

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«История» (10 класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель истории
высшей категории
Орлова Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка

Тема: история.

Количество часов: 68 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 10 класс.

Данная программа по истории разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010;

- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;

- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

- Приказы Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;

- от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;

- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Рабочая программа «История России». 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М. «Просвещение», 2014 г.

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2015 г.

О.С. Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2016 г.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, комментированное чтение, наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),

методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

эвристический метод (игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр).

Формы промежуточной аттестации: повторительно-обобщающие уроки. Основной формой контроля знаний, умений, навыков по истории является текущий контроль знаний в рамках урока.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

Устные виды контроля: устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме.

Письменные виды контроля: составление таблиц; тестирование.

Творческие работы: презентации.

Личностные результаты изучения истории в основной школе — это следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета.

История России.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество.

Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М.В. Келдыш, И.В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г.

Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.

Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и

экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Практическая направленность обучения заключается прежде всего в том, что всё, что изучается в школе, необходимо детям в их практической жизни (это применение исторических знаний в жизни; использование исторических знаний в изучении других школьных предметов; применение знаний во внеклассной работе). Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путём в процессе упражнений, к ним относятся графические упражнения: это работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, технологических карт, изготовление альбомов, плакатов, стендов. После изучения крупных разделов, тем могут проводиться практические работы обобщающего характера. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (экскурсии).

Без применения ИКТ не может быть современного обучения (это создание презентаций; работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР; создание текстовых работ).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть								

1	СССР к середине 20 века.	1	1	05.09	05.09	Основные этапы истории России в 1-й половине 20 века.	Вводный урок.	Обогащение словарного запаса. Актуализация изученного ранее материала по курсу.
2	Восстановление экономики.	1	1	07.09	07.09	Экономика страны после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
3	Политическое развитие.	1	1	12.09	12.09	«Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика.	Комбинированный урок	Развитие памяти и внимания. Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
4	Идеология и культура.	1	1	14.09	14.09	Идеологическая кампания 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование.	Комбинированный урок	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, составлять таблицы.
5	Идеология и культура.	1	1	19.09	19.09	Противоречия в развитии искусства. Научные дискуссии.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.
6	Внешняя политика.	1	1	21.09	21.09	«Холодная война». Распространение	Комбинированный урок	Развитие и коррекция памяти, устной

						Сталинской модели.		речи. Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.
7	Изменение политической системы.	1	1	26.09	26.09	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС.		Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
8	Изменение политической системы.	1	1	28.09	28.09	Реорганизация органов власти. Начало реабилитации жертв репрессий.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника, заполнять таблицы. Коррекция и развитие аналитического мышления.
9	Экономика СССР в 1953-1964 годах.	1	1	03.10	03.10	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева. Социальная политика.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника, отвечать на вопросы. Развитие умения работать с исторической картой.
10	«Оттепель» в духовной жизни.	1	1	05.10	05.10	Преодоление сталинизма в литературе, развитие науки, советский спорт, образование.	Выполнение практических заданий.	Развитие умения анализировать исторические карты. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
11	Внешняя политика в 1953-середине 60-х годов.	1	1	10.10	10.10	Отношения с Западом. Проблемы разоружения. Социалистический лагерь. «Третий мир» во	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения работать с текстом и документами учебника.

						внешней политике СССР.		
12	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1945-1964 гг.».	1	1	12.10	12.10	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания.
13	Консервация политического режима.	1	1	17.10	17.10	Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Политика стабилизации.	Урок изучения нового материала	Развитие и коррекция памяти, устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.
14	Экономика «развитого социализма».	1	1	19.10	19.10	Аграрная реформа 1965 г. Реформы в промышленности и. Научно-технический прогресс.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, составлять таблицы.
15	Общественная жизнь в 60-80-е годы.	1	1	24.10	24.10	«Концепция развитого социализма» и противоречия в художественной культуре. Советский спорт.	Комбинированный урок.	Развитие устной речи, умения работать с дополнительной литературой.
16	Политика разрядки: надежды и результаты.	1	1	26.10	26.10	Отношения с Западом. Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами.	Комбинированный урок.	Коррекция и развитие аналитического мышления.
17	Реформа политической системы: цели, этапы.	1	1	31.10	31.10	«Кадровая революция». Конституционная реформа. Формирование многопартийности.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие умения

								анализировать исторические карты.
18	Реформа политической системы: итоги.	1	1	02.11	02.11	Национальная политика. Августовский кризис 1991 г. Распад СССР.	Беседа. Выполнение практических заданий.	Развитие умения выделять главное, заполнять таблицы, развивать навыки самостоятельной работы.
II четверть								
19	Экономические реформы в 1985-1991 гг.	1	1	14.11	14.11	«Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	Урок изучения нового материала	Развитие умения работать с текстом и иллюстрациям учебника.
20	Политика гласности.	1	1	16.11	16.11	На пути к гласности. Литература, театр, кино. Реабилитация. Итоги политики гласности.	Комбинированный урок.	Коррекция навыков анализа текстового материала.
21	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	1	1	21.11	21.11	Новое политическое мышление. Начало разоружения. Распад социалистической системы.	Комбинированный урок.	Развитие умения обобщать события и явления; делать выводы.
22	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1964-1991 гг.».	1	1	23.11	23.11	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок обобщающего повторения.	Развитие памяти, устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
23	Российская экономика на	1	1	28.11	28.11	Либерализация цен.	Урок изучения	Коррекция памяти и

	пути к рынку.					Приватизация. Финансовый кризис 1998г. Россия в мировой экономике.	нового материала.	внимания.
24	Политическая жизнь в 90-е годы.	1	1	30.11	30.11	Разработка новой Конституции. Конституция 1993г. Российский парламентаризм, многопартийность.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция памяти, устной речи.
25	Духовная жизнь России.	1	1	05.12	05.12	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
26	Строительство обновлённой Федерации.	1	1	07.12	07.12	Народы и регионы России после распада СССР. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года в Госдуму. Кризис в Чечне.	Комбинированный урок.	Развитие воображения, внимания.
27	Геополитическое положение и внешняя политика России.	1	1	12.12	12.12	Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток.	Эвристическая беседа	Развитие и коррекция умения выделять главное.
28	Политическое развитие.	1	1	14.12	14.12	Отставка Ельцина. Президент Путин и его программа. Итоги политического развития к 2007г.	Комбинированный урок.	Умение работать с текстом учебника и документами, отвечать на вопросы к тексту.
29	Экономика России в 2000-2007 годах.	1	1	19.12	19.12	Переход к политике государственного		Развитие умения работать с

						регулирующего рыночного хозяйства. Налоговая политика. Социальное развитие.		текстом учебника, заполнять таблицы.
30	Повседневная и духовная жизнь общества.	1	1	21.12	21.12	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Власть и церковь.	Урок изучения нового материала.	Развитие аналитического мышления и памяти.
31	Внешняя политика России.	1	1	26.12	26.12	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Борьба с терроризмом. Россия и страны ближнего зарубежья.	Комбинированный урок.	Развитие умения выделять главное, заполнять таблицы.
32	Россия на путях инновационного развития.	1	1	28.12	28.12	Президент Медведев и его программа. Политическая реформа. Социальная политика.	Комбинированный урок.	Развитие внимания и памяти.
III четверть								
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 21 века».	1	1	11.01	11.01	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Повторительно-обобщающий урок	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
34	Индустриальное общество в начале 20 века.	1	1	16.01	16.01	Неравномерность индустриального развития. Понятие индустриального общества.	Урок изучения нового материала.	Коррекция и развитие аналитического мышления. Развитие умения работать с текстом

								учебника.
35	Индустриальное общество в начале 20 века.	1	1	18.01	18.01	Важнейшие черты развития индустриального общества в начале XX в.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать с историческими документами.
36	Экономическое развитие ведущих стран в начале 20 века.	1	1	23.01	23.01	Страны Европы и Северной Америки в конце XIX — начале XX в.	Комбинированный урок.	Развитие умения работать с историческими таблицами.
37	Политическое развитие в начале 20 века.	1	1	25.01	25.01	Демократизация политического устройства европейских государств и США. Идеологические направления партийной борьбы. Либералы у власти.	Комбинированный урок.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи событий. Развитие и коррекция памяти, устной речи.
38	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	1	30.01	30.01	«Новый империализм»: характерные черты. Военно-политические блоки.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, работать с историческими документами.
39	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	1	01.02	01.02	Причины, участники, главные события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Итоги и последствия войны.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения работать с текстом учебника, картой. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи событий.

40	Версальско – вашингтонская система.	1	1	06.02	06.02	Создание Лиги Наций. Новые государства в Европе. Унижение Германии.	Комбинирова нный урок.	Коррекция и развитие аналитического мышления. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы.
41	Последствия войны: революции и распад империй.	1	1	08.02	08.02	Раскол в рабочем и социалистическо м движении. Революции 1918—1919 гг. в Европе и образование новых государств.		Формирование и совершенствова ние развернутого высказывания. Развитие и коррекция памяти, устной речи.
42	Капиталистиче ский мир в 20-е годы. США и страны Европы.	1	1	13.02	13.02	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. Международные отношения в 1920-е гг.	Эвристическ ая беседа	Развитие умения работать с текстом учебника, таблицами. Развитие и коррекция памяти, устной речи.
43	Мировой экономический кризис 1929- 1933 гг. Пути выхода.	1	1	15.02	15.02	Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Варианты выхода из кризиса.	Урок изучения нового материала.	Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи событий.
44	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	1	20.02	20.02	Особенности экономического кризиса в США и политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта.	Комбинирова нный урок.	Развитие памяти и внимания. Умение работать с картой.
45	Демократическ ие страны Европы в 30-е годы. Великобритани	1	1	22.02	22.02	Политическая ситуация в Вели- кобритании и Франции. Экономическая		Развитие и коррекция памяти. Развитие устной речи.

	я, Франция.					политика правительств Великобритании и Франции в условиях экономического кризиса.		Развитие умения анализировать, сравнивать.
46	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия.	1	1	27.02	27.02	Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии в Италии. Фашизм. Б.Муссолини.	Комбинированный урок.	Развитие и коррекция воображения, памяти.
47	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия. Испания.	1	1	01.03	01.03	Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в Германии. Национал-социализм. А.Гитлер. Приход фашистов к власти в Испании.		Коррекция и развитие умения работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.
48	Восток в первой половине 20 века.	1	1	06.03	06.03	Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.	Эвристическая беседа	Развитие устной речи. Коррекция и развитие аналитического мышления.
49	Латинская Америка в первой половине 20 века.	1	1	08.03	13.03	Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.	Урок изучения нового материала.	Развитие внимания и памяти. Развитие умения анализировать, сравнивать.
50	Культура и искусство первой половины 20 века.	1	1	13.03	13.03	Социальные потрясения начала 20 в. и духовная культура.	Урок-виртуальная экскурсия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие

						Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920— 1930-х гг. Тоталитаризм и культура.		чувства прекрасного.
51	Международные отношения в 30-е годы.	1	1	15.03	15.03	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.	Комбинированный урок	Коррекция образного мышления. Развитие устной речи.
52	Вторая мировая война.	1	1	20.03	20.03	Причины и характер Второй мировой войны. Основные военные операции. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие умения работать с текстом учебника и картой. Развитие и коррекция воображения, внимания.
IV четверть								
53	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1		03.04		Начало «холодной войны»: военно-политические блоки, локальные конфликты и гонка вооружений.	Комбинированный урок	Развитие концентрации внимания, умения работать по словесной инструкции.
54	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	1		05.04		Условия экономического роста индустриальных стран в конце	Комбинированный урок.	Развитие устной речи, умения анализировать текст учебника.

					1940-х — середине 1970-х гг. Государство благополучия.		
55	Кризисы 70-80 х гг. Становление информационно го общества.	1		10.04	Экономические кризисы 1970— 1980-х гг. Научно- техническая революция. Постиндустриал ьное (информационно е) общество.		Развитие концентрации внимания, развитие памяти. Развитие устной речи, умения анализировать текст учебника.
56	Политическое развитие.	1		12.04	Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970— 2000-е гг. 2. Идейно-поли- тические течения и партии. 3. Особенности политического развития в мире.		Коррекция и развитие аналитического мышления, умения работать со схемами.
57	Гражданское общество. Социальные движения.	1		17.04	Главные направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическо е и коммунистическ ое течения. Христианско- демократические партии. Неофашизм.	Лекция с элементами практическог о занятия.	Развитие понятийного мышления. Развитие устной речи, развитие умения высказывать собственное мнение и суждения.
58	Капиталистиче ский мир во второй половине 20 в.: США.	1		19.04	Принципы внутренней и внешней политики США в 1945- 1990-е гг. Демократы и	Комбинирова нный урок.	Развитие историко- пространственн ых представлений, умения работать с

					республиканцы у власти.		картой.
59	Капиталистический мир во второй половине 20 в.: Великобритания, Франция, Италия, Германия.	1		24.04	Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления.		Развитие устной речи, развитие умения выявлять и сравнивать признаки событий.
60	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1		26.04	Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. Падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения.	Лекция с элементами практического занятия.	Развитие образного мышления, умения работать с дополнительными источниками.
61	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине 20 — начале 21 в.	1		01.05	Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.	Комбинированный урок	Развитие историко-пространственных представлений, умения работать с картой.
62	Международные отношения.	1		03.05	Новое политическое мышление. Распад	Эвристическая беседа.	Развитие логического мышления и устной речи.

					биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.		
63, 64	Культура второй половины 20 века.	2		08.05 10.05	Информационная революция. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в культуре. Массовая культура.	Урок-виртуальная экскурсия.	Развитие зрительной памяти и внимания, развитие чувства прекрасного.
65	Глобализация в конце 20 — начале 21 в.	1		15.05	Понятие глобализации, её компоненты и противоречия. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг.	Комбинированный урок	Формирование навыков анализа текстового материала. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
66	Глобальные проблемы современности.	1		17.05	Глобализация и её противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	Беседа.	Развитие устной речи. Формирование навыка самостоятельного поиска информации.
67	Повторительно-обобщающий урок	1		22.05	Повторение основных вопросов темы и систематизация знания учащихся.	Урок развивающего контроля.	Развитие устной речи, умения выполнять тестовые задания. Коррекция и развитие аналитического мышления.
68	Итоговый урок по курсу «Россия и мир в 20-начале 21 века».	1		24.05	Итоговое обобщение знаний учащихся по мировой истории 20-начала 21 века.	Урок-конкурс «Знатоки истории».	Развитие устной речи, развитие умения высказывать собственное мнение и

12. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов / Я. А. Гордин. — М., 2006.
13. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс.
14. Данилов А. А. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. М. 2011
15. Зубкова Е. Ю. Прибалтика и Кремль / Е. Ю. Зубкова. — М., 2008.
16. Зырянов П. Н. Колчак / П. Н. Зырянов. — М., 2009
17. Иванов А. В., Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 9 класс.
18. Иванова Н. А. Сословно-классовая структура России в конце XIX — начале XX в. / Н. А. Иванова, В. П. Желтова. — М., 2004.
19. Какурин Н. Е. Военная история Гражданской войны в России / Н. Е. Какурин, Н. Ковтун, В. Г. Сухов. — М., 2004.
20. Кирьянов Ю. И. Правые партии в России. 1911—1917 / Ю. И. Кирьянов. — М., 2001. .
21. Коцюбинский Д. А. Русский национализм в начале XX столетия / Д. А. Коцюбинский. — М., 2001.
22. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX — начале XX в. / О. А. Кудинов. — М., 2000.
23. Леонтович В, В. История либерализма в России: 1762 — 1914 гг. / В.В. Леонтович. — М., 1995.
24. Осокина Е. А. За фасадом «сталинского изобилия» ДЕ. А. Осокина. - М., 2008.
25. Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны. 1945— 1985 / Р. Г. Пихоя. - М., 2007.
26. Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций / Е. Г. Плимак, И. К. Пантин. М., 2000.
27. Политические партии России: конец XIX — первая треть XX в.: энциклопедия. — М., 1996.
28. К.А. Соловьев Поурочные разработки по новейшей истории 9 класс. М. «ВАКО» 2007 г.

Интернет-ресурсы.

- <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России.
- <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> Из архивов русской революции.
- <http://grandwar.kulichki.net/> Как наши деды воевали.
- <http://lants.tellur.ru/history/> Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки.
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
- <http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://battle.volgadmin.ru/> — Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
- www.rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах