

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от « 28 » августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от « 28 » августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«История» (6 класс),  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель истории  
высшей категории  
Орлова Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

## Пояснительная записка

Тема: история.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 6 класс.

Данная программа по истории разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010);

- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;

- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;

- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Рабочие программы по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. 2016 г.

- Рабочая программа «История России». 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М. «Просвещение», 2015 г.

- Учебники:

- Е.В. Агибалова Г.М. Донской История средних веков М. «Просвещение» 2016 г. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

Цель курса – показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с выскока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

2. осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

3. охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и различия;

4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама;

5. сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся класса. Используются словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, комментированное чтение, наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.), методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной аттестации: тестирование, повторительно-обобщающие уроки. Основной формой контроля знаний,

умений, навыков по истории является текущий контроль знаний (проверка знаний обучающихся через индивидуальные и фронтальные опросы, тестирование) в рамках урока, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

История средних веков.

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в

истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

#### Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение из поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля – его домен.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

#### Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия –

единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Каноны росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьба Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава. – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители – Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – бог правверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский Халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский Халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад Халифата.

Культура стран Халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

#### Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев.

Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

#### Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий, характерных для общества феодального типа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление

мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоан Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Алой и Белой розы. В Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского Халифата. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл VI. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.



Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя - потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Андрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязит Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания мира и Бога. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусства раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи.

Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских ученых в науках. Литература и искусство. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатство Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государство и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государство Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культуры майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма и западноевропейской культуры. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

История России.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат.

Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Практическая направленность обучения заключается прежде всего в том, что всё, что изучается в школе, необходимо детям в их практической жизни (это применение исторических знаний в жизни; использование исторических знаний в изучении других школьных предметов; применение знаний во внеклассной работе). Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путём в процессе упражнений, к ним относятся

графические упражнения: это работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов. После изучения крупных разделов, тем могут проводиться практические работы обобщающего характера. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (экскурсии).

Без применения ИКТ не может быть современного обучения (это создание презентаций; работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР; создание текстовых работ).

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть История средних веков.								
1	Живое Средневековье.	1	1	07.09	07.09	Что изучает история средних веков. Понятие «средневековье». Периодизация.	Вводный урок	Формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.
2	По каким источникам учёные изучают историю средних веков.	1	1	08.09	08.09	Вещественные источники, письменные.	Беседа	Коррекция и развитие устной речи.
3	Образование варварских королевств.	1	1	08.09	08.09	Франки захватывают Галлию. Управление государством при Хлодвиге.	Урок изучения новых знаний.	Развитие умения работать с текстом и иллюстрациям учебника, с исторической картой.
4	Государство франков в 6-8 вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	1	14.09	14.09	Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри.	Урок выполнения практических заданий	Развитие и коррекция внимания и памяти, умения анализировать схемы.
5	Возникновение и распад	1	1	15.09	15.09	Карл Великий. Походы в	Комбинированный урок	Развитие умения

	империи Карла Великого.					Испанию и Италию. Империя Карла Великого и её распад.		работать с текстом и иллюстрациям учебника, с исторической картой.
6	Феодальная раздробленность в Западной Европе в 9-11 вв.	1	1	21.09	21.09	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.		Развитие умения работать с текстом учебника и схемами.
7	Англия в раннее Средневековье.	1	1	22.09	22.09	Легенды о короле Артуре. Норманны и их образ жизни.		Коррекция и развитие аналитического мышления.
8	Византия в 6-11 вв.	1	1	28.09	28.09	Византийские императоры. Юстиниан и его реформы.	Эвристическая беседа	Коррекция и развитие аналитического мышления.
9	Культура Византии.	1	1	29.09	29.09	Византия - наследница мира Античности. Образование, науки.	Урок-путешествие.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
10	Образование славянских государств.	1	1	05.10	05.10	Расселение славян. Их занятия, образ жизни. Первые государства.	Выполнение практических заданий.	Развитие умения составлять таблицы.
11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	1	06.10	06.10	Природа Аравии. Арабы-бедуины. Ислам.	Урок изучения нового материала.	Развитие и коррекция умения работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
12	Культура стран халифата.	1	1	12.10	12.10	Образование. Наука. Литература. Искусство.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти. Развитие устной речи.
13	Средневековая деревня и её	1	1	13.10	13.10	Феодал и зависимые		Развитие и коррекция

	обитатели.					крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.		воображения, памяти.
14	В рыцарском замке.	1	1	19.10	19.10	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря.	Урок-путешествие.	Развитие и коррекция воображения, памяти.
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	1	20.10	20.10	Отделение ремесла от сельского хозяйства. Города-поселения ремесленников и торговцев.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
16	Торговля в Средние века.	1	1	26.10	26.10	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.		Развитие и коррекция воображения, памяти. Развитие устной речи.
17	Горожане и их образ жизни.	1	1	27.10	27.10	Образ жизни горожан. Обустройство города.	Эвристическая беседа	Развитие и коррекция памяти. Развитие устной речи.
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	1	02.11	02.11	Рост влияния церкви, разделение церквей.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция умения работать с текстом учебника, схемой.
19	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	03.11	03.11	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок закрепления знаний	Коррекция умения анализировать изученный материал. Развитие устной речи.
II четверть								

20	Крестовые походы.	1	1	16.11	16.11	Причины. Крестовые походы феодалов и бедноты.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
21	Как происходило объединение Франции.	1	1	17.11	17.11	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти и внимания.
22	Что англичане считают началом своих свобод.	1	1	23.11	23.11	Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент.		Коррекция умения понимать и анализировать учебный текст.
23	Столетняя война.	1	1	24.11	24.11	Столетняя война: причины, повод, этапы.	Выполнение практических заданий.	Развитие умения составлять таблицы, работать с исторической картой.
24	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	1	30.11	30.11	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	Комбинированный урок.	Коррекция и развитие аналитического мышления.
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	1	01.12	01.12	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста. Образование Испанского		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.



						королевства.		
26	Государства, оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII—XV вв.	1	1	07.12	07.12	Германские государства в XII-XV вв. Булла, кантоны.		Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
27	Гуситское движение в Чехии.	1	1	08.12	08.12	Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы.		Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
28	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	1	14.12	14.12	Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Беседа.	Развитие устной речи, умения работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
29	Образование, научные открытия и изобретения.	1	1	15.12	15.12	Представления средневекового человека о мире. Средневековые университеты.	Урок изучения нового материала.	Коррекция и развитие аналитического мышления, воображения.
30	Средневековая литература и искусство.	1	1	21.12	21.12	Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Архитектура. Скульптура. Живопись.	Урок-виртуальная экскурсия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
31	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	1	22.12	22.12	Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты.	Эвристическая беседа.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
32	Средневековая Азия: Китай,	1	1	28.12	28.12	Правление династии Тан и	Комбинированный урок.	Развитие умения

	Индия, Япония.					Сун в Китае. Китай под властью монголов. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Средневековая Япония.		работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	1	29.12	29.12	Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки.		Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
III четверть								
34	Наследие средних веков в истории человечества.	1	1	11.01	11.01	Становление и развитие феодальных отношений.	Повторительный обобщающий урок по курсу	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
35	Итоговый урок по истории средних веков.	1	1	12.01	12.01	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок-конкурс.	Обогащение словарного запаса и расширение представлений об окружающем мире.
История России.								
36	Наша Родина-Россия.	1	1	18.01	18.01	История России – часть всемирной истории. Исторические источники по истории	Вводный урок.	Расширение представлений об окружающем мире. Активизация знаний из

						России. Языки народов России.		курсов истории древнего мира и средних веков.
37	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция.	1	1	19.01	19.01	Появление людей на территории современной России. Древние стоянки. Условия жизни, занятия.	Урок изучения нового материала	Развитие историко-пространственного представления по карте и временных представлений.
38	Образование первых государств.	1	1	25.01	25.01	Причерноморские государства. Волжская Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.	Комбинированный урок	Коррекция и развитие аналитического мышления.
39	Восточные славяне и их соседи.	1	1	26.01	26.01	Происхождение восточных славян. Занятия славян, быт и нравы. Предпосылки, причины и значение образования государства.		Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий. Коррекция и развитие памяти.
40	Повторительно-обобщающий урок «Наша Родина в древности».	1	1	01.02	01.02	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания.
41	Первые известия о Руси.	1	1	02.02	02.02	Происхождение народа русь. Данные археологов.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
42, 43	Становление Древнерусского государства.	2	2	08.02 09.02	08.02 09.02	Образование государства. Захват Киева.		Развитие и коррекция памяти,

						Первые русские князья, их политика. Походы Святослава.		аналитического мышления.
44	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1	15.02	15.02	Начало правление князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси.	Урок-исследование.	Развитие памяти и внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
45	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	1	16.02	16.02	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.	Комбинированный урок	Развитие умения работать с текстом учебника.
46	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	1	22.02	22.02	Правление Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха.	Выполнение практических заданий.	Развитие устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.
47	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	1	23.02	01.03	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Храмы и богослужения. Монастыри.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
48	Место и роль Руси в Европе.	1		01.03	01.03	Духовные ценности. Подвижники и святые.	Комбинированный урок	Формирование и совершенствование развернутого высказывания.
49	Культурное пространство	1		02.03	02.03	Черты культуры стран	Урок-путешествие	Развитие зрительной

	Европы и культура Руси.					Европы. Особенности культуры Руси. Письменность. Искусство.		памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
50	Повседневная жизнь населения.	1	1	08.03	15.03	Жизнь земледельцев и горожан. Жизнь князей и бояр.	Урок-практикум	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, воображения.
51	Русь в 9 — первой половине 12 в.	1	1	09.03	15.03	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительный-обобщающий урок	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
52	Политическая раздробленность на Руси.	1	1	15.03	15.03	Причины раздробленности. Идея единства Руси. Система управления в период раздробленности. Отношения с соседями.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения анализировать исторические карты. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
53	Владимиросудзальское княжество.	1	1	16.03	16.03	Освоение северо-восточных земель. Характер княжеской власти. Ю. Долгорукий и его наследники.	Комбинированный урок	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
IV четверть								
54	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.			05.04		Территория и население Новгородской земли. Управление. Княжества на	Комбинированный урок	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.

					юго-западе Руси.		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме			06.04	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Выполнение практических заданий.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
56	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1		12.04	Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке.	Урок изучения нового материала	Развитие и коррекция зрительно-пространственного представления по карте.
57	Батыево нашествие на Русь.	1		13.04	Вторжение в русские земли. Разгром Владимирского княжества. Нашествие на Юго-Западную Русь.	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать исторические карты. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
58	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1		19.04	Походы шведов на Русь. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие умения анализировать исторические карты.
59	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1		20.04	Образование Золотой Орды. Народы и религия Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения.	Выполнение практических заданий.	Развитие устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.

60	Литовское государство и Русь.	1	26.04	Формирование Литовского государства. Князь Гедимин. Формирование народностей.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти, устной речи.
61	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	27.04	Политическое устройство Северо-Западной Руси. Правление И.Калиты.	Урок изучения нового материала	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
62	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	03.05	Москва-центр объединения Руси. Поход Мамаю. Куликовская битва.	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать исторические карты, умения работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
63	Развитие культуры в русских землях во второй половине 13 - 14 в.	1	04.05	Особенности культуры. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество.	Урок-виртуальная экскурсия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	10.05	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Выполнение практических заданий.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
65	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.	1	11.05	Мир к началу 15 в. Политическая география русских земель. Упадок Византии.	Урок-экспедиция.	Развитие и коррекция умения работать с текстом учебника, картой, заполнять

							рабочий лист.
66	Московское княжество в первой половине 15 в.	1		17.05	Изменения в порядке землевладения. Развитие ремесла и торговли. Василий I. Феодалная война.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие и коррекция внимания и памяти.
67	Распад Золотой Орды и его последствия.	1		18.05	Разгром Орды Тимуром. Образование новых государств у границ Руси.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция устной речи, памяти.
68	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в. Русская православная церковь.	1		24.05	Иван III (1462-1505). Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель.	Комбинированный урок	Развитие и коррекция внимания и памяти. Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Человек в Российском государстве.	1		25.05	Изменение восприятия мира. Развитие культуры. Состав населения.	Эвристическая беседа	Развитие и коррекция внимания и памяти.
70	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1		31.05	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.



### Критерии и нормы оценок.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

### Список литературы и интернет ресурсы.

1. Андюсев Б. Е. Опорные конспекты по истории Средних веков: пособие для учителя: 6 кл. / Б. Е. Андюсев. — М., 2001.
2. Арасланова О. В. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 кл. / О. В. Арасланова, К. А. Соловьёв. — М., 2008.
3. Ведюшкин В. А. История Средних веков: поурочные рекомендации: 6 кл. / В. А. Ведюшкин, И. В. Ведюшкина. — М., 2008.
4. Ведюшкин В. А. История Средних веков: методические рекомендации: 6 кл. / В. А. Ведюшкин. — М., 2004.
5. Девятайкина Н. И. История Средних веков: 6 кл. /Н. И. Девятайкина. — М., 2008.
6. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. М. : Просвещение, 2014
7. Книга для чтения по истории Средних веков / сост. Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. — М., 1990.
8. Колесниченко Н. Ю. История Средних веков: поурочные планы по учебнику Е. В. Агибалова, Г. М. Донской «История Средних веков: учеб. для 6 кл. / Н. Ю. Колесниченко. — Волгоград, 2004.
9. Крючкова Е. А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 кл. / Е. А. Крючкова. — М., 2012.
10. Никулина Н. Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учеб. пособие / Н. Ю. Никулина. — Калининград, 2000.
11. Репин А. В. История Средних веков: дидактические материалы: 6 кл. / А. В. Репин. — Саратов, 2007.

### Интернет - ресурсы по истории Средневековья

Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>

Манускрипты и рукописи на латыни: [http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)

Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

«Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников: <http://pochemuchca.ru/srednev.html>

«Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике: [http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)

Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>  
Интернет ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://gklass.nsu.ru:8101/gum/medieval/index.htm> Новое время.