

УТВЕРЖДАЮ:

директор государственного бюджетного  
образовательного учреждения Псковской  
области «Центр лечебной педагогики и  
дифференцированного обучения»

\_\_\_\_\_ А.М. Царёв

приказ от «31» августа 2015 г. № 45-ОД

Адаптированная дополнительная  
образовательная программа  
курса  
«В гостях у Грамматики»

Составитель: учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
Ястребова Елена Евгеньевна

Псков  
2015 г.

## Пояснительная записка курса «В гостях у Грамматики»

Курс рассчитан на учеников начальной и основной школы (второй-пятый класс), имеющих проблемы в овладении нормами родного языка, затруднения в усвоении программного материала общеобразовательной школы, а также на обучающихся по программе VIII вида с третьего по девятый класс.

Некоторые темы ученики пройдут пропедевтически. Занятия построены в игровой форме, написаны доступным для учеников языком. В начале курса имеется словарь терминов.

Курс рассчитан на 34 часа 1 раз в неделю.

Цель данного курса: Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи или несформированностью языковых средств; создание базы для овладения программы общеобразовательной школы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- 1) уточнение и расширение лексического запаса учащихся;
- 2) формирование грамматического строя речи;
- 3) формирование полноценной связной речи обучающихся;
- 4) активизация речевой деятельности учащихся, развитие коммуникативных навыков;
- 5) активизация внимания, памяти, мышления.

Актуальность курса возрастает в наши дни, когда увеличивается количество детей с речевыми нарушениями и овладение многих школьных предметов зависит от умения учеников грамотно и связно излагать свои мысли, пользоваться грамматически правильными конструкциями.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях: он обозначает, во-первых, грамматический строй языка, во-вторых, науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении. Методика развития речи рассматривает вопросы усвоения детьми в речевой практике именно грамматического строя языка. При формировании грамматически правильной речи ребенка следует различать работу над ее морфологической и синтаксической стороной.

Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис – словосочетания и предложения.

Грамматика, по словам К. Д. Ушинского, — логика языка. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. Отвлекаясь от конкретных значений слов и предложений, грамматика получает большую абстрагирующую силу, возможность типизировать явления языка. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется и мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребенка. (А. М. Бородич, "Методика развития речи детей", М., 1981 г.)

Планирование и тематика занятий разработана в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма для логопедов (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996 – 47 с.).

В ходе курса предполагается:

1) уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (относящихся к различным частям речи) и знакомства с различными способами словообразования и словоизменения;

2) уточнение, развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи учащихся на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление);

3) закрепление навыков организации учебной деятельности.

Восполнение пробелов речевого развития на втором этапе коррекционных занятий происходит в русле изучения тех тем школьной программы, усвоение которых неразрывно связано с морфологическим анализом слов и умением различать их значимые части, например, с такими темами, как «Состав слова», «Родственные слова» и т.д.

В результате коррекционной работы обучающиеся должны знать:

- значения многих лексических единиц;
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя

числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель занятия
1	Слово. Предложение.	Уметь различать понятия основных единиц языка, овладеть практическим навыком различения данных понятий.
2	Словосочетание	Познакомиться с единицей языка-словосочетанием, показать особенности построения словосочетания и отличия от предложения.
3	Согласование	Дать практический навык составления словосочетаний, показать грамматическую связь между словами.
4	Согласование	Научить устанавливать грамматическую связь между словами в словосочетании, правильно ставить вопрос.
5	Управление	Дать практический навык составления словосочетаний, показать грамматическую связь между словами.
6	Винительный падеж	Познакомить детей с падежными формами, научить пользоваться падежами в практической

		деятельности.
7	Родительный падеж	Познакомить детей с падежными формами, научить пользоваться падежами в практической деятельности.
8	Дательный падеж	Познакомить детей с падежными формами, научить пользоваться падежами в практической деятельности.
9	Предложный падеж	Познакомить детей с падежными формами, научить пользоваться падежами в практической деятельности.
10	Творительный падеж	Познакомить детей с падежными формами, научить пользоваться падежами в практической деятельности.
11	Закрепление падежных форм	Закрепить в практической деятельности использование падежных форм.
12	Связь слов в предложении	Показать, как устанавливаются связи между словами в предложении, научить ставить вопросы, выделять словосочетания.
13	Связь слов в предложении	Показать, как устанавливаются связи между словами в предложении, научить ставить вопросы, выделять словосочетания.
14	Проверочная работа	Промежуточный контроль. Обобщить знания, полученные в курсе, проверить усвоение учебного материала.
15	Состав слова	Дать представление о морфемном составе слова.
16	Корень слова	Показать роль корня слова в образовании однокоренных слов.
17	Однокоренные слова	Научить детей образовывать однокоренные слова, показать связь лексического значения однокоренных слов.
18	Родственные слова	Научить детей образовывать слова одной лексической группы.

19	Родственные и однокоренные слова	Показать различие слов, которые имеют одинаковый по звуко-буквенному составу корень, но разное лексическое значение.
20	Сложные слова	Дать представление о сложных словах
21	Приставка	Показать роль приставки в образовании новых слов.
22	Значение приставок	Показать роль приставки в изменении значения слова. Слова с антонимичным значением.
23	Правописание приставок	Научить детей применять в практической деятельности знания по правописанию слов с приставками.
24	Правописание приставок (проверочная работа). Промежуточный контроль.	Проверить знания, полученные в курсе.
25	Суффикс	Показать роль суффикса в образовании новых слов.
26	Значения суффиксов	Показать роль суффикса в изменении значения слова.
27	Окончание	Показать роль окончания при изменении формы слова. Значение окончания для связи слов в предложении.
28	Проверочная работа по теме: "Состав слова" Промежуточный контроль.	Проверить знания, полученные в курсе.
29	Предлоги	Показать значение предлогов для связи слов в предложении.
30	Значения предлогов.	Показать значение предлогов для связи слов в предложении.
31	Предлоги и приставки.	Научить детей различать предлоги и приставки и применять полученные знания в практической деятельности.
32	Предлоги и приставки	Научить детей различать предлоги и приставки и применять полученные знания в практической деятельности.

33	Контрольная работа	Итоговый контроль знаний, полученных в ходе изучения курса.
34	Итоговое творческое задание	Смотр творческих проектов детей.

### Список литературы

1. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 64 с. (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала; Вып. 6)
3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. - М.: Просвещение, 1970.
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
6. Особенности лексики. // Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - с.64-72
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997
8. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984
9. И. Б. Голуб Н.Н. Ушаков Путешествие по стране слов. М., 1992
10. Г.Г. Граник С.М. Бондаренко Л. А. Концевая Секреты орфографии. М., 1991
11. На берегах лингвистики. Книга для учащихся. Под редакцией Л.Д. Чеснокова., М. «Просвещение», 1996

12. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2005
13. Грабыльникова Т. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса. Состав слова. Именные части речи. М., 1997
14. Климанова Л. Ф. Читалочка. Книга для чтения в первом классе. М., Просвещение, 1994

#### Интернет-ресурсы

<http://log41173.ucoz.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.pedlib.ru/Books/>

[http://ru.wikipedia.org/wiki\\_](http://ru.wikipedia.org/wiki_)