

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«История» (7 класс),  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель истории  
высшей категории  
Орлова Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

## Пояснительная записка

Тема: история.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 7 класс.

Данная программа по истории разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010;

- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;

- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;

- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2016 г.

- Рабочая программа «История России». 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М. «Просвещение», 2015 г.

Учебники:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина А.М. Всеобщая история. История Нового времени.

Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Москва, Просвещение, 2016.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

Цель изучения курса «История Нового времени»:

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры.

Задачи изучения истории Нового времени следующие:

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании

капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся класса. Используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, комментированное чтение, наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.), методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной аттестации: тестирование, повторительно-обобщающие уроки. Основной формой контроля знаний, умений, навыков по истории является текущий контроль знаний (проверка знаний обучающихся через индивидуальные и фронтальные опросы, тестирование) в рамках урока, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- Предметные результаты изучения истории включают:
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
  - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
  - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
  - определение и использование исторических понятий и терминов;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации;
  - овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
  - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
  - использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

#### Содержание учебного предмета.

Новая история. История Нового времени: 1500—1800.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут

новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал

гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало

религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции



на европейский международный процесс.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в.- продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение

войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени.

Итоги и уроки раннего Нового времени.

История России.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы

и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Практическая направленность обучения заключается прежде всего в том, что всё, что изучается в школе, необходимо детям в их практической жизни (это применение исторических знаний в жизни; использование исторических знаний в изучении других школьных предметов; применение знаний во внеклассной работе). Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путём в процессе упражнений, к ним относятся графические упражнения: это работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов. После изучения крупных разделов, тем могут проводиться практические работы обобщающего характера. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (экскурсии).

Без применения ИКТ не может быть современного обучения (это создание презентаций; работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР; создание текстовых работ).

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
<b>I четверть</b> <b>История средних веков.</b>								
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1	1	04.09	04.09	Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки.	Вводный урок	Формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1	06.09	06.09	Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений.	Урок изучения новых знаний.	Развитие умения работать с текстом и иллюстрациям учебника, с исторической

								картой.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1	1	11.09	11.09	Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция внимания и памяти, умения работать с исторической картой.
4	Усиление королевской власти в 16-18 веках. Абсолютизм в Европе.	1	1	13.09	13.09	Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция умения работать с текстом и иллюстрациям учебника, отвечать на вопросы.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	1	18.09	18.09	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства.	Комбинированный урок	Коррекция и развитие аналитического мышления.
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	1	20.09	20.09	Предприниматели – капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. Чума, голод, война. Низкий рост населения. Грим и пудра вытесняют мыло. Питание.		Развитие умения работать с текстом учебника и схемами.
7	Великие гуманисты Европы.	1	1	25.09	25.09	Новые идеалы и ценности в культуре.		Коррекция и развитие аналитического

						Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.		мышления.
8	Мир художественной культуры Возрождения.	1	1	27.09	27.09	Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество.	Урок-путешествие.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
9	Рождение новой науки.	1	1	02.10	02.10	Коперник, Дж. Бруно, Галилей, Ньютон, Бекон, Декарт.	Эвристическая беседа	Развитие и коррекция памяти. Развитие устной речи.
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	1	04.10	04.10	Обстановка в Германии в начале 16 в. Выступление М.Лютера. Начало Реформации.	Комбинированный урок	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	1	09.10	09.10	Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё.	Беседа.	Развитие и коррекция памяти. Развитие устной речи.
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1	1	11.10	11.10	Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция воображения, памяти.
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во	1	1	16.10	16.10	Королевская власть и её окружение. Католики и гугеноты.		Развитие и коррекция воображения, памяти. Коррекция

	Франции.					Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье.		умения понимать и анализировать учебный текст.
14	Мир в начале Нового времени.	1	1	18.10	18.10	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительный-обобщающий урок по курсу	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	1	23.10	23.10	Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
16	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	1	25.10	25.10	Причины революции в Англии. Ход революционных событий. Итоги.		Развитие и коррекция памяти. Развитие устной речи.
17	Путь к парламентской монархии.	1	1	30.10	30.10	Движения протеста, Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии.	Комбинированный урок.	Развитие памяти и внимания. Умение работать с текстом учебника, схемой.
18	Международные отношения в 16-18 вв.	1	1	01.11	01.11	Первая общеевропейская война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство.	Урок-практикум	Уметь анализировать изученный материал. Развитие и коррекция устной речи.

II четверть

19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени».	1	1	13.11	13.11	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
20	Великие просветители Европы.	1	1	15.11	15.11	Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо).	Урок изучения нового материала.	Развитие зрительной памяти и внимания.
21	Мир художественной культуры Просвещения.	1	1	20.11	20.11	Литература, живопись, музыка.	Урок-виртуальная экскурсия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
22	На пути к индустриальной эпохе.	1	1	22.11	22.11	Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Положение рабочих.	Выполнение практических заданий.	Развитие умения составлять таблицы, работать со схемой.
23	Английские колонии в Северной Америке.	1	1	27.11	27.11	Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология.	Комбинированный урок.	Коррекция и развитие аналитического мышления. Развитие умения работать с исторической картой.
24	Война за независимость. Создание США.	1	1	29.11	29.11	Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция	Беседа.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.



						1787г.		
25	Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции.	1	1	04.12	04.12	Кризис абсолютизма, начало революции.	Урок изучения нового материала	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
26	Французская революция. От монархии к республике.	1	1	06.12	06.12	Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
27	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	1	11.12	11.12	Якобинская диктатура. Итоги и значение революции.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи. Развитие умения составлять схемы.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения».	1	1	13.12	13.12	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	1	18.12	18.12	Основные черты традиционного общества (Индия, Китай, Япония).	Урок изучения нового материала.	Коррекция и развитие аналитического мышления, воображения.
30	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	1	20.12	20.12	Кризис и распад империи Великих моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху Токугавы.	Беседа.	Развитие памяти и внимания.

31	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в эпоху Нового времени.	1	1	25.12	25.12	Контроль и коррекция знаний, умений по теме.	Повторительный обобщающий урок по курсу	Коррекция и развитие аналитического мышления. Развитие умения работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
32	Итоговый урок по истории нового времени.	1	1	27.12	27.12	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Итоговое повторение и обобщение	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
III четверть								
История России.								
33	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	1	15.01	15.01	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Вводный урок.	Активизация знаний из курса новой истории. Развитие временных представлений.
34	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	1	17.01	17.01	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России.	Урок изучения нового материала	Коррекция внимания. Развитие историко-пространственного представления по карте.
35	Формирование единых государств в Европе и России.	1	1	22.01	22.01	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	Комбинированный урок	Коррекция и развитие аналитического мышления.

						Формирование единого Российского государства при Иване III.		
36	Российское государство в первой трети 16 в.	1	1	24.01	24.01	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление.	Эвристическая беседа	Коррекция внимания. Развитие историко-пространственного представления по карте.
37	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в.	1	1	29.01	29.01	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами.	Комбинированный урок	Коррекция и развитие аналитического мышления. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
38	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	1	31.01	31.01	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Московское восстание 1547 года. Избранная рада. Укрепление центральной власти.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий. Развитие умения работать с текстом учебника.

39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16 в.	1	1	05.02	05.02	Казанское ханство, Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.	Беседа.	Развитие устной речи. Совершенствование графических навыков.
40, 41	Внешняя политика России во второй половине 16 в.	2	2	07.02 12.02	07.02 12.02	Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие умения работать с текстом учебника.
42	Ливонская война.	1	1	14.02	14.02	Россия и Западная Европа. Ливонская война.	Урок-практикум	Развитие и коррекция памяти, образного мышления.
43	Российское общество 16 в.: «служилые» и «тяглые».	1	1	19.02	19.02	На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.	Комбинированный урок	Развитие умения работать с текстом учебника.
44	Народы России во второй половине 16 в.	1	1	21.02	21.02	Народы Западной Сибири, Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение присоединённых земель.	Беседа.	Развитие умения работать с текстом учебника.
45	Опричнина.	1	1	26.02	26.02	Падение Избранной рады. Расправа царя с приближёнными и опричниками. Поход на	Выполнение практических заданий.	Развитие устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.

						Новгород и Псков. Борьба с Крымом.		
46	Итоги царствования Ивана IV.	1	1	28.02	28.02	Внутренняя и внешняя политика Ивана 4-го.	Повторительный-обобщающий урок	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий. Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания.
47, 48	Россия в конце 16 в.	2	2	05.03 07.03	05.03 07.03	Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Царь Борис Годунов.	Комбинированный урок	Формирование и совершенствование развернутого высказывания.
49, 50	Церковь и государство в 16 в.	2	2	12.03 14.03	12.03 14.03	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Фёдора Косого. Церковь и государство.	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать исторические карты. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
51, 52	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 в.	2	2	19.03 21.03	19.03 21.03	Просвещение. Книгопечатание. Летописание, исторические произведения, публицистика, архитектура, искусство, музыка, религиозные праздники и повседневная жизнь.	Урок-виртуальная экскурсия.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
IV четверть								

53	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 — начале 17 в.	1		02.04	Накануне Тридцатилетней войны. Речь Посполитая. Крымское ханство. Османская империя. Пруссия.	Урок изучения нового материала.	
54	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	2		04.04	Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Болотникова.	Комбинированный урок	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
55	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	1		09.04	Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.		Развитие зрительно-пространственного представления по карте.
56	Окончание Смутного времени.	1		11.04	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых.	Беседа	
57	Экономическое развитие России в 17 в.			16.04	Последствия Смуты. Первые мануфактуры. Деньги и денежная реформа.		
58	Россия при первых Романовых:	1		18.04	Первые Романовы. Земские	Выполнение практических заданий.	Коррекция и развитие аналитического

	перемены в государственном устройстве.				соборы, Боярская дума, приказы, реформа армии. Соборное уложение 1649 г.		мышления.
59	Изменения в социальной структуре российского общества.	2		23.04	Первое сословие, крестьяне, городское население, духовенство, казачество.	Беседа.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий. Развитие и коррекция памяти, устной речи.
60	Народные движения в 17 в.			25.04	Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
61	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы.			30.04	«Посольский обычай». От войны- к «Вечному миру». Борьба со Швецией.	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать исторические карты.
62	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			02.05	Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.		Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
63	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России			07.05	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в	Эвристическая беседа	Развитие и коррекция памяти, устной речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

					состав России.		
64	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	2		09.05	Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти, устной речи.
65	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		14.05	Кто и как шел в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.	Урок-путешествие.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
66	Культура народов России в 17 в.	1		16.05	Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Искусство. Культурное взаимодействие народов России.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти. Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
67	Народы России в 17 в. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в.	1		21.05	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири. Изменения восприятия картины мира.		Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
68	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья,	1		23.05	Православие в повседневной жизни. Общинные		Развитие и коррекция внимания и памяти.



	Сибири и Северного Кавказа в 17 в.				традиции. Повседневный быт народов.		
69	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1		28.05	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
70	Итоговый урок	1		30.05	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок-конкурс.	Обогащение словарного запаса и расширение представлений об окружающем мире.

#### Критерии и нормы оценок.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

#### Список литературы и интернет ресурсы.

1. Ванюшкина Л.М. Учебно-методический комплект к учебникам «Новая история. 1500 – 1800 гг.», «Новая история. 1800 – 1900 гг.». Изд-во «Экзамен» Москва, 2009 г.
2. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-СОСТ. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-СОСТ. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: поурочные планы по учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной / авт.-СОСТ. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград: Учитель, 2012.
5. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
6. Митькина, Е. А. История. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / Е. А. Митькина. - М. : АСТ, 2011.
7. Юдовская А.Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800.
8. Учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М., Просвещение, 2011.

9. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
10. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800. Пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., Просвещение, 2009.
11. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., Просвещение, 2009.
12. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
13. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.

Интернет ресурсы:

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/> Материалы по истории Древней Руси и Российской империи

<http://pish.ru/> Сайт журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://gklass.nsu.ru:8101/gum/medieval/index.htm> Новое время.