

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»
Протокол от «26» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»
от «26» августа 2021 г. № 24-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я учусь дистанционно»

2021-2022 учебный год

Составители:
методист высшей категории
Ползунов Артем Евгеньевич,
учитель-дефектолог высшей категории
Ястребова Елена Евгеньевна

Псков, 2021 г.

1. Общие сведения

Наименование курса дополнительного обучения: «Я учусь дистанционно».

Даты реализации: 2021-2022 учебный год.

Форма организации деятельности: индивидуальные дистанционные занятия.

Итоговая аттестация: предусмотрена одна контрольная работа по одному из направлений курса.

Общее количество детей: 70 чел.

Недельная нагрузка: 1 час.

Годовая нагрузка на одного ребенка: 34 часа.

Общее количество часов в год для всех обучающихся: 2380 часов.

2. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся Центра дистанционного обучения для детей-инвалидов Псковской области. Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по реализации дополнительных программ, способствующих реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учусь дистанционно» носит социально-гуманитарную направленность.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что в ней объединены темы, направленные на развитие информационной коммуникации и ребенка, и коммуникации личной безопасности.

Актуальность данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с условиями современной жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

Данная дополнительная общеразвивающая программы педагогически целесообразна, т.к. являясь составной частью общего педагогического процесса, позволяет обучающимся с ОВЗ успешно обучаться с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа «Я учусь дистанционно» ориентирована на обучающихся 1-11 классов (7-18 лет).

Цель программы: получение, закрепление и систематизацию компетенций, необходимых для дистанционного обучения.

Основные задачи:

- способствовать формированию, закреплению и систематизации у ученика навыков работы на компьютере,
- способствовать формированию, закреплению и систематизации у ученика навыков работы в модульной объектно-ориентированной учебной среде,
- способствовать формированию у ученика умения оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях,
- способствовать формированию у ученика основ информационной безопасности,
- способствовать формированию у ученика умения принимать своевременные решения.

Планируемые результаты обучения. В ходе освоения программы предполагается активизация социальной активности ученика, понимание значимости компьютерных технологий в реальной жизни, осознание угроз со стороны социума и в Интернете, соблюдение моральных принципов поведения в обществе, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Условия реализации программы. Ученик должен иметь компьютерное оборудование (компьютер или ноутбук, веб-камера, колонки, микрофон, принтер, сканер), высокоскоростной доступ к сети Интернет.

Данная может быть реализована только для детей-инвалидов, обучающихся на дому и не имеющих противопоказаний для работы на компьютере.

Объем учебного времени в неделю – 1 час. Продолжительность занятия по времени – 30-40 минут в зависимости от особенностей ребенка.

Содержание программы ориентировано на индивидуальное обучение. Занятия проводятся дистанционно. Программу реализует педагог дополнительного образования или тьютор. Групповое изучение программы не предполагается.

Занятия организуются с использованием компьютерной техники по схеме один ученик – один педагог.

Проверка знаний и умений учащихся осуществляется посредством опроса и тестирования.

3. Учебный план

Количество часов в год – 34.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Правила безопасности	13
2	Основы работы на компьютере	9
3	Основы работы в Moodle	12
Итого:		34

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Правила безопасности	Техника безопасности при работе за компьютером. Безопасность в Интернете	1
2	Основы работы на компьютере	Сетевое взаимодействие. Мессенджеры	1
3	Основы работы на компьютере	Сетевое взаимодействие. Мессенджеры	1
4	Основы работы на компьютере	Сетевое взаимодействие. Электронная почта	1
5	Правила безопасности	Информационная безопасность	1
6	Основы работы на компьютере	Работа с простейшими текстовыми программами	1
7	Основы работы на компьютере	Работа с простейшими графическими программами	1
8	Основы работы на компьютере	Работа с музыкальным проигрывателем. Работа с внешними носителями памяти	1
9	Основы работы на компьютере	Создание текстовых документов	1
10	Основы работы на компьютере	Создание презентаций	1
11	Правила безопасности	Компьютер и здоровье. Как сохранить здоровье	1
12	Правила безопасности	Правила поведения в быту	1

13	Правила безопасности	Как себя вести в общественных местах	1
14	Основы работы на компьютере	Сканирование изображений (теста)	1
15	Правила безопасности	На зимних каникулах. Правила поведения во время каникул	1
16	Правила безопасности	Безопасные праздники	1
17	Основы работы в Moodle	Moodle. Главная страница, личный кабинет и навигация	1
18	Основы работы в Moodle	Moodle. Изучаем ресурсы и элементы курса	1
19	Основы работы в Moodle	Moodle. Выполняем задания	1
20	Основы работы в Moodle	Moodle. Форматируем текст	1
21	Основы работы в Moodle	Moodle. Учимся работать с форумом	1
22	Основы работы в Moodle	Moodle. Выполняем тесты	1
23	Основы работы в Moodle	Moodle. Изучаем лекцию	1
24	Основы работы в Moodle	Moodle. Учимся работать с Hot Potatoes	1
25	Основы работы в Moodle	Moodle. Работаем с глоссарием	1
26	Основы работы в Moodle	Moodle. Заполняем базу данных	1
27	Основы работы в Moodle	Moodle. Работаем на Вики странице	1
28	Основы работы в Moodle	Moodle. Контрольная работа	1
29	Правила безопасности	Опасные пристрастия	1
30	Правила безопасности	Опасности на дороге. Правила дорожного движения	1
31	Правила безопасности	Правила поведения при грозе. Правила поведения во время бури, урагана и смерча	1
32	Правила безопасности	Опасные и безопасные растения	1
33	Правила безопасности	Правила поведения на природе	1
34	Правила безопасности	Опасности летом. Безопасный отдых в летнее время	1

5. Содержание программы

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Правила безопасности	Проблема детской безопасности интернациональна и актуальна для всех слоёв населения (от миллиардера до безработного инженера и пенсионера). За повседневными заботами родители часто забывают, что несут ответственность за безопасность своих детей. Пренебрегают элементарными базовыми правилами, забывают заниматься обучением своих детей,

		<p>пренебрежительно относятся к построению самой системы безопасности вокруг детей, жалеют на это средства и время. И горько расплачиваются за это. Следует помнить, что дети – это "болевые точки", самое уязвимое место взрослого. Поэтому террористы, вымогатели, шантажисты для достижения своих целей используют в первую очередь детей. Конечно, невозможно в одной короткой статье охватить все аспекты такой обширной темы, как безопасность ребенка, но основных положения два.</p> <p>Первый – обучение Вашего ребёнка. Необходимо выработать устойчивые рефлексии в соблюдении основных правил уличной безопасности, а именно научить:</p> <p>Внимательно осматриваться, постоянно ощущать происходящее вокруг</p> <p>Доверять собственной интуиции и действовать в соответствии с нею.</p> <p>Уметь принимать своевременное решение – когда бежать и звать на помощь, а когда просто быть начеку.</p> <p>Подмечать и уметь потом вспоминать всевозможные детали.</p> <p>Хорошо знать все ориентиры в своём районе.</p> <p>Не приближаться к густым кустам, насаждениям деревьев, заброшенным домам.</p> <p>Знать расположение телефонов, доступных для общего пользования.</p> <p>Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.</p> <p>Знать, что отделившись от группы, он становится более уязвимым.</p> <p>Не привлекать к себе внимание манерой поведения и ценными вещами.</p> <p>Немедленно обращаться в милицию в случае инцидентов или преступления.</p> <p>Работать с ребёнком над выработкой подобных навыков необходимо регулярно, постепенно и в занимательной форме (ролевые игры, решение ситуационных задач, поощрение и т.д.).</p> <p>Второй важный момент – это Ваша работа с окружающим пространством. Подготавливая ребёнка самостоятельно ходить в школу или гулять, Вы должны обойти с ним все близлежащие улицы, отмечая потенциально опасные места. Заключите договор с ребёнком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с Вами безопасному маршруту, не будет срезать путь, а также не будет оставаться на школьном дворе, когда все одноклассники уже разошлись по домам.</p> <p>Этот договор – основа уличной безопасности. В первое время необходим незаметный контроль за передвижениями Вашего ребёнка.</p>
--	--	---

		<p>Необходимо научить ребёнка, куда и к кому обращаться за помощью, создать, так называемые, "островки безопасности". Их подбор очень индивидуален и зависит от многих факторов (к примеру, в соседнем со школой киоске может работать Ваша хорошая соседка и т.д.). Однако существуют и общие принципы подбора "островков безопасности". Ими могут быть: школа (там почти всегда есть охранник), продуктовый магазин и банк (по той же причине), отделение милиции, часть пожарной охраны, библиотека и т.п.</p> <p>Ребёнок должен знать, что ему способны помочь сосед по дому, друг семьи, родственник, милиционер, охранник, любой человек в форме.</p> <p>Причины, по которым специалисты рекомендуют детям обращаться в первую очередь за помощью к любому человеку в униформе, обоснованы:</p> <p>Многие взрослые относятся к ребёнку, взывающему о помощи, скорее с недоверием и даже испугом, чем с сочувствием.</p> <p>Люди в униформе по долгу службы изначально ориентированы на то, чтобы помогать людям.</p> <p>Дети подвергают себя определённым риску, обращаясь за помощью к незнакомому "штатскому", тогда как вероятность того, что человек в униформе окажется вымогателем или похитителем, ничтожна.</p> <p>НО: следует научить ребёнка отличать человека, одетого в камуфляж от одетого в униформу (обратить внимание на фуражку с кокардой, погоны, и т.д.).</p> <p>Не всегда опасность, исходящая от взрослого, может быть очевидна для ребёнка. Перед тем как совершить противоправные действия, злоумышленники могут попытаться при помощи обмана войти в доверие к ребёнку. Полностью исключить такой риск невозможно, его можно лишь свести к минимуму, обучая детей внимательности, осторожности, способам предупреждения опасных ситуаций.</p> <p>Давать по этому поводу конкретные советы очень сложно: от неожиданностей и чрезвычайных ситуаций не застрахованы ни взрослые, ни дети. Но всё же есть некоторые общие правила, которых следует неукоснительно придерживаться:</p> <p>Очень важно установить с ребёнком доверительные отношения. Вы всегда должны быть в курсе всего, что происходит с Вашим ребёнком.</p> <p>Соответствующее воспитание должно научить распознавать риск и опасности, не угрожая вере в будущее. Найдите баланс.</p> <p>Важно помнить, что необоснованные меры безопасности могут негативно повлиять на ваших детей и сделать их неуверенными, неспособными преодолевать даже незначительные трудности.</p>
--	--	---

		<p>Выбор няни или репетитора должен проводиться с максимальной скрупулезностью: следует поинтересоваться профессионализмом и серьезностью человека, которому вы собираетесь доверить своего ребенка.</p> <p>Приучите детей всегда говорить Вам, куда и на какое время они направились, и к тому, что до наступления темноты они должны возвратиться домой.</p> <p>Ваши дети должны запомнить: без разрешения родителей никогда нельзя принимать от чужих сладости, подарки, деньги.</p> <p>Никогда, ни при каких обстоятельствах Ваши дети не должны соглашаться на предложения незнакомых (или малознакомых людей): прогуляться, и (тем более!) покататься на машине. Предупредите детей, что опасно соглашаться на предложения незнакомцев, когда они зовут куда-нибудь с ними пойти или поехать, просят помочь им что-нибудь сделать (найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, сфотографироваться с ними, вместе поиграть и т.д.). Прежде чем что-либо делать, надо обязательно спросить разрешения у родителей.</p> <p>Внушите детям, что не нужно вступать в разговоры с незнакомыми людьми в отсутствие родителей.</p> <p>Научите своих детей всегда запираать входную дверь и никогда не признаваться чужим, что они одни дома.</p> <p>Научите детей вызывать милицию, пожарных, "скорую помощь" и пользоваться уличным телефоном-автоматом.</p> <p>Отвечая по телефону, ребёнок не должен называть своего имени или имени звонящего (так как он может легко ошибиться, а ошибкой могут воспользоваться и ввести его в заблуждение).</p> <p>Если ребенка по телефону просят назвать адрес, он должен попросить перезвонить позже, когда родители будут дома.</p> <p>Приучите детей, договариваясь о встрече с друзьями, назначать её на время, когда в квартире будет ещё кто-то.</p> <p>Не бойтесь перестраховаться или показаться смешными в глазах других.</p> <p>Берегите своих детей! В конце концов, ни одна важная сделка не стоит их жизни и здоровья!</p>
2	<p>Основы работы на компьютере</p>	<p>Информация вокруг нас. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Как хранили информацию раньше. Носители информации, созданные в XX веке. Сколько информации может хранить лазерный диск. Передача информации. Как передавали информацию в прошлом. Научные открытия и средства передачи информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма</p>

		<p>представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора. Создание движущихся изображений.</p>
3	<p>Основы работы в Moodle</p>	<p>Перед курсом поставлена следующая цель - научить ученика работать со всеми основными элементами в среде Moodle.</p> <p>При реализации проекта дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается, что обучение через систему Moodle занимает главную роль в процессе обучения. Однако ученику будет сложно сразу же начать обучение в этой системе, т.к. он не будет владеть навыками работы в ней. Вследствие чего у него возникнут проблемы в осознании механизма обучения.</p> <p>Предлагаемый раздел позволяет ученикам приобрести основные навыки работы в системе Moodle: разобраться в навигации по сайту, познакомиться с видами ресурсов и блоков, узнать об их назначении. Ученики узнают, какие виды заданий существуют в Moodle и как их выполнять, подробно изучать работу с панелью форматирования текста, научатся работать с форумом и чатом. Учащиеся овладеют принципом выполнения тестов в Moodle, научатся заполнять анкету и участвовать в опросе, узнают принципы организации рабочей тетради, лекции, семинара. Обучающиеся научатся выполнять различные виды заданий Hot Potatoes, изучат принципы организации и ведения глоссария, базы данных, Викистраниц.</p> <p>Курс предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся, такие как: изучение текстовой информации, просмотр видеороликов, работа на интерактивном тренажере и т.д.</p> <p>В конце освоения курса «Основы работы в Moodle» предполагается выполнение итоговой контрольной работы, которая предполагает проверку умений</p>

		<p>учащихся в оперировании основными элементами системы Moodle.</p> <p>По итогам освоения курса, ученик будет уметь работать со всеми основными элементами в среде Moodle.</p>
--	--	--