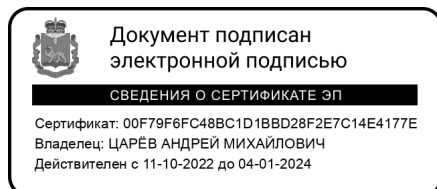


ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «29» августа 2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «29» августа 2022 г. №49-ОД



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Валеология»
для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития,
умственной отсталостью**

(13-17 лет)

Составитель: педагог дополнительного образования
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема: Я принимаю вызов.

Количество часов: 155 часов.

Количество занятий в неделю: 4 - 4,5 занятия в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 13-17 лет.

Направление: общеинтеллектуальное

Тип: комплексная

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 155 часов

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1578);

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 (вступил в силу с 01 сентября 2016 года);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. N 104-ФЗ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);

- СанПиН, 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

- СанПиН, 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 №16;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015.

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ ГУО Псковской области от 10.03.2015 № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Государственного управления образования Псковской области от 30.05.2014 года № ОБ-14-1479 «О рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- письмо Минобрнауки России №08-1211 от 16.05.2018 г. «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;

- письмо Минобрнауки России от 21 июня 2017 г. №07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».

- Образовательная программа дополнительного общего образования школьного отделения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ ЦПП.

Программа составления в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов» (автор Н.И.Цыганкова, О.В.Эрлих. ООО» Русское слово – учебник», 2016.

Обоснование необходимости изучения предмета.

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение — поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ. Вовлечение молодёжи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний — алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулёза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Общие потери общества от наркомании, как вследствие отрицательного воздействия на здоровье молодого населения, так и вследствие распространения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), — это «не отсутствие болезни как таковой или физических недостатков, а состояние полного физического, душевного и социального благополучия». На состояние здоровья в рамках медицинского подхода оказывают влияние прежде всего внутренние (возраст, пол, наследственность) и внешние (экологические, социальные) факторы. В рамках психолого-педагогического подхода к пониманию состояния здоровья обоснованно считается, что не меньшее влияние на состояние здоровья оказывают такие факторы, как: специфика развития личности (внутренние факторы), характер межличностных отношений, внешние социальные средовые характеристики (информационное поле, социально-экономические условия жизни), структура и качество организации и оказания психолого-педагогической поддержки личности.

Подростковый возраст является исключительно важным для формирования социального здоровья личности, поскольку это время, когда человек уже способен и пытается делать самостоятельный выбор своих жизненных приоритетов. Социальное здоровье может проявляться как внешне, в межличностных отношениях человека (отношения в производственном и школьном коллективе, в семье, с друзьями и др.), так и на внутреннем уровне во внутриличностных отношениях (особенности мотивации и социализации личности, готовность к обучению, самоопределению, непрерывному образованию).

Адаптированность к социальной среде (эмоционально благополучные отношения подростка в семье, школьном коллективе со сверстниками), социальная направленность личности подростка (стремление занять определённое социально приемлемое место в обществе, коллективе), развитое самосознание (принятие себя, интерес и мотивированность к социально значимой деятельности и др.) выступают важными показателями социального здоровья подростков.

Среди факторов риска начала употребления наркотиков и других психоактивных веществ значительную роль играют трудности и проблемы в социальном взаимодействии с окружающими людьми (семья, школьный коллектив, сверстники). При этом определено, что ведущими среди семейных факторов риска преимущественно являются не сами факты полноты и состава семьи и её финансового благополучия, а факт недостаточной

педагогической и воспитательной компетентности родителей, их неготовность без назидания и морализирования обсуждать с подростками их личные проблемы, слабый контроль у части родителей (18%) времяпровождения детей, предоставление их самим себе. Родители готовы заботиться о детях, помогать им в делах и финансово, но они мало компетентны или имеют недостаточно времени, для того чтобы давать советы по поводу учёбы, кроме того, треть родителей испытывают значительные трудности или неготовность к конструктивному обсуждению личных проблем повзрослевших детей вместе с ними.

Альтернативой риску употребления психоактивных веществ выступает здоровый образ жизни. К сожалению, ценности, поведенческие установки, представления о здоровом образе жизни подростков амбивалентны (внутренне противоречивы), рассогласованны, неадекватны, а сама ценность здорового образа жизни не интериоризирована (лично не присвоена и не оказывает существенного влияния на поведение). Об этом свидетельствует полученная от респондентов внутренне противоречивая информация о том, что большинство сверстников из их компаний употребляют различные виды ПАВ и наряду с этим занимаются спортом и здоровье для них является основной ценностью. При этом потребности в переживаниях красоты природы и искусства, уважении окружающих находятся по частоте выбора в структуре ценностей подростков на последнем месте в рейтинге, таким образом, ни эстетические потребности, ни мнение окружающих людей не выступают сегодня эффективными регуляторами поведения подростков, что также вы ступает определённым социальным риском, способным инициировать употребление ими ПАВ.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления ПАВ, в созидательное, творческое русло. Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе. Мероприятия программы сбалансированно дают представления о негативном влиянии потребления ПАВ, но они не направлены на создание устрашающих образов наркотического бытия, так как исследование выявило факт того, что современные подростки об этом достаточно осведомлены, а навязчивое «учебное морализаторство и устрашение» приводят к отторжению материала. Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи. Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о нар- котиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворённости в жизни.

Цели программы:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с

причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ

Для достижения данных целей необходимо решить ряд **задач:**

- Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

- Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

- Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

- Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

- Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.

- Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

- Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

- Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Принципы программы:

Терпимость к религиозным и мировоззренческим убеждениям участников группы. Ведущему важно помнить, что программа не преследует цель обращения подростков в православную веру. Необходимо избегать проповеднической позиции и ориентироваться на задачу формирования духовно-нравственной сферы подростков.

Мотивационная готовность. Решение поставленных задач возможно только в случае личной заинтересованности подростков в работе. Учитывая, что темы занятий определяются целями программы, а не непосредственными интересами конкретных участников, следует стремиться достичь мотивационной готовности путем постоянного обращения к личному опыту подростков и демонстрацией личностной значимости получаемой информации. В качестве дополнительного «мотиватора» может рассматриваться создание условий, при которых участники группы не получают информацию в готовом виде, а самостоятельно формулируют понятия, что достигается умеренно не директивной позицией ведущего группы.

Целостность подхода. В основе интерпретации опыта, получаемого подростками во время работы по программе, должна лежать единая этическая система. Каждую тему следует прорабатывать с точки зрения православных воззрений на человека и его судьбу, на отношения полов, на брак, семью и воспитание детей. Знания, полученные подростками на занятиях, будут более или менее полно ассимилированы лишь в том случае, если они вызовут отрефлексированный эмоциональный отклик. Подростки сформируют социально приемлемые поведенческие референты (различные поведенческие модели в конкретных ситуациях). С другой стороны, подростки получают представление не только о физиологической стороне проблемы распространения ВИЧ, но и увидят ее влияние на человеческое бытие в духовном аспекте.

Учет возрастных особенностей. При выборе форм и методов работы учитывается следующее:

- для подростков «разговорные» формы работы менее эффективны, чем «деятельностные»
- наиболее эффективной позицией ведущего является «умеренная недирективность». Излишне директивная позиция нередко провоцирует у подростков протестные реакции. В случае работы с подростками группы риска степень директивности должна возрастать
- привлекаемый иллюстративный материал (притчи, сказки, примеры из жизни) должен соответствовать интеллектуальным возможностям подростков и находить отклик в их жизненном опыте.

«От других к себе». Занятия по предлагаемым темам на первых этапах строятся с применением полупроективных техник, которые позволяют подросткам говорить о существовании обсуждаемой проблемы «у людей вообще». Такой подход частично помогает преодолеть сложности, связанные с нежеланием подростка обсуждать темы, которые являются для него лично значимыми, поскольку демонстрируют подростку «неоригинальность» его трудностей.

Приоритет развития над обучением. Изучаемый материал эффективнее ассимилируется подростками в том случае, если основные выводы будут сформулированы ими самостоятельно, а не преподнесены в виде готовой информации со стороны. Самостоятельность в умозаключениях достигается вследствие использования упражнений развивающего типа, которые актуализируют соответствующую разбираемой теме часть опыта подростка. Немалую роль здесь играет способность ведущего структурировать обсуждение таким образом, чтобы, благодаря активности подростков, упражнение достигало необходимого результата.

Переход от осознаемых проблем в отношениях с миром, другими людьми и самим собой к более трудным для осознания этическим и духовным проблемам. Оболочка предлагаемых упражнений в большинстве случаев носит игровой характер, отвлеченный от этической проблематики, поскольку такая форма работы является не только наиболее привлекательной для подростков, но и наиболее эффективной. Задача ведущего – в обсуждении привести группу к анализу неявных проблем, постепенно углубляясь в суть вопроса.

Учет особенностей естественной группы. Программа ориентирована на реальные учебные группы, поэтому ведущему важно помнить, что подросткам предстоит общаться друг с другом и после завершения цикла занятий. Это отличие от обычной тренинговой группы требует повышенного уровня психологической безопасности. Последнее достигается строгим соблюдением правил работы группы, сокращением объема обсуждения личного опыта каждого отдельного участника, а также учетом характера и динамики межличностных отношений в группе.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения (153 часа в год). Занятия проводятся 4-4,5 раза в неделю. Возраст учащихся: 13 – 16 лет.

Форма обучения: очная.

Методы обучения.

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, тренинги.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Формы организации занятий:

В программе используются упражнения, многие из которых хорошо известны специалистам-психологам и педагогам. Поэтому особенно важно подчеркнуть, что для достижения поставленной цели необходимо не просто провести упражнение, но прежде всего грамотно организовать его обсуждение.

Для этого используются следующие формы работы:

- Информирование (расширение кругозора – в частности, в вопросах, связанных с ВИЧ)
- Метафора (метод аналогий)
- Изменение шаблонов мышления и ложных установок
- Установление при анализе ситуации логических взаимосвязей между событиями
- Самораскрытие (рассказ о личном опыте)
- Эмоциональная вовлеченность
- Помощь в отреагировании эмоций (проговаривание, косвенная разрядка)
- Ролевое проигрывание
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций из жизни знакомых, литературных персонажей
- Постановка жизненных целей и поиск путей их реализации
- Наполнение смыслом обыденных жизненных событий.

Формы контроля уровня усвоения содержания:

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности “Валеология”.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью обучающегося.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью обучающегося.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

- взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;
- адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

- знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

- потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

- дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

- знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

- желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

- знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

- знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

- знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

Мотивационный компонент:

- адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика.

Для профилактики употребления ПАВ обучающимися важное значение имеет степень сформированное у них личностных качеств, обеспечивающих возможность выбора эффективных стратегий поведения в различных ситуациях социального взаимодействия, в том числе в ситуациях, связанных с риском вовлечения в группы сверстников, демонстрирующих аддиктивные (зависимые) формы поведения, а также в ситуациях предложения попробовать наркотики. Важное значение в аспекте профилактики приобретают коммуникативные навыки, включающие в себя умение понимать и учитывать намерения и способы коммуникации партнёра по общению, наличие опыта позитивного межличностного общения в группе сверстников без использования ПАВ, первичная диагностика актуальной социальной ситуации в классе и индивидуальных психолого- педагогических характеристик обучающихся — участников занятий.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;

Тема 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.

В подростковом возрасте агрессия подкрепляется как протекающими гормональными процессами, так и внешним окружением: ощущением собственной силы и потребностью повышения авторитета в кругу сверстников, приобретением друзей. Нередко, в случае, если ребёнок или подросток сам подвергается насилию (например, в семье), агрессивное поведение является способом преодолеть собственные негативные переживания, чувство беспомощности и несостоятельности. Все эти негативные переживания могут спровоцировать начало употребления такими подростками ПАВ. Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как интерактивные и рефлексивные беседы, практикумы, игровой практикум, практикумы с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование

приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Виды деятельности: интерактивная беседа, практикум (тренинг), методы гармонизации эмоционального состояния.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов;

Тема 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.

Тема 3.1 Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов».

Тема 3.2. Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

Тема 4. Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Тема 4.1. Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха».

Тема 4.2. Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ».

Тема 4.3. Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения».

Тема 4.4. Викторина «Мир моего «Я»».

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

Тема 5 Стрессоустойчивость и стратегии совладающего поведения как фактор профилактики употребления ПАВ.

Тема 5.1. Интерактивная беседа «Что такое стресс».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (копинг-стратегии)».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: обратная связь (рефлексия) участников.

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

Тема 6. Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).

Тема психоактивных веществ (в аспекте употребления алкоголя, табака, наркотиков) должна обсуждаться с обучающимися в случае актуализации темы, связанной конкретно с алкоголем, пивом или наркотиками. Если данные темы в конкретной группе в момент проведения занятия не актуальны, целесообразно в целях обеспечения информационной безопасности обучающихся обсуждать только социальные риски.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы анкета обратной связи. Связанные с табакокурением.

Тема 6.1. Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ».

Тема 6.2. Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».

Тема 6.3. Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”».

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

Тема 6.4. Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогике. Создание коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

Тема 7. Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений.

Реклама построена на использовании образов, которые воздействуют на потенциальных потребителей, символизируют свободу, независимость и приключения. В свою очередь, базовые потребности подростков — это также потребности в большей степени свободы, независимости, в приключениях и острых ощущениях. Таким образом, рекламные предложения и подростки «находят» друг друга, а отсутствие у подростков опыта и навыков критического мышления, возрастные установки принимать решения не на основе взвешенного анализа ситуации, а на основе импульсивных побуждений приводят к тому, что воздействие рекламы выступает для подростков серьёзным социальным риском, особенно если дело касается явных или косвенных предложений рекламного характера о приобретении и употреблении ПАВ.

Основные понятия: реклама как форма привлечения потребителей ПАВ. Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ. Формирование у обучающихся представлений о рисках воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 7.1. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека».

Тема 7.2. Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ».

Тема 7.3. Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Моё здоровье и безопасность».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 7: анкета обратной связи.

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов

Тема 8. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.

Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, в том числе и сфере ответственности за применение и распространение ПАВ. Факторами защиты личности в данной сфере в определённой степени могут выступать умение вступать в диалог и нести его на основе равноправных отношений, взаимного унижения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Основные понятия: правовая культура. Права и обязанности несовершеннолетних, в том числе в сфере ответственности за применение и распространение ПАВ.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 8.1. Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе».

Тема 8.2. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 8: анкета обратной связи.

Тема 9. Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности.

Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ 1 . Роскомнадзором проводится блокировка интернет-сайтов, вредных для здоровья детей. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития является одним из механизмов защиты от негативного влияния интернет-пространства при использовании различных гаджетов, в том числе мобильных телефонов.

Основные понятия: риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет. *Формы работы:* интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 9.1. Интерактивная беседа. «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью».

Тема 9.2. Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 9: анкета обратной связи.

Тема 10. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ.

В процессе реализации программы предлагается не просто говорить о вреде и пользе ПАВ, предлагая тем самым участникам лишь пассивную позицию слушателей, а способствовать формированию у подростков ценностей здорового стиля жизни, обучать постановке реальных и достижимых целей, вырабатывать план действий, осуществлять своё право на выбор и ответственность. Для решения этих задач необходимо обучать подростков технологиям рефлексивного общения, отстаивания своей позиции, точки зрения. Социальное проектирование направлено на удовлетворение потребности подростка в самореализации, в успехе и проверке своих возможностей. Именно в ходе социального проектирования могут сформироваться те значимые, одобряемые обществом навыки социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется в ходе теоретических уроков. Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Основные понятия: здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Выбор и ответственность (понятия могут изучаться, например, в ходе проведения дискуссии «Что делают мои ровесники, чтобы сохранить

своё здоровье?»). Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 10.1. Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».

Тема 10.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни: «Здоровый образ жизни — для меня!».

Тема 10.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 10.4. Выставка и представление (презентация) социальных проектов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 10: выставка и представление (презентация) социальных проектов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!».

Тема 11. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.

Представления о будущем являются показателем социальной зрелости подростка. В предподростковом и младшем подростковом возрасте начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Важным фактором **предупреждения** и отказа от употребления ПАВ является способность к прогнозированию как способу предвидения будущих событий. Поэтому в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимся важное значение приобретает подготовка пятиклассников к овладению навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умений адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы и выбирать наиболее эффективный способ достижения цели

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 11.1. Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.

Тема 11.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 11: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Заключительная диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих); методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина; приобретение

подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

Практическая направленность.

Программой предусмотрены практические работы, направленные на исследование тех или иных физиологических особенностей организма человека, оценке состояния здоровья, соблюдения правил гигиены. Все работы предусматривают поисковый уровень деятельности школьников, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Практические работы, представленные в программе, можно использовать для создания проблемной ситуации и мотивации школьников к самостоятельной исследовательской деятельности.

В фокусе данной программы обучения детей и подростков находится формирование умения вести здоровый образ жизни. Обучение здоровью касается знаний, отношений, навыков и поддержки, в которой дети и подростки нуждаются для того, чтобы действовать в соответствии со здоровыми канонами, строить здоровые отношения, пользоваться необходимыми услугами и создавать здоровую среду обитания.

Весь курс подчинен одной идее: “Здоровье человека, хорошее самочувствие и высокая работоспособность в его собственных руках”.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть – 36 часов								
1 2	Инструктаж по технике безопасности. Карта нашего пути.	2 2	2 2	06.09 08.09	06.09 08.09	Знакомство с группой, демонстрация модели поведения на занятиях; информирование группы по основным вопросам, связанным с; формирование мотивации к работе по программе.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
3	Упражнение: “Выработка правил группы”.	1	1	09.09	09.09	Демонстрация демократичного и безопасного стиля общения, выработка правил групповой работы.	Техника “Мозговой штурм”	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
4 5	Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия.	2 2	2 2	13.09 15.09	13.09 15.09	Эффективное общение как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
6 7	Первичная диагностика.	2 2	2 2	20.09 22.09	20.09 22.09	Анкетирование. Диагностика исходного уровня нравственных представлений.	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
8	Рисунок на тему “Наше здоровье – в наших руках!”	1	1	23.09	23.09	Конкурс рисунков.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
9 10	Интерактивная беседа “Эмоции и чувства”.	2 2	2 2	27.09 29.09	27.09 29.09	Беседа	Урок-практикум	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся.
11 12	Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.).	2 2	2 2	04.10 06.10	04.10 06.10	Фокусировка внимания участников на их мироощущении, создание понятия о ценности каждой личности. Формирование адекватной временной перспективы и актуализация потребности в самореализации	Урок-практикум	Коррекция и развитие памяти
13	Карта моей души.	1	1	07.10	07.10	Рисунок	Урок закрепления и развития умений.	Коррекция и развитие связной речи
14 15	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний».	2 2	2 2	11.10 13.10	11.10 13.10	Дать участникам возможность почувствовать, что доброжелательное общение дает ощущение радости и счастья.	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

16 17	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний».	2 2	2 2	18.10 20.10	18.10 20.10	Дать участникам возможность почувствовать, что доброжелательное общение дает ощущение радости и счастья.	Урок-практикум	Коррекция и развитие связной устной речи.
18	Обсуждение притчи «Власть над чувствами».	1	1	21.10	21.10	Способствовать пониманию, что каждый несет ответственность за свою жизнь, отказу от фатальных установок.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
19 20	Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции».	2 2	2 2	25.10 27.10	25.10 27.10	Выставка-презентация работ	Урок - практикум.	Коррекция и развитие связной устной речи

2 четверть – 36 часов

21 22	Интерактивная беседа «Понятие конфликта».	2 2	2 2	08.11 10.11	08.11 10.11	Психология конфликта	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи.
23	Моделирование нежелательного поведения (Этюды "Хочу и всё", "Кривляка", "Ябедник", "Эгоист").	1	1	11.11	11.11	Психологические особенности общения учащихся в системах "Учитель – ученик", "Ученик – ученик". Необходимость усвоения понятий о положительных и отрицательных чертах характера.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
24 25	Неуверенный – уверенный – самоуверенный.	2 2	2 2	15.11 17.11	15.11 17.11	Эмоции и чувства	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий
26 27	Тренинг «Технологии разрешения конфликтных ситуаций».	2 2	2 2	22.11 24.11	22.11 24.11	Способы работы с агрессией, гневом	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие зрительных восприятий
28	Игры-импровизации "Мой двойник", "Разговор по телефону".	1	1	25.11	25.11	Формирование навыков общения и умение отличать дружбу от давления социальной среды.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
29 30	Ролевая игра «Влияние сверстников: Способы отстаивания собственной позиции».	2 2	2 2	29.11 01.12	29.11 01.12	Создание условий для осознания значения дружеских связей в жизни человека и расширения представлений о формах дружеских отношений.	Урок-практикум	Коррекция и развитие зрительных восприятий
31 32	Компромисс.	2 2	2 2	06.12 08.12	06.12 08.12	Формирование способности к гармоничному и поддерживающему общению, формирование представлений об амбивалентном значении одиночества.	Урок-практикум	Коррекция и развитие связной устной речи
33	Психологические задачи-ситуации (из школьной жизни)	1	1	09.12	09.12	Дискуссия.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной

									устной речи
34 35	«Мы - команда службы примирения!». «Позиция медиатора».	2 2	2 2	13.12 15.12	13.12 15.12	Расширение спектра предст способах самопомощи в одиночества.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи	
36 37	Интерактивная беседа “Психология жизненного успеха”.	2 2	2 2	20.12 22.12	20.12 22.12	Создание условий для собственных полоролевых представлений, для формирования самоидентификации и адекватных идеалов мужественности и женственности.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи	
38	Тренинг “Я и мои жизненные цели”.	1	1	23.12	23.12	Дискуссия.	Урок- практикум	Коррекция и развитие связной устной речи	
39 40	Тренинг “Открытие с возможностей”	2 2	2 2	27.12 29.12	27.12 29.12	Практикум	Урок- практикум	Коррекция и развитие связной устной речи	
3 четверть – 45 часов									
41 42	Практикум (тренинг) “Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ”.	2 2	2 2	10.01 12.01	10.01 12.01	Способы улучшения настроения без применения ПАВ	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий	
43 44	Тренинг “Технологии принятия ответственного решения”.	2 2	2 2	17.01 19.01	17.01 19.01	Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи	
45	Викторина “Мир моего Я”.	1	1	20.01	20.01	Вербализация опыта, полученного в ходе занятий.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий	
46 47	Дискуссия “Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность”.	2 2	2 2	24.01 26.01	24.01 26.01	Осознание собственных установок относительно ЗОЖ. Возможность поделиться друг с другом жизненным опытом.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся	
48 49	Я и мои жизненные цели.	2 2	2 2	31.01 02.02	31.01 02.02	Размышления о семье.	Урок- практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	
50	Занятие с элементами арт—педагогике “Нарисую будущее...”	1	1	03.02	03.02	Рисунок.	Беседа с элементами тренинга	Коррекция мыслительно й деятельност и	
51 52	Интерактивная беседа “Что такое стресс?”	2 2	2 2	07.02 09.02	07.02 09.02	Стрессоустойчивость личности.	Урок- практикум	Коррекция и развитие зрительных восприятий	
53 54	Тренинг “Как справиться со стрессом. Стратегии	2 2	2 2	14.02 16.02	14.02 16.02	Стрессы в школьной жизни.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных	

	совладающего поведения”.									качеств учащихся
55	Упражнение “Я и стресс”.	1	1	17.02	17.02	Самоконтроль, поиск поддержки.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся		
56 57	Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ.	2 2	2 2	21.02 23.02	21.02 21.02	Представление о ситуациях, связанных с предложением и употреблением ПАВ, как социального риска.	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук		
58 59	Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”	2 2	2 2	28.02 02.03	28.02 02.03	Формирование глубокого понимания проблемы зависимости от ПАВ, осознание личной вовлеченности в проблему.	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук		
60	Диспут “Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция”.	1	1	03.03	03.03	Формирование навыков противостояния давлению группы.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук		
61 62	Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”	2 2	2 2	07.03 09.03	07.03 09.03	Формирование навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения, определения способов решения проблем, личностных сложностей.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся		
63 64	Тренинг с элементами арт-педагогики “Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха”.	2 2	2 2	14.03 16.03	14.03 16.03	Формирование навыков оценки и преодоления кризисных ситуаций.	Урок-практикум	Коррекция и развитие зрительных восприятий		
65	Тренинг с элементами арт-педагогики “Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха”.	1	1	17.03	17.03	Формирование навыка оказания поддержки.	Урок-практикум	Коррекция и развитие зрительных восприятий		
4 четверть – 38 часов										
66 67	Реклама как метод воздействия на поведение человека.	2 2	2 2	28.03 30.03	28.03 30.03	Реклама как форма привлечения потребителей ПАВ.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся		
68 69	Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ.	2 2	2 2	04.04 06.04	04.04 06.04	Пути влияния на восприятие человека, создание мифов о ПАВ..	Конкурсная игра	Коррекция и развитие зрительных восприятий		
70	Ситуационная игра “Аргументы отказа от пробы ПАВ”.	1	1	07.04	07.04	Риски воздействия рекламы на безопасность поведения в сфере предложения ПАВ	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий		
71 72	Подготовка к выставке рекламных продуктов.	2 2	2 2	11.04 13.04	11.04 13.04	Создание условий для понимания, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий		
73 74	Презентация рекламных продуктов, разработанных	2 2	2 2	18.04 20.04	18.04 20.04	Выстраивание иерархии собственных жизненных ценностей.	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики		

	обучающимися по пропаганде ЗОЖ.								кистей рук
75	Конкурс рисунков	1	1	21.04	21.04	Рисунки	Урок открытия нового знания	Урок открытия нового знания	Коррекция мыслительной деятельности
76 77	Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ.	2 2	2 2	25.04 27.04	25.04 27.04	Правовая культура	Урок-практикум	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
78 79	Ролевая игра “Моя правовая ответственность”.	2 2	2 2	02.05 04.05	04.05 04.05	Права и обязанности несовершеннолетних	Урок-практикум	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
80	Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?	1	1	05.05	05.05	Риски и безопасное поведение в сети Интернет	Урок-практикум	Урок-практикум	Коррекция мыслительной деятельности
81 82	Здоровье человека как ценность.	2 2	2 2	09.05 11.05	11.05 11.05	Формирование представлений о психологической сущности выбора, демонстрация возможностей совершения выбора в различных жизненных ситуациях.	Урок-практикум	Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
83 84	Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ.	2 2	2 2	16.05 18.05	16.05 18.05	Обсуждение результатов совместной работы и подведение итогов.	Урок открытия нового знания	Урок открытия нового знания	Коррекция мыслительной деятельности
86	Фестиваль достижений “Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”	1	1	19.05	19.05	Обсуждение результатов совместной работы и подведение итогов.	Урок открытия нового знания	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий
86 87	Анкетирование. Итоговое занятие.	2	2	23.05	23.05	Завершающий обмен впечатлениями от программы в целом. Подведение итогов.	Урок рефлексии	Урок рефлексии	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

Всего за год – 155 часов

Литература

1. Александров А.А. и др. Профилактика курения среди детей и подростков. Методическое пособие для педагогов и родителей. – М., 1993.
2. Александрова В.Ю. Актуальные проблемы профилактики неинфекционных заболеваний. – М., 1955.
3. Ваш ребенок: азбука здоровья и развития. – М., Вентана-Граф, 2003
4. Воробьев В.И. Оздоровление. М., 1992
5. Воспитание стрессоустойчивости: профилактика наркомании. — Новосибирск: Эфлак, 2003.— 60 с.
6. Все цвета, кроме черного. Учебно-методический комплект по организации профилактической работы в начальной школе. – М., Вентана-Граф, 2002.

7. Диденко А.В. Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся. — Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>
8. Дичев Тодор. Здоровье человека XXI века. – М., 2001.
9. Ж. Коан-Солаль «Энциклопедия детского здоровья»
10. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность. – М., Вентана-Граф, 2003.
11. Педагогика здоровья. Под ред. Касаткина В.Н. Программа и методическое руководство для учителей начальной школы. М., Линка-Пресс, 1999.
12. Первая помощь. Российское общество Красного Креста. – М., 1997.
13. Полезные привычки. Материалы для родителей. Под ред. О.Л.Романовой – М., Полимед, 2000.
14. Полезные привычки. Пособие для учителей. Под ред. О.Л.Романовой – М., Полимед, 2000.
15. Полезные привычки. Рабочие тетради для 1-4 классов. Под ред. О.Л.Романовой – М., Полимед, 2000.
16. Проблемы безопасности детей и пути их решения // Приложение к журналу «Безопасность жизнедеятельности». — 2013. — № 4. — 25 с.
17. Психология подростка от 11 до 18 лет: методики и тесты / под ред. А.А. Реана. — М., 2007.— 121 с
18. Полная энциклопедия детского здоровья. Изд-во «Эксмо», 2002
19. Проблемы безопасности детей и пути их решения // Приложение к журналу «Безопасность жизнедеятельности». — 2013. — № 4. — 25 с
20. Учебная программа для школ «Алкоголь и другие наркотические вещества». – Томск, 1994.
21. Физическое воспитание младшего школьника. – М., Вентана-Граф, 2003.
22. Чумаков Б. Н. Валеология: Учеб. пособие. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Педагогическое общество России, 2000 год - 407 с.
23. Шаг за шагом от наркотиков. Книга для родителей. – СПб., 1999.
24. Цыганкова Н.И. Копинг-поведение детей с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Кол. монография «Психология семьи: стресс, совладание и устойчивость» / под. науч. ред. Е.В. Куфтяк. — Кострома: КГУ им. Некрасова, 2012. — С. 91—107
25. Экология человека. Культура здоровья. Учебное пособие для учащихся 8 класса.- М.З.Федорова, В.С. Кучменко, Г.А.Воронина М., изд. центр "Вентана-Граф» 2010.
26. Энциклопедия для детей. «Человек. Искусство быть здоровым » том 18, ч.1, Изд-во «Аванта +», 2004

Литература для учащихся.

1. Батуев А.С. Словарь-справочник к учебнику “Биология. Человек”, М., 1999.
2. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни, М., 1999.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене, М., 1993.
4. Ксенофонтова В.В. Анатомия: учебно-методическое пособие по биологии, М., 1995.
5. Снайдер Л. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни, М., 1997.
6. Татарникова Л.Г. Валеология подростка, Санкт-Петербург, 2000.

Видеокассеты (диски).

1. “Анатомия, физиология и гигиена, 9 класс.
2. Суставная гимнастика, М.Норбеков.
3. Все ли вы знаете о себе?
4. Чернобыль.
5. Чудесное вещество – вода.
6. Проблемы экологии.
7. Микроэлементы. Выступление д.б.н. А.В. Скального, г. Москва.
8. Косметология, И.Веселова, г. Казань.