

УТВЕРЖДАЮ:

директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Псковской  
области «Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

А.М. Царёв

приказ от «31» августа 2015 г. № 45-ОД

Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Сказка о потерянных звуках»

Составитель: учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Ястребова Елена Евгеньевна

Псков

2015 г.

# **Пояснительная записка**

## **к курсу дополнительного обучения**

### **«Сказка о потерянных звуках»**

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Особое значение имеет устранение недостатков произношения в устной речи, что является серьезным препятствием для овладения письменной речью и накладывает отпечаток на личность ребенка, развивая в нем неуверенность в своих силах, комплексы и заниженную самооценку.

Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

**Актуальность курса** возрастает в наши дни, когда увеличивается количество детей с речевыми нарушениями и овладение многих школьных предметов зависит от умения учеников грамотно, связно и четко излагать свои мысли.

**Цель программы.** Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

**Задачи коррекционно-развивающей работы.** Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

В данном курсе речевой материал подобран для решения задачи 1 этапа коррекционной работы учителя-логопеда и направлен на преодоление трудностей произносительной стороны речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения.

**Особенности планирования коррекционной работы.** Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

**Сроки реализации программного материала.** Программа по коррекции произносительной стороны речи рассчитана на 1 год обучения. 1 раз в неделю. (34 часа)

Планирование и тематика занятий разработана в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма для логопедов (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.).

В ходе курса предполагается:

- 1) уточнение правильного произношения звуков речи.
- 2) развитие фонематических процессов.
- 3) развитие лексико-грамматического строя речи на материале поставленных звуков.
- 4) закрепление навыков организации учебной деятельности.

**В результате коррекционной работы обучающиеся должны знать:**

- 1) правильную артикуляцию и звучание основных групп согласных звуков.
- 2) Различия между звонкими и глухими согласными, твердыми и мягкими.
- 3) Звуко-буквенный и слоговой состав слов.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Умения
1	Комплекс подготовительных упражнений. Артикуляционная гимнастика.	Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
2	Постановка звука [с]	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
3	Автоматизация звука [с] в слогах и словах	Добиваться правильного произношения звука
4	Автоматизация звука [с] в предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
5	Постановка звука [с'] Автоматизация звука [с'] в слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
6	Автоматизация звука [с'] в предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
7	Постановка звука [з] Автоматизация звука [з] в слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
8	Автоматизация звука [з] в связной речи	Добиваться правильного произношения звука
9	Постановка звука [з'] Автоматизация звука	Познакомить с правильной

	[з` ] в слогах, словах и предложениях	артикуляцией и звучанием
10	Постановка звука [ц] Автоматизация звука [ц] в слогах, словах и предложениях	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
11	Промежуточный контроль. Дифференциация свистящих звуков.	
12	Постановка звука [ш] Автоматизация звука [ш] в слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
13	Автоматизация звука [ш] в предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
14	Постановка звука [ж] Автоматизация звука [ж] в слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
15	Автоматизация звука [ж] в предложениях и связной речи	Добиваться правильного произношения звука
16	Постановка звука [ч] Автоматизация звука [ч] в закрытых слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
17	Автоматизация звука [ч] в словах, предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
18	Постановка звука [щ] Автоматизация звука [щ] в слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
19	Автоматизация звука [щ] в предложениях и связной речи	Добиваться правильного произношения звука
20	Промежуточный контроль. Дифференциация шипящих звуков.	
21	Постановка звука [л]	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
22	Автоматизация звука [л] в слогах и словах	Добиваться правильного произношения звука
23	Автоматизация звука [л] в предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
24	Постановка звука [л` ] Автоматизация звука [л` ] в слогах и словах	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
25	Автоматизация звука [л` ] в предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
26	Постановка звука [р]	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
27	Автоматизация звука в сочетаниях «тра-дра»	Добиваться правильного произношения звука
28	Автоматизация звука [р] в слогах и словах	Добиваться правильного произношения звука
29	Автоматизация звука [р] в предложениях и текстах	Добиваться правильного произношения звука
30	Постановка звука [р` ]	Познакомить с правильной артикуляцией и звучанием
31	Автоматизация звука [р` ] в слогах, словах и предложениях	Добиваться правильного произношения звука
32	Дифференциация [р] [р` ]	Научить различать звуки речи
33	Дифференциация [р] [л] , [р` ][л` ]	Научить различать звуки речи
34	Итоговое занятие. Автоматизация всех звуков речи.	Закрепить знания, полученные в курсе.

### *Список литературы и интернет ресурсов*

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979.
2. Гальская Н.В. Автоматизация звуков в игре. Звоночек. - Аверсэв, 2001
3. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2001
4. *Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.*
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. " Аквариум", Москва, 1995.
7. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей выпуск 3. Звук Р. - М.: Владос, 2003
8. Перегудова Т.С, Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. - СПб.: КАРО, 2007.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997
10. Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. — М.: Школьная Пресса, 2006.
11. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – Санкт-Петербург: Каро, 2006
12. Смирнова Л.Н. Логопедия.Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов,дефектологов и воспитателей / Смирнова,Людмила Николаевна. - М. : Мозаика-синтез, 2004
13. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: Гном-Пресс, 1999.
14. Успенская Л. П. , Успенский М. Б. Учись правильно говорить. - М.:Просвещение, 1988.

<http://www.logoped.ru/>

<http://www.logoped-sfera.ru/>

<http://www.logoped.org/>