

УТВЕРЖДАЮ:
директор государственного бюджетного
образовательного учреждения Псковской
области «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»
_____ А.М. Царёв
приказ от «31» августа 2015 г. № 45-ОД

Адаптированная дополнительная
образовательная программа
«В мире животных»

Составитель: методист, педагог
доп. образования
высшей квалификационной категории
Ползунов Артём Евгеньевич

Псков
2015 г.

Программа курса "В мире животных"

Пояснительная записка.

Курс «В мире животных» является базовым и создан на основе программы по биологии для общеобразовательных учреждений, составленной авторским коллективом под руководством И. Н. Пономаревой и рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Курс рассчитан на **34 часа, 1 час в неделю**.

Цель курса – формирование и воспитание биологической культуры личности ребенка через расширение представлений об уникальном и неповторимом животном мире Земли.

Задачи курса:

- расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
- воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира;
- знакомство с основными направлениями эволюции животных;
- определение значения животных в природе и жизни человека.

Программой предусматривается изучение учащимися 7-9 классов основ теоретических знаний из курса зоологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых, направлено на сохранение окружающей природы. Большое внимание уделено экологической проблеме, так как строение животных разбирается в связи с их местообитанием.

Данный курс поможет ребятам 7-9 классов совершить увлекательное путешествие в мир животных. Они узнают много интересного о млекопитающих, птицах, насекомых, познакомятся с историей наук, их изучающих. Решая головоломки, кроссворды, отвечая на вопросы, юные любители зоологии не только запомнят названия животных, но и откроют для себя что-то новое, узнают подробнее об их образе жизни. Курс поможет ребятам повторить, закрепить пройденное на уроках, с пользой провести свой досуг.

В первую очередь курс предназначен тем, кто хочет изучить предмет на базовом уровне, но часть материалов представлена на повышенном уровне.

Изучение предмета предусматривает использование знаний, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Беспозвоночные животные, их многообразие», «Хордовые животные, их многообразие», «Эволюция животного мира».

В программе дается распределение материала по разделам и темам (в часах). Рекомендуется проведение зачетных занятий (в тестовой форме) в конце изучения раздела. Кроме того, в конце каждого полугодия необходимо проведение итогов по всем темам, изученным учащимися за истекшее время (итоговый тест); в конце курса рекомендуется проведение зачетного урока по всему курсу зоологии.

Коррекционная направленность курса:

Формирование: конкретного представления о животных.

Развитие: наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом пространстве, эстетических чувств, сенсорики.

Коррекция: мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Методы обучения:

- методы поискового и исследовательского характера
- интерактивные методы
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы учебных занятий:

- урок;
- экскурсия;
- лабораторная работа.

Формы работы:

- работа с текстом,
- наблюдение и исследование,
- работа с наглядным материалом,
- создание системно-структурированного материала по материалам учебных текстов занятий, учебника и ресурсов Интернета,
- работа над проектом.

Формы, методы, инструментарий контроля образовательных достижений учащихся, критерии оценки:

- ответы на вопросы,
- кроссворды,
- тесты,
- биологическая олимпиада,

- эссе,
- итоговые зачеты.

Материально-техническое оснащение курса

- компьютер
- интренет

Применение компьютерных технологий на курсе:

При компьютерной форме обучения сохраняются все основные закономерности учебного процесса, в том числе и **дидактические принципы**: научности, доступности (посильности), активности, систематичности и последовательности, наглядности.

Принцип научности реализуется при компьютерном обучении биологии в нескольких аспектах:

1. в оптимизации процесса отбора учебного материала на основе применения преподавателями анализа данных, обеспечивающих значительное увеличение объема выборки
2. в улучшении способов изложения основных биологических закономерностей с помощью создания учебных моделей.
3. в повышении эффективности управления процессом усвоения знаний за счет использования возможностей компьютера по регистрации параметров обучения.

Принцип сознательности в условиях компьютеризированного учебного процесса обеспечивается возможностью сознательного выбора обучаемым собственной стратегии достижения учебной цели.

Принцип доступности при компьютерном обучении реализуется благодаря широким возможностям компьютера по предоставлению учащимся вспомогательной справочной информации и индивидуальной информационной поддержки.

Принцип активности обучаемого, изначально заложен в процессе компьютерного обучения, так как инициатором работы за компьютером всегда является пользователь.

Принцип систематичности и последовательности на данном курсе воплощается посредством управления учебной деятельностью через определенную, предусмотренную программой последовательность подачи учебного материала, подлежащего усвоению.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в условиях компьютеризированного учебного процесса приобретает практически гарантированный характер благодаря наличию постоянной обратной связи, увеличению времени на индивидуальную тренировку, расширению возможностей самостоятельной работы для ликвидации пробелов в знаниях.

Принцип наглядности. Компьютерные технологии позволяют реализовать практически все возможные аспекты зрительного восприятия.

Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать:

- Основные среды жизни и их характеристики;
- Влияние факторов среды на живые организмы;
- Приспособленность живых организмов к разным средам обитания;
- Основные типы взаимоотношений между живыми организмами.

Учащиеся должны уметь:

- Делать описание наблюдений, правильно оформлять рисунки, таблицы.
- Проводить наблюдения за отдельными живыми организмами, делать описание наблюдений;
- Выявлять и описывать сезонные явления у растений и животных.
- Применение знаний на практике
- Участие в дебатах, конференциях
- Развитие коммуникативных и креативных компетенций

Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

В результате работы по программе у школьников будут, развиваются коммуникативные навыки, средства эмоционального самовыражения и проблемность мышления. Учащиеся должны стать равнодушными к природной среде, к будущему мира, должны научиться излагать свои мысли в устной и письменной форме, уметь выслушивать других и отстаивать свою точку зрения, уметь применять на практике приобретенные знания, уметь работать самостоятельно и в коллективе, и самое главное - стремиться к саморазвитию, уметь применять полученные знания и навыки из других учебных предметов. А также в качестве планируемого результата может быть успешное выступление учащихся на олимпиадах и других мероприятиях естественнонаучного цикла.

В конце курса предусмотрено создание и презентация (защита) учащимися итоговой проектной работы с использованием литературных источников, специальной научно-популярной литературы и собственных наблюдений.

Содержание и организация процесса обучения

Тема №1 Общие сведения о животном мире

Основные сведения о животных, отличие растений и животных. Понятие классификации. Систематические единицы классификации, принцип родства.

Тема №2. Природные сообщества, роль животных в них

Экосистема, функциональные группы организмов, типы отношений между животными, цепи питания, влияние человека на многообразие животных.

Тема №3. Беспозвоночные животные.

Одноклеточные животные - Амеба обыкновенная, Инфузория туфелька, Эвглена зеленая – одноклеточные организмы, особенности их строения и жизнедеятельности. Понятие раздражимости. Роль простейших в природе и в жизни человека.

Простейшие многоклеточные организмы - Тип Кишечнополостные, особенности строения и жизнедеятельности. Происхождение и многообразие Кишечнополостных. Плоские черви, особенности внешнего и внутреннего строения, появление органов и систем органов, классы плоских червей, их

отличие. Циклы развития Плоских червей, основной и промежуточный хозяин паразитов, приспособление к паразитизму. Характеристика Круглых и Кольчатых червей, классы Кольчатых червей, их роль в природе и в жизни человека. Моллюски, особенности строения и процессов жизнедеятельности, классы Моллюсков, их отличительные признаки. Тип Членистоногие, особенности строения, отряды насекомых, их признаки. Шелководство, пчеловодство.

Тема №4. Хордовые животные.

Признаки типа хордовые. Ланцетник – низшее хордовое. Рыбы, приспособление к водному образу жизни. Особенности внешнего и внутреннего строения. Условные и безусловные рефлексы, артерии, вены. Особенности размножения рыб, нерест. Многообразие рыб, их роль в природе и в жизни человека. Класс Земноводные-первые наземные позвоночные, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и многообразие земноводных. Класс Пресмыкающиеся, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие пресмыкающихся, древние пресмыкающиеся. Класс Птицы, особенности внешнего строения, связанного с полетом. Размножение, развитие и сезонные явления в жизни птиц. Происхождение, многообразие птиц. Класс Звери, особенности строения. Размножение и развитие млекопитающих, плацентарные, сумчатые, Первозвери. Многообразие млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.

Тема №5 Эволюция

Эволюция – процесс исторического развития животного мира, факторы эволюции. Вклад Ч. Дарвина в развитие эволюционных представлений. Борьба за существование, естественный отбор.

Тема №6. Селекция.

Селекция животных, методы и достижения.

Тема №7. Подведение итогов

Рекомендуемая литература для учителя и для учащихся

Основная литература:

1. Биология животных. 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. “Вентана-Граф”, 2007 г.

Список литературы для учителя.

1. Акимущкин И. И. Мир животных. М.: Просвещение, 1994.
2. Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
3. Догель В. А. Зоология позвоночных. М.: Высшая школа, 1984.
4. Константинов В. М. и др. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2000.
5. Степанчук Н. А. Практикум по экологии животных. Волгоград: Учитель, 2009.
6. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных. М.: Просвещение, 1999.

Список литературы для учащихся.

1. Герасимов В. М. Беспозвоночные, изучение их в школе. М.: Просвещение, 1978
2. Лункевич В. С. Занимательная биология. М.: Наука, 1962.
3. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии М.: Просвещение, 1981
4. Молис С.А Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. М.: Просвещение, 1971
5. Сабунаев В. Занимательная ихтиология. Л.: Детская литература, 1967.

6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: Аванта +, 1999.

Дополнительные информационные ресурсы.

1. <http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1806.html>
2. <http://www.km-school.ru/r1/general/a1.asp>
3. <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13803>
4. <http://www.college.ru/biologi/> - электронный учебник по биологии
5. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/mail/html> - ресурсы по биологии
6. <http://informine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - база данных по биологии
7. <http://mega.km.ru/animals/> - всё о домашних животных.