

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от « 28 » августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от « 28 » августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«История» (9 класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель истории
высшей категории
Орлова Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка

Тема: история.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 9 класс.

Данная программа по истории разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010;

- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;

- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;

- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Рабочая программа «История России». 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М. «Просвещение», 2014 г.

Учебники:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в. М. «Просвещение» 2015 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2015 г.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, комментированное чтение,

наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),

методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

эвристический метод (игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр).

Формы промежуточной аттестации: повторительно-обобщающие уроки. Основной формой контроля знаний, умений, навыков по истории является текущий контроль знаний в

рамках урока.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

- Устные виды контроля: устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме.

- Письменные виды контроля: составление таблиц; тестирование.

- Творческие работы: презентации.

Личностные результаты изучения истории в основной школе — это следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

История России.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—

1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могушая кучка).

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные

мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Практическая направленность обучения заключается прежде всего в том, что всё, что изучается в школе, необходимо детям в их практической жизни (это применение исторических знаний в жизни; использование исторических знаний в изучении других школьных предметов; применение знаний во внеклассной работе). Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путём в процессе упражнений, к ним относятся графические упражнения: это работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов. После изучения крупных разделов, тем могут проводиться практические работы обобщающего характера. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (экскурсии).

Без применения ИКТ не может быть современного обучения (это создание презентаций; работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР; создание текстовых работ).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть								
1	Вводный урок «Россия в середине 19 века».	1	1	04.09	04.09	Основные этапы истории России в 1-й половине 19 века.	Беседа.	Обогащение словарного запаса и расширение представлений об окружающем мире.
2	Накануне отмены	1	1	05.09	05.09	Проведение крестьянской	Урок изучения	Развитие умения

	крепостного права. Крестьянская реформа 1861 года.					реформы 1861 г. Личное освобождение крестьян, выкупная операция, выкупные платежи.	нового материала.	устанавливать причинно-следственные связи событий.
3	Крестьянская реформа 1861 года. Либеральные реформы.	1	1	11.09	11.09	Введение местного самоуправления, земства и городские думы, новые суды, военная реформа.	Комбинированный урок	Развитие памяти и внимания. Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
4	Либеральные реформы 60-70-х годов.	1	1	12.09	12.09	Земская реформа. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, составлять таблицы.
5	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	1	18.09	18.09	Развитие сельского хозяйства и промышленности. Финансовая политика. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
6	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	1	19.09	19.09	Основные идеологические течения в российском обществе. Либералы, консерваторы,	Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти, устной речи. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
7	Зарождение революционного народничества	1	1	25.09	25.09	Причины роста революционного движения. Н. Г. Чернышевский		Умение работать с текстом учебника,

	.					. «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.		отвечать на вопросы.
8	Революционное народничество 2 пол. 60-х-начала 80-х годов.	1	1	26.09	26.09	С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». Террор. Убийство Александра П.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника, заполнять таблицы. Коррекция и развитие аналитического мышления.
9	Внешняя политика Александра П.	1	1	02.10	02.10	Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы. Развитие умения работать с исторической картой.
10	Русско-турецкая война.	1	1	03.10	03.10.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс.	Выполнение практических заданий.	Развитие умения анализировать исторические карты. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
11	Внутренняя политика Александра III.	1	1	09.10	09.10	Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства . Борьба с крамолой.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения работать с текстом и документами учебника.

						Контрреформы Александра III.		
12	Внутренняя политика Александра III.	1	1	10.10	10.10	Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Отмена подушной подати. Экономическая политика И.А.Вышнеградского.	Комбинированный урок.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий. Развитие и коррекция памяти, устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.
13	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	1	16.10	16.10	«Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.	Комбинированный урок.	
14	Положение основных слоёв общества.	1	1	17.10	17.10	Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община.	Лекция с элементами практического занятия.	
15	Положение основных слоёв общества.	1	1	23.10	23.10	Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.		Развитие устной речи, умения работать с дополнительной литературой.
16	Общественное движение в 80-90-е годы.	1	1	24.10	24.10	Причины кризиса революционного народничества, марксизм.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
17	Внешняя политика Александра III.	1	1	30.10	30.10	Сближение с Францией. Дальневосточное	Урок изучения нового	Развитие умения анализировать,

	III.					е направление.	материала.	сравнивать, обобщать. Развитие умения анализировать исторические карты.
18	Просвещение и наука.	1	1	31.10	31.10	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук.	Беседа. Выполнение практических заданий.	Развитие умения выделять главное, заполнять таблицы, развивать навыки самостоятельной работы.
II четверть								
19	Литература, живопись.	1	1	13.11	13.11	Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Деятельность передвижников.	Урок изучения нового материала	Развитие умения работать с текстом и иллюстрациям учебника. Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
20	Архитектура, музыка, театр.	1	1	14.11	14.11	Архитектура. Эклектика – новый буржуазный стиль. «Могучая кучка». Театр А.Н.Островского. Малый театр. Развитие художественных промыслов.	Урок-виртуальная экскурсия	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
21	Быт и обычаи.	1	1	20.11	20.11	Новые черты, появившиеся в жизни города и деревни в конце 19 века,	Комбинированный урок.	Развитие умения обобщать события и явления; делать выводы.

22	Повторительный обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине 19 века».	1	1	21.11	21.11	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок обобщающий о повторения.	Развитие памяти, устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
23	Вводный урок «Россия на рубеже веков».	1	1	27.11	27.11	Территория, население. Политическая система Российской империи начала XX в.	Урок изучения нового материала.	Формирование исторических представлений.
24	Государство и российское общество на рубеже веков.	1	1	28.11	28.11	Российское общество в начале XX в. Основные направления социально-экономического и политического развития.	Комбинированный урок.	Формирование навыков анализа текстового материала. Развитие и коррекция памяти, устной речи.
25	Экономическое развитие страны.	1	1	04.12	04.12	Роль государства в экономике.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
26	Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах.	1	1	05.12	05.12	Формирование монополий. Николай II: личность монарха. Борьба в верхних эшелонах власти. Первые партии.	Комбинированный урок.	Развитие воображения, внимания.
27	Особенности российской многопартийности.	1	1	11.12	11.12	Программные установки ведущих политических партий социалистического направления.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения выделять главное, заполнять таблицы.

28	Внешняя политика.	1	1	12.12	12.12	Гаагская конференция. Дальневосточная политика.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника и картой, отвечать на вопросы к тексту.
29	Русско-японская война.	1	1	18.12	18.12	Начало русско-японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны.		Развитие умения работать с картой, заполнять таблицы.
30	Первая российская революция.	1	1	19.12	19.12	Причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	Урок изучения нового материала.	Развитие аналитического мышления и памяти.
31	Реформы политической системы.	1	1	25.12	25.12	Формирование монархических и либерально-политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г.	Комбинированный урок.	Развитие умения выделять главное, заполнять таблицы.
32	Экономические реформы.	1	1	26.12	26.12	Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги.		Развитие внимания и памяти.
III четверть								
33	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1	1	15.01	15.01	Новый избирательный закон 1907г. Национальная	Комбинированный урок.	Коррекция образного мышления. Развитие

						политика России в 1907–1914 гг. Гос. Думы.		устной речи.
34	Духовная жизнь Серебряного века.	1	1	16.01	16.01	Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура, архитектура. Музыка.	Урок- виртуальная экскурсия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
35	Россия в Первой мировой войне.	1	1	22.01	22.01	Причины, начало Первой мировой войны. Восточный фронт.	Беседа.	Развитие умения работать с текстом учебника.
36	Война и общество.	1	1	23.01	23.01	Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны.	Комбинированный урок.	Развитие воображения, внимания.
37	Повторительный — обобщающий урок по теме «Россия на рубеже веков».	1	1	29.01	29.01	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок развивающего контроля.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
38	Свержение монархии.	1	1	30.01	30.01	Революционные события 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать с историческими документами.
39	Россия весной-летом 1917 года.	1	1	05.02	05.02	Внутренняя и внешняя политика Временного	Комбинированный урок.	Развитие умения устанавливать причинно-

						правительства. Национальный вопрос.		следственные связи событий. Развитие и коррекция памяти, устной речи.
40	Октябрьская революция.	1	1	06.02	06.02	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.		Коррекция и развитие аналитического мышления. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы.
41	Второй съезд Советов.	1	1	12.02	12.02	Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.		Формирование и совершенствова ние развернутого высказывания.
42	Формирование советской государственн ости.	1	1	13.02	13.02	Создание новых органов власти. III съезд Советов. Выступление левых эсеров. Образование РСФСР.	Выполнение практических заданий.	Развитие умения работать с текстом учебника, схемой.
43	Начало гражданской войны.	1	1	19.02	19.02	Причины и основные этапы. Первые выступления против советской власти. Создание Красной Армии.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи событий.
44	На фронтах гражданской войны.	1	1	20.02	20.02	Восточный фронт. Красный и белый террор. Южный фронт. Поход на Петроград.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти и внимания. Умение работать с картой.
45	Окончание гражданской войны.	1	1	26.02	26.02	Интервенция. Война с Польшей.	Беседа.	Развитие и коррекция памяти.

						Разгром Врангеля. Итоги Гражданской войны.		Развитие устной речи.
46	Экономическая политика красных и белых.	1	1	27.02	27.02	Политика военного коммунизма. Продразвёрстка. Экономическая политика белых.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция воображения, памяти.
47	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1	1	05.03	05.03	«Малая» Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных. X съезд РКП(б).		Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917—1921 гг.».	1	1	06.03	06.03	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок развивающего контроля.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
49	Переход к нэпу.	1	1	12.03	12.03	Причины перехода к нэпу. Основные направления нэпа. Экономические итоги нэпа.	Урок изучения нового материала.	Развитие внимания и памяти.
50	Образование СССР.	1	1	13.03	13.03	Предпосылки объединения республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи, умения анализировать текст учебника.

51	Международное положение СССР и внешняя политика в 20-е гг.	1	1	19.03	19.03	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока.		Коррекция образного мышления. Развитие устной речи.
52	Политическое развитие в 20-е годы.	1	1	20.03	20.03	Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы.		Развитие умения работать с текстом учебника.
IV четверть								
53	Духовная жизнь в 20-е гг.	1		02.04		Борьба с неграмотностью. Партийный контроль над духовной жизнью.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие концентрации внимания, умения работать по словесной инструкции.
54	Социалистическая индустриализация.	1		03.04		Причины, особенности индустриализации в СССР.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи, умения анализировать текст учебника.
55	Социалистическая индустриализация.	1		09.04		Первые пятилетки. Стахановское движение.		Развитие концентрации внимания, развитие памяти.
56	Итоги первых пятилеток.	1		10.04		Социальные последствия индустриализации. ГУЛАГ: экономика принудительного труда.		Коррекция и развитие аналитического мышления, умения работать с таблицами.
57	Коллективизация сельского хозяйства.	1		16.04		Предпосылки и причины перехода к политике	Беседа.	Развитие понятийного мышления. Развитие

					сплошной коллективизации .		устной речи, развитие умения высказывать собственное мнение и суждения.
58	Раскулачивание.	1	17.04		Цели политики раскулачивания. Кого считали кулаком.	Комбинированный урок.	Развитие историко-пространственных представлений, внимания.
59	Результаты коллективизации.	1	23.04		Колхозное крестьянство. Массовый голод в 1932-1933 годах.		Развитие устной речи, развитие умения выявлять и сравнивать признаки событий.
60	Политическая система СССР.	1	24.04		Роль ВКП(б) в жизни общества и государства.. Формирование «культ личности» Сталина.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие образного мышления, умения работать с дополнительными источниками.
61	Массовые репрессии.	1	30.04		Карательная система. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.	Комбинированный урок	Развитие историко-пространственных представлений, умения работать с картой.
62	Конституция «победившего социализма»	1	01.05		Итоги социально-экономического и политического развития СССР в конституции 1936 года.	Эвристическая беседа.	Развитие логического мышления и речи. Воспитание чувства патриотизма.
63, 64	Духовная жизнь в 30-е гг.	2	07.05 08.05		Развитие образования. Достижения и	Комбинированный урок	Развитие умения устанавливать

					противоречия советской науки. Утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве.		причинно-следственные связи событий, развитие монологической речи.
65	Внешняя политика СССР в 30-е гг	1		14.05	Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.	Комбинированный урок	Формирование навыков анализа текстового материала. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
66	Советско-германские отношения в 1939—1941.	1		15.05	Начало 2-й мировой войны. Сближение СССР и Германии. Секретные протоколы.	Беседа.	Развитие устной речи. Формирование навыка самостоятельного поиска информации.
67	СССР накануне и Великой Отечественной войны.	1		21.05	Советско-финляндская война 1939–40 гг. СССР и Прибалтика.	Групповая работа.	Развитие воображения, логического мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
68	Подготовка Советского Союза к войне.	1		22.05	Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР.	Урок развивающего контроля.	Развитие устной речи, развитие умения высказывать собственное мнение и суждения.
69	Повторительный-обобщающий урок по теме «СССР. Строительство нового общества».	1		28.05	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок развивающего контроля.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического

							мышления.	
70	Итоговый урок по курсу «Россия в 1917-1939 годах».	1		29.05		Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок-конкурс «Знатоки истории».	Развитие познавательной активности.

Критерии и нормы оценок.

Оценка «5»:

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»:

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий.

Список литературы и интернет-ресурсы.

1. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930—1940-е гг. / Г. В. Андреевский. — М., 2009.
2. Андриянов В. И. Косыгин / В. И. Андриянов. — М., 2004.
3. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
4. О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО» 2008 г.
5. Бородкин Л. И. Экономика принудительного труда / Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк (любое издание).
6. Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
7. Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия / В. П. Булдаков. — М., 2010.
8. Ватлин А. Ю. Коминтерн: идеи, решения, судьбы / А. Ю. Ватлин. — М., 2009.
9. Гайдар Е. 71 Гибель империи. Уроки для современной России / Е. Т. Гайдар. М.,

2007.

10. Гимпельсон Е. ф. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.

11. Голдман В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина: социальная динамика репрессий / В. З. Голдман. — М., 2010.

12. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. — М., 2006.

13. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс.

14. Данилов А. А. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. М. 2011

15. Зубкова Е. Ю. Прибалтика и Кремль / Е. Ю. Зубкова. — М., 2008.

16. Зырянов П. Н. Колчак / П. Н. Зырянов. — М., 2009

17. Иванов А. В., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 9 класс.

18. Иванова Н. А. Сословно-классовая структура России в конце XIX — начале XX в. / Н. А. Иванова, В. П. Желтова. — М., 2004.

19. Какурин Н. Е. Военная история Гражданской войны в России / Н. Е. Какурин, Н. Ковтун, В. Г. Сухов. — М., 2004.

20. Кирьянов Ю. И. Правые партии в России. 1911—1917 / Ю. И. Кирьянов. — М., 2001. .

21. Коцюбинский Д. А. Русский национализм в начале XX столетия / Д. А. Коцюбинский. — М., 2001.

22. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX — начале XX в. / О. А. Кудинов. — М., 2000.

23. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762 — 1914 гг. / В.В. Леонтович. — М., 1995.

24. Осокина Е. А. За фасадом «сталинского изобилия» ДЕ. А. Осокина. - М., 2008.

25. Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны. 1945— 1985 / Р. Г. Пихоя. - М., 2007.

26. Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций / Е. Г. Плимак, И. К. Пантин. М., 2000.

27. Политические партии России: конец XIX — первая треть XX в.: энциклопедия. — М., 1996.

28. К.А. Соловьев Поурочные разработки по новейшей истории 9 класс. М. «ВАКО» 2007 г.

Интернет-ресурсы.

<http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.

<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> Из архивов русской революции.

<http://grandwar.kulichki.net/> Как наши деды воевали.

<http://lants.tellur.ru/history/> Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки.

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.volgadmin.ru/> — Великая Отечественная война: Сталинградская битва.