

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

Протокол от « 28 » августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»

от « 28 » августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Обществознание» (10 класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель истории
высшей категории
Орлова Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка

Тема: обществознание.

Количество часов: 34 часов.

Количество занятий в неделю: 1 час в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 10 класс.

Данная программа по обществознанию разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010;

- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;

- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;

- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Рабочие программы по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Учебник:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» - учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов

и преубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

-по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;

-по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

-по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

-по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы промежуточной аттестации: фронтальный и индивидуальный устный опрос, понятийные диктанты, индивидуальные карточки, анализ схем, таблиц, тематические тесты по изученному блоку.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Обществознания» проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание учебного предмета.

Социальная сущность личности

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура.

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Практическая направленность уроков обществознания состоит в «оптимальной социализации подростка, его приобщении к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формировании гражданской идентичности личности».

Это умение характеризовать основные этапы социализации, определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами, оценивать с позиции норм морали собственные поступки, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности», сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. На уроках обществознания систематически создаются проблемные ситуации, ставятся проблемные вопросы о гарантиях своей личной безопасности, о соблюдении прав гражданина в нашей стране и способах их защиты. Дети конкретизируют свои знания, рассуждают с эмоционально-личностных позиций. Важно то, что в данных ситуациях формируется способность отстаивать законные права - свои и других людей, не мириться с нарушениями закона.

Уроки обществознания предполагают несложную исследовательскую деятельность

обучающихся. Эти уроки, не только расширяют кругозор обучающихся, но и формируют их самостоятельность, особым образом способствуют развитию универсальных учебных действий. Важны такие направления работы на уроках и внеурочной деятельности, как:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть								
1	Вводный урок	1	1	01.09	01.09	Знакомство с содержанием курса 10 класса	Вводный урок	Формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности
Право								
2	Конституция - основной закон государства.	1	1	08.09	08.09	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РФ.	Урок изучения нового материала	Коррекция умения работать с документом, отвечать на вопросы.
3	Гражданин и	1	1	15.09	15.09	История развития	Эвристическая	Развитие и

	государство.					прав человека; общечеловеческие правовые документы.	беседа	коррекция внимания и памяти.
4	Наши права и свободы.	1	1	22.09	22.09	Естественные и неотчуждаемые права человека.	Комбинирован ный урок	Коррекция и развитие аналитическог о мышления, устной речи.
5	Наши права и свободы.	1	1	29.09	29.09	Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.		Формирование навыков анализа текстового материала, умения работать со схемами.
6	Обязанности человека и гражданина РФ	1	1	06.10	06.10	Сущность конституционных обязанностей граждан. Группы обязанностей.	Эвристическая беседа	Коррекция и развитие аналитическог о мышления, умения работать с текстом учебника и схемами.
7	Гражданские правоотношен ия.	1	1	13.10	13.10	Сущность гражданского права, гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолет них.	Лекция с элементами практической работы.	Развитие умения работать с текстом учебника, документами.
8	Гражданский кодекс РФ.	1	1	20.10	20.10	Право собственности. Права потребителей.	Урок- исследование (Работа с документом)	Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы.
9	Основные виды гражданско- правовых договоров.	1	1	27.10	27.10	Что такое сделка. Гражданско- правовые споры.	Комбинирован ный урок	Развитие внимания и памяти.
10	Защита	1	1	03.11	03.11	Способы защиты	Комбинирован	Коррекция и

	гражданских прав граждан.					гражданских прав граждан. Защита прав потребителей.	ный урок	развитие устной речи.
II четверть								
11	Право на труд.	1	1	17.11	17.11	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок изучения нового материала	Коррекция и развитие внимания, памяти.
12	Трудовые правоотношения.	1	1	24.11	24.11	Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины	Урок-исследование (Работа с документом)	Коррекция и развитие аналитического мышления, умения работать с документом.
13	Учимся устраиваться на работу.	1	1	01.12	01.12	Что такое трудовой договор. Процедура оформления трудового договора.	Урок-практикум	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
14	Повторительный-обобщающий урок по теме	1	1	08.12	08.12	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительный-обобщающий урок	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
15	Семейные правоотношения	1	1	15.12	15.12	Семейное право. Семья. Члены семьи по семейному законодательству. Семейные отношения.	Урок изучения нового материала	Формирование навыков анализа текстового материала.
16	Брак. Условия заключения брака.	1	1	22.12	22.12	Брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации	Комбинированный урок	Коррекция образного мышления, устной речи.

						брака. Брачный договор.		
17	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	29.12	29.12	Правоотношения супругов, родителей и детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Порядок расторжения брака.	Комбинированный урок	Развитие умения работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы
III четверть								
18	Административные правоотношения.	1	1	12.01	12.01	Административное право. Субъекты административных правонарушений. Источники административного права.	Урок изучения нового материала	Развитие и коррекция внимания и памяти. Коррекция образного мышления.
19	Административные правонарушения.	1	1	19.01	19.01	Ответственность за административные правонарушения. Признаки административных правонарушений.	Комбинированный урок	Формирование навыков анализа текстового материала, коррекция умения работать с документом.
20	Уголовно – правовые отношения.	1	1	26.01	26.01	Уголовное право. Принципы российского уголовного законодательства.	Лекция с элементами беседы	Развитие внимания и памяти.
21	Преступление .	1	1	02.02	02.02	Преступление и его признаки. Группы преступлений в особенной части УК РФ.	Групповая работа, выполнение учащимися практических заданий	Развитие устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.
22	Обстоятельства, исключают преступное	1	1	09.02	09.02	Необходимая оборона, крайняя необходимость.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи. Коррекция и развитие

	деяние.							аналитического мышления.
23, 24	Уголовная ответственность.	2	2	16.02 23.02	16.02 02.03	Уголовное наказание. Цели и виды наказания. Ответственность несовершеннолетних.	Комбинированный урок.	Развитие умения работать с текстом учебника, отвечать на вопросы по учебному тексту.
25	Социальные права.	1	1	02.03	02.03	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач.	Урок изучения нового материала	Развитие устной речи, развитие умения высказывать собственное мнение и суждения.
26	Социальные права.	1	1	09.03	16.03	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение, на охрану здоровья.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания.
27	Права людей с ограниченными возможностями.	1	1	16.03	16.03	Инвалиды. Группы инвалидности. Льготы для инвалидов.	Лекция	Развитие и коррекция внимания и памяти.
IV четверть								
28	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Право».	1		06.04		Право и его роль в жизни общества и государства. Конституция РФ. Отрасли права.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие и коррекция устной речи, умения выполнять тестовые задания.
29, 30	Международно – правовая защита жертв вооруженных	2		13.04 20.04		Международного гуманитарного права. Источники международного	Групповая работа, выполнение учащимися	Развитие и коррекция устной речи, умения

	конфликтов				гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. ООН.	практических заданий	анализировать документы.
31, 32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2		27.04 04.05	Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование. Как государство гарантирует право на образование.	Урок-исследование (работа с документом)	Развитие умения работать с текстом учебника, документа.
33	Повторительный-обобщающий урок по курсу	1		11.05	Контрольное тестирование по курсу	Систематизация знаний за курс обществознания	Коррекция и развитие аналитического мышления.
34	Итоговый урок	1		18.05	Чему мы научились за год.	Фронтальная беседа по основным темам курса	Развитие устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Список литературы и интернет ресурсы.

1. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. ГИА. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазбеникова, О.А. Котова. — М.: издательство «Экзамен».
3. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. - СПб., 2008.
4. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
5. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А.И. Кравченко. — М., 2008.

6. А.И.Кравченко Задачник по обществознанию. М., «Русское слово», 2012
7. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /В.В. Латышева. — М., 2004.
8. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. - М., 2007.
9. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
10. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
11. А.Ф.Никитин Права человека 9-11 классы. М., «Дрофа», 2010;
12. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.
13. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М7 2016
14. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
15. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. - М., 2005.
16. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
17. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
18. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
19. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
20. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsosman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.
Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.