тема №11. Тестирование.				
35	<b>Тестирование по итогам II полугодия.</b>	1	1	1

## **Учебно-методический комплекс:**

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
  2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
  3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
  4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
  5. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
- ти: Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.
6. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Программа кружка «Юный эколог» создана на основе программы по биологии для общеобразовательных учреждений, составленной авторским коллективом под руководством И.Н. Пономарёвой. Технической поддержкой является цифровой образовательный ресурс, расположенный по адресу:

<http://sdo.pskovedu.ru/>; <http://sdo.pskovedu.ru/course/view.php?id=46>;  
<http://sdo.pskovedu.ru/course/view.php?id=17>;  
<http://sdo.pskovedu.ru/course/view.php?id=5>;  
<http://sdo.pskovedu.ru/course/view.php?id=87>.

- Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кумченко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой - М: Вентана-Граф, 2013.
- Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко: под ред. проф. В.М. Константинова. - М: Вентана - Граф, 2012.
- Биология: Человек: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - М: Вентана-Граф, 2003.
- Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова / под ред. проф. И.Н. Пономаревой. - М: Вентана-Граф 2012.



## Содержание курса

### «Юный эколог»

Тема №1. Природа под микроскопом.

Знакомство с устройством увеличительных приборов. Устройство микроскопа и работа с ним. Строение растительной и животной клетки. Одноклеточные животные. Экскурсионная работа.

Тема №2. Осенние явления в природе.

Смена времён года. Признаки наступившей осени. Значение листопада в жизни растений. Подготовка животных к зиме. Экскурсионная работа.

Тема №3. Зелёный мир.

Знакомство с отделами царства растений. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение растений в жизни человека. Экскурсионная работа.

Тема №4. Мир животных.

Знакомство с отделами царства животных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Значение животных в жизни человека. Экскурсионная работа. Проектная деятельность.

Тема №5. Тестирование.

Выполнение тестового задания обучающимися по учебному материалу, изученному в I полугодии.

Тема №6. Организм человека.

Знакомство со строением органов и систем органов человека. Значение и строение органов чувств человека. Особенности высшей нервной деятельности человека. Экскурсионная работа.

Тема №7. Эволюция природы.

Значение эволюционной теории для понимания окружающего мира. Эволюция растений, животных и человека. Экскурсионная работа.

Тема №8. Весна в природе.

Смена времён года. Признаки наступающей весны. Пробуждение и жизнь природы в весенний период. Прилёт перелётных птиц. Экскурсионная работа.

Тема №9. Природа под охраной.

Конституция РФ об охране природы. Охраняемые животные и растения Псковской области. Экскурсионная работа.

Тема №10. Здоровье человека и окружающая среда.

Воздействие человека на окружающую среду. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Экскурсионная работа. Проектная деятельность.

Тема №11. Тестирование.

Выполнение тестового задания обучающимися по учебному материалу, изученному в II полугодии.