

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Химия» (9 А класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель биологии, химии и географии
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема: химия.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 9 класс.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
- от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Образовательная программа учреждения.

- За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов).

Учебник:

Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.

Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

Обоснование необходимости изучения предмета.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах

химии, химической символике;

- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Задачи обучения.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Методы обучения.

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Формы промежуточной аттестации:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Требования к результатам освоения курса химии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение химии в 9 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в мини-группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание учебного предмета

В связи с дополнительным годом обучения, курс химии 8-9 классов изучается в течение 3 лет, программа 9 класса растянута на полтора года обучения.

В процессе изучения предмета «Химия» в 8 классе обучающиеся осваивают следующие основные знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение основных вопросов курса 8 класса – 5 часов

Повторение важнейших свойств оксидов, кислот, оснований, солей. Самостоятельная работа по повторению.

Тема 1 «Периодический закон и периодическая система химических элементов» - 12 часов

Классификация химических элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксид которых проявляет амфотерные свойства. Естественные семейства химических элементов: щелочные металлы, галогены, инертные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Порядковый номер элемента. Состав атомных ядер. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая система химических элементов. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атомов. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

- Взаимодействие натрия с водой; показ образцов щелочных металлов и галогенов.
- Плакат «Элементы и их свойства».
- Плакат «Строение атома».
- Плакат «Электронные оболочки атомов».

Лабораторная работа: «Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей».

Тема 2 «Химическая связь» - 10 часов

Понятие о химической связи и причинах её образования. Электроотрицательность. Ковалентная полярная и неполярная связи. Ионная связь. Кристаллические решетки. Степень окисления. Процессы окисления, восстановления. Окислительно-восстановительные реакции. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

Демонстрации: Модели пространственных решеток поваренной соли, графита, твердого оксида углерода (IV).

Лабораторная работа: «Составление моделей веществ с различной кристаллической решеткой».

Тема 3 «Галогены» - 9 часов

Характеристика галогенов как химических элементов и простых веществ. Строение атомов галогенов. Нахождение галогенов в природе. Физические и химические свойства галогенов. Закон Авогадро. Объемные отношения газов при химических реакциях. Получение хлора и хлороводорода в лаборатории и промышленности. Соляная кислота и ее свойства. Биологическое значение галогенов. Решение задач различных типов, расчёты по уравнениям химических реакций.

Лабораторная работа:

1. «Вытеснение галогенами друг друга из растворов их соединений».
2. «Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов».

Практическая работа: «Химические свойства соляной кислоты».

Тема 4. «Электролитическая диссоциация» -12 часов

Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, солей, оснований. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Гидролиз солей.

Расчеты по уравнениям химических реакций для случаев, когда одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Демонстрации:

Испытание электролитов, неэлектролитов и их растворов на электрическую проводимость.

Лабораторные опыты:

Реакции обмена между растворами электролитов.

Практические занятия:

№1 Решение экспериментальных задач.

Тема 5. «Неметаллы и их соединения» - 20 часов

5.1. «Подгруппа кислорода» - 10 часов

Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Строение их атомов. Физические свойства кислорода, озона. Химические свойства. Аллотропия.

Сера в природе, ее свойства, применение. Соединения серы: оксиды, сероводород. Серная кислота и ее свойства. Применение серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ион.

Производство серной кислоты контактным способом. Охрана окружающей среды от загрязнения отходами сернокислотного производства.

Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.

Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

5.2. «Основные закономерности химических реакций» - 2 часа

Тепловой эффект химической реакции. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных условий: от природы реагирующих веществ,

площади поверхности соприкосновения, концентрации реагирующих веществ, температуры и катализатора. Химическое равновесие, условия его смещения.

5.3. «Подгруппа азота. Азот» - 8 часов

Общая характеристика химических элементов главной подгруппы V группы.

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов.

Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами.

Практические работы

- Получение аммиака и изучение его свойств.

Обобщающее повторение - 2 часа

Практическая направленность.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть - 18 часов								
<u>Введение, 5 часов.</u>								
1	Основные классы неорганических соединений: оксиды.	1	1	04.09	04.09	Знать определения основных кислотных оксидов. Уметь по составу и свойствам классифицировать оксиды, сравнивать основные и кислотные оксиды. Уметь доказывать основной и кислотный характер оксидов.	Урок отработки умений и рефлексии.	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие памяти
2	Основные классы неорганических соединений: кислоты.	1	1	06.09	06.09	Знать состав кислот и их классификацию. Уметь определять валентность кислотного остатка и составлять формулы кислот. Знать химические свойства кислот, уметь составлять уравнения химических реакций, уметь пользоваться рядом активности металлов, распознавать кислоты с помощью индикаторов.	Урок отработки умений и рефлексии.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
3	Основные классы неорганических соединений: основания.	1	1	11.09	11.09	Знать химические свойства оснований. Уметь составлять уравнения реакции нейтрализации.	Урок отработки умений и рефлексии.	Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания); коррекция и развитие

								мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости)
4	Основные классы неорганических соединений: соли.	1	1	13.09	13.09	Знать состав солей и их классификацию. Уметь составлять формулы солей по валентностям металла и кислотного остатка. Знать номенклатуру солей. Знать способы получения солей и записывать уравнения соответствующих реакций.	Урок отработки и рефлексии.	Коррекция и развитие связной устной речи, корригировать внимание
5	Обобщение знаний по теме: “Основные классы неорганических соединений”.	1	1	18.09	18.09	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
<u>Тема 1 «Периодический закон и периодическая система химических элементов» - 12 часов</u>								
6	Классификация химических элементов. Амфотерные соединения.	1	1	20.09	20.09	Знать общие признаки классификации химических элементов на примере групп сходных элементов. Уметь характеризовать зависимость свойств щелочных металлов, галогенов и их соединений от относительной атомной массы. Знать определение амфотерности, уметь экспериментально доказывать	Урок открытия нового знания Электронное пособие Химия. 8 класс. – изд. «Просвещение». – 2006. Лабораторный опыт: взаимодействие гидроксида цинка растворами кислот и щелочей	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

						амфотерность предложенного оксида и гидроксида.		
7	Периодический закон Д. И. Менделеева	1	1	25.09	25.09	Знать формулировку периодического закона. Уметь приводить примеры периодического изменения свойств химических элементов и их соединений.	Урок общеметодологической направленности Электронное пособие Химия. 8 класс. – изд. «Просвещение». – 2006. Демонстрации: -ПСХЭ	Коррекция и развитие памяти
8	Периодическая система химических элементов.	1	1	27.09	27.09	Знать определения периода, группы, главной и побочной подгрупп, тенденций изменения свойств простых веществ и соединений химических элементов в периодах, главных и побочных подгруппах периодической системы.	Урок открытия нового знания Демонстрации: -ПСХЭ	Коррекция и развитие связной устной речи
9	Порядковый номер элемента – значение заряда его атома.	1	1	02.10	02.10	Уметь характеризовать химический элемент по положению в периодической таблице.	Урок открытия нового знания Демонстрации: -ПСХЭ	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
10	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.	1	1	04.10	04.10	Знать состав атомного ядра, определения изотопов, химического элемента как вида атомов с одинаковым зарядом ядра.	Урок открытия нового знания Демонстрации - модель атома, -таблица «Строение атома»	Коррекция и развитие связной устной речи
11	Строение электронной оболочки атомов.	1	1	09.10	09.10	Уметь находить число протонов, нейтронов, электронов указанного атома.	Урок открытия нового знания Демонстрации - модель атома, -таблица «Строение атома»	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

12	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.	1	1	11.10	11.10	Уметь объяснять периодическое изменение свойств химических элементов в свете теории строения атомов, составлять схемы строения атомов первых 20 элементов.	Урок общеметодологической направленности Демонстрации: -ПСХЭ; -презентация «Электронные оболочки атомов»; -таблицы «Электронные оболочки атомов»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Коррекция и развитие зрительных восприятий.
13	Характеристика элементов и их соединений на основе положения элементов в ПС Д.И.Менделеева и строения атома.	1	1	16.10	16.10	Знать современную формулировку периодического закона, физический смысл номеров периода и группы, причину периодического изменения химических свойств элементов. Уметь составлять электронные формулы атомов.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
14	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева	1	1	18.10	18.10	Знать о роли периодического закона для обобщения и объяснения уже известных и предсказания новых фактов. Уметь показать его значение для развития науки и техники.	Урок открытия нового знания Демонстрация: - видеофильм «Д. И. Менделеев»	Коррекция и развитие зрительных восприятий, развитие слухового восприятия.
15	Повторение и обобщение темы: «Периодический закон и ПС химических элементов».	1	1	23.10	23.10	Знать зависимость свойств атомов химических элементов и их соединений от строения атома. Уметь характеризовать химический элемент по положению его в периодической таблице.	Урок отработки умений и рефлексии Самостоятельная работа 1. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии 8-9 классы. 2. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 8 классе. – пособие для учителя Учебник, рабочая тетрадь.	Коррекция и развитие зрительных восприятий
16	Контрольная работа	1	1	25.10	25.10	Уметь объяснять	Урок	Коррекция и

	№1 по теме: “Периодический закон и ПС химических элементов”.					физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода, номера группы в периодической таблице.	развивающего контроля	развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности, соразмерности движений).
17	Коррекционный урок	1	1	30.10	30.10	Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие мыслительной деятельности
<u>Тема 2 «Химическая связь» - 10 часов</u>								
18	Электроотрицательность химических элементов	1	1	01.11	01.11.	Знать определение электроотрицательности, характер изменения атомных радиусов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств в периодах и главных подгруппах (А-группах).	Урок - исследование	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости)
II четверть – 14 часов								
19	Ковалентная связь	1	1	13.11	13.11	Знать определение ковалентной связи, механизм ее образования. Уметь составлять электронные схемы образования ковалентных соединений, записывать электронные формулы молекул данного вещества. Уметь различать соединения с	Урок открытия нового знания Демонстрация: презентация «Образование ковалентной связи» -таблица «Виды химической связи»	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания

						полярной и неполярной ковалентной связью.		
20	Ионная связь	1	1	15.11	15.11	Знать определение ионов и ионной связи, механизм образования ионной связи. Уметь составлять схемы образования ионных соединений и их электронные формулы. Понимать отличия ионной связи от ковалентной.	Урок открытия нового знания Демонстрация: презентация «Образование ионной связи»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
21	Кристаллические решетки	1	1	20.11	20.11	Знать типы кристаллических решеток. Уметь характеризовать физические свойства вещества по типу кристаллической решетки.	Урок открытия нового знания Демонстрации - модели пространственных решеток поваренной соли, графита, твердого оксида углерода (IV); -таблица «Кристаллические решетки»	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости)
22	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1	1	22.11	22.11	Знать определения понятий «валентность» и «степень окисления». Понимать отличия степени окисления от валентности. Уметь определять степень окисления элемента по формуле вещества и составлять формулы по известной степени окисления элементов.	Урок открытия нового знания Демонстрации - таблицы «Степень окисления»	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
23	Окислительно-восстановительные реакции	1	1	27.11	27.11	Знать определения понятий «окислитель», «восстановитель», «окислительно-восстановительные реакции». Уметь определять	Урок общеметодологической направленности Демонстрации - таблицы «Типичные окислители и восстановители»	Коррекция и развитие тактильного восприятия, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование)

						окислительно-восстановительные реакции, различать процессы окисления и восстановления с электронной точки зрения.		ние ручной умелости)
24	Закон Авогадро. Молярный объем газов	1	1	29.11	29.11	Знать закон Авогадро и следствие из него.	Урок нового знания Демонстрация: -презентация «Газовые законы»	Коррекция и развитие зрительных восприятий
25	Объемные соотношения газов при химических реакциях	1	1	04.12	04.12	Уметь вычислять объемы газов, участвующих в химических реакциях.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости)
26	Решение задач и упражнений	1	1	06.12	06.12	Уметь вычислять объемы газов, участвующих в химических реакциях.	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, корригировать внимание
27	Повторение и обобщение темы: “Химическая связь. Строение вещества”.	1	1	11.12	11.12	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, корригировать внимание
<u>Тема 3 «Галогены» - 9 часов</u>								
28	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов.	1	1	13.12	13.12	Уметь давать характеристику элементов-галогенов по их положению в периодической таблице и строению атомов.	Урок открытия нового знания Демонстрации •образцы галогенов; •презентация «Практическое применение и биологическая роль галогенов»	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Коррекция и развитие зрительных восприятий

29	Хлор.	1	1	18.12	18.12	Знать свойства хлора как простого вещества. Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства хлора.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Коррекция и развитие зрительных восприятий
30	Хлороводород. Получение. Физические свойства.	1	1	20.12	20.12	Знать способ получения хлороводорода в лаборатории и собирания его в пробирку, колбу. Уметь характеризовать свойства хлороводорода.	Урок новых знаний	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие устной речи
31	Соляная кислота и ее соли	1	1	25.12	25.12	Знать общие и индивидуальные свойства соляной кислоты. Уметь отличать соляную кислоту и ее соли от других кислот и солей. Соблюдать меры предосторожности при работе с химическими реактивами.	Урок открытия нового знания Демонстрации •химические свойства соляной кислоты	Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
32	<i>Практическая работа №1</i> «Получение соляной кислоты и ее свойства»	1	1	27.12	27.12	Знать условия получения хлороводорода, его свойства и способы собирания. Уметь собирать простейший прибор для получения газов, растворять хлороводород в воде. Уметь распознавать соляную кислоту и ее соли. Соблюдать правила техники безопасности при работе с кислотами.	Урок - исследование	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
III четверть – 20 часов								
33	<i>Практическая</i>	1	1	15.01	15.01	Знать физические	Урок открытия	Коррекция и

	работа №2 “Решение экспериментальных задач по теме “Галогены”.					и химические свойства галогенов. Уметь объяснять активность галогенов с точки зрения строения атома.	нового знания	развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
34	Повторение и обобщение темы “Галогены”.	1	1	17.01	17.01	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
35	Контрольная работа №2 по теме: “Галогены”, “Химическая связь. Строение вещества”.	1	1	22.01	22.01	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
36	Коррекционный урок	1	1	24.01	24.01	Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
<u>Тема 4. «Электролитическая диссоциация» -12 часов</u>								
37	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация.	1	1	29.01	29.01	Знать определение электролитов и неэлектролитов, электролитическая диссоциация.	Урок-исследование Демонстрации: •испытание веществ и их растворов на электрическую проводимость; •движение ионов	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и (операций анализа и синтеза, выявление главной

							в электрическом поле	мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
38, 39, 40	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей	3	3	31.01 05.02 07.02	31.01 05.02 07.02	Уметь объяснять механизм электролитической диссоциации, записывать уравнения диссоциации кислот, оснований, солей, определять в водных растворах катион H^+ и анион OH^- , прогнозировать по ним свойства веществ, сравнивать по строению и свойствам ионы и атомы	Урок общеметодологической направленности Презентация «Электролитическая диссоциация»	Коррекция и развитие связной устной речи (обогащение пассивного и активного словарного запаса)
41	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1	1	12.02	12.02	Уметь объяснять механизм электролитической диссоциации	Урок общеметодологической направленности	
42-43	Реакции ионного обмена и условия их протекания	2	2	14.02 19.02	14.02 19.02	Знать определение реакций ионного обмена, условия осуществления данных реакций. Уметь составлять молекулярные, полные и сокращённые ионные уравнения.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие памяти.
44	Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление	1	1	21.02	21.02	Знать определение окислительно-восстановительной реакции, окислителя, восстановителя.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
45	Окислительно-восстановительные реакции. Окисление и восстановление	1	1	26.02	26.02	Уметь определять окислительно-восстановительные реакции, составлять схему электронного баланса, расставлять коэффициенты, используя метод электронного баланса	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция и развитие памяти
46	Практическая работа № 3	1	1	28.02	28.02	Уметь самостоятельно	Урок отработки умений и	Коррекция и развитие

	«Решение экспериментальных задач по теме: «Электролитическая диссоциация»					проводить опыты, используя предложенные растворы, описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена, определять реакцию среды в предложенных растворах солей, записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, делать выводы	рефлексии	мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
47	Контрольная работа №3 по теме: «Теория электролитической диссоциации».	1	1	05.03	05.03	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
48	Коррекционный урок	1	1	07.03	07.03	Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.	Урок отработки умений и рефлексии	Корректировать внимание (произвольное, произвольное)
Тема 5. «Неметаллы и их соединения» - 20 часов								
5.1. «Подгруппа кислорода» - 10 часов								
49	Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Озон.	1	1	12.03	12.03	Уметь давать характеристику главной подгруппы по плану, сравнивать простые вещества, образованные элементами главной подгруппы VI группы, знать определение аллотропии, причины аллотропии	Урок открытия нового знания ПСХЭ, презентация Демонстрации •получение пластической серы	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
50	Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение	1	1	14.03	14.03	Доказывать химические свойства кислорода и серы	Урок общеметодологической направленности •презентация «Сера»	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти

							•взаимодействие серы с металлами и кислородом	
51	Сероводород. Сульфиды.	1	1	19.03	19.03	Знать область применения сероводорода, качественную реакцию на сульфид-ион. Уметь доказывать свойства сероводорода, записывать уравнения химических реакций в молекулярном, ионном и в окислительно-восстановительном виде	Урок общеметодологической направленности Презентация «Соединения серы».	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости)
52	Сернистый газ. Сернистая кислота и ее соли.	1	1	21.03	21.03	Знать строение и свойства оксида серы (IV), сернистой кислоты, области их применения, качественную реакцию на сульфит-ион. Уметь доказывать свойства оксида серы(IV), сернистой кислоты, записывать уравнения химических реакций в молекулярном, ионном виде, составлять ОВР	Урок общеметодологической направленности Лабораторный опыт: Распознавание сульфид- и сульфит-ионов в растворе	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание
IV четверть – 18 часов								
53	Оксид серы(VI). Серная кислота и ее соли.	1	1	02.04	02.04	Знать строение и свойства оксида серы(VI), серной кислоты, области их применения, качественную реакцию на сульфат-ион.	Урок общеметодологической направленности Презентация «Соединения серы». Демонстрации •Некоторые химические свойства серной кислоты.	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание
54	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты	1	1	04.04	04.04	Уметь доказывать свойства серной кислоты (концентрированной), записывать уравнения	Урок открытия нового знания Демонстрации •Обугливание сахара	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и (операций

						химических реакций молекулярном, ионном виде, составлять электронный баланс для ОВР	концентрированной серной кислотой. •Взаимодействие концентрированной серной кислоты с металлами. Лабораторный опыт: Распознавание сульфат-ионов в растворе.	анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
55	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода»	1	1	09.04	09.04	Уметь самостоятельно планировать и проводить опыты, используя предложенные растворы, описывать результаты наблюдения реакций, записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, делать выводы	Урок-исследование	Коррекция внимания, коррекция и развитие связной устной речи
56	Вычисления по химическим уравнениям реакций массы (количества, объема) вещества по известной массе (количеству, объему) одного из вступивших или получающихся в реакции веществ	1	1	11.04	11.04	Уметь проводить расчеты по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступивших или получающихся в реакции веществ.	Урок рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
57	Контрольная работа №4 по теме: «Кислород и сера».	1	1	16.04	16.04	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
58	Коррекционный урок	1	1	18.04	18.04	Проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

5.2. «Основные закономерности химических реакций» - 2 часа

59	Скорость химических реакций, условия их протекания.	1	1	23.04	23.04	Понятия “скорость химической реакции”, “катализатор”.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи
60	Химическое равновесие, условия его смещения.	1	1	25.04	25.04	Понятие “химическое равновесие” Условия химического равновесия	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти

5.3. «Подгруппа азота. Азот» - 8 часов

61	Положение азота в ПСХЭ. Свойства и применение азота.	1	1	30.04	30.04	Знать физические и химические свойства азота. Уметь доказывать физические и химические свойства азота, записывать уравнения реакций, учитывая закономерности протекания окислительно-восстановительных реакций	Урок-исследование Демонстрации и презентация «Азот» •ПСХЭ	Коррекция и развитие связной устной речи, развитие слухового восприятия
62	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение, применение	1	1	02.05	07.05	Знать строение молекулы аммиака, физические и химические свойства, производство. Уметь доказывать химические свойства аммиака, записывать реакции молекулярном, ионном и окислительно-восстановительном виде	Урок открытия нового знания Демонстрации •Получение аммиака и растворение его в воде («фонтан»). •Горение и каталитическое окисление аммиака. •Взаимодействие NH_3 с кислотами, таблица «Производство аммиака»	Коррекция и развитие связной устной речи
63	Соли аммония	1	1	07.05	07.05	Знать состав, строение, свойства и применение солей аммония. Уметь доказывать общие и особые свойства солей на примере солей аммония, проводить качественную реакцию на ион аммония	Урок общеметодологической направленности Демонстрации •Разложение солей аммония. •Свойства солей аммония Лабораторный опыт: Взаимодействие солей аммония со щелочами	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
64	Практическая работа № 5	1	1	09.05	14.05	Уметь самостоятельно	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание,

	«Получение аммиака и изучение его свойств»					планировать и проводить опыты, собирать и проверять на герметичность прибор для получения газов, описывать результаты наблюдения, записывать уравнения реакций, делать выводы		развитие мыслительной деятельности
65	Азотная кислота. Строение молекулы. Получение	1	1	14.05	14.05	Знать строение, свойства и применение азотной кислоты, особые свойства азотной кислоты (взаимодействие с Me), нитратов. Уметь доказывать общие и особые химические свойства азотной кислоты, нитратов, записывать уравнения химических реакций в молекулярном, ионном и окислительно-восстановительном виде	Урок открытия нового знания Демонстрации • презентация «Азотная кислота» • Взаимодействие азотной кислоты с углем, серой, металлами. Урок рефлексии Демонстрации • распознавание нитратов	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
66	Окислительные свойства азотной кислоты	1	1	16.05	16.05			Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие мелкой моторики рук (формирование ручной умелости)
67	Соли азотной кислоты	1	1	21.05	21.05			Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
68	Обобщение знаний по теме: «Подгруппа азота. Азот».	1	1	23.05	23.05	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция внимания путем выполнения самостоятельной работы
69-70	Повторение и обобщение материала	2	2	28.05 30.05	28.05 30.05	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

						ходе изучения данной темы		деятельность и, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, усидчивости и выдержки.
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	---

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.
3. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 14-е изд. - М.: 2014. - 191 с.

Методическая библиотека:

Гара Н.Н. Сборник программ образовательных учреждений «Химия» 8-9, 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г.

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов «Химия». М.: «Дрофа», 2007г.

Аранская О.С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии 8-11 классы. М.: «Вентана-Граф», 2005г.

Хомченко И.Г. Решение задач по химии 8-11 класс: решения, методики, советы. М.: «Новая Волна», 2002г.

Шаламова М.О. Учимся решать расчетные задачи по химии: технология и алгоритмы решения. М.: «Школа - Пресс», 2001г.

Шириков Н.А., Ширикова А.Н., Ласточкин А.Н. Готовимся к олимпиаде по химии: сборник заданий и ответов для 8-11 классов. М.: «Аркти», 2008г.

Дополнительная литература:

Лидин Р.А., Молочко В.А. Номенклатура неорганических веществ. М.: «КолосС», 2006г.

Иванова Р.Г., Каверина А.А., Корощенко А.С. Контроль знаний учащихся по химии 8-9 классы. М.: «Дрофа», 2003г.

Князева Р.Н., Артемьев В.П., Юрченко О.В. Задания и контрольные работы по химии. М.: «Владос», 2002г.

Радецкий А.М. Проверочные работы по химии. М.: «Просвещение», 2000г.

Иванова Р.Г. Вопросы, упражнения и задания по химии 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2002г.

Суровцева Р.П., Гузей Л.С., Останний Н.И., Татур А.О. Тесты по химии 8-9 классы. М.: «Дрофа», 2000г.

Попова О.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по химии 8-9 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2001г.

Шмаков Ю А. Тесты. Неорганическая химия в 2-х частях. Саратов «Лицей», 2002г.

Шмаков Ю А. Тесты. Общая химия. Теоретические основы. Саратов «Лицей», 2002г.

Мультимедийные пособия:

1. Бердонос С.С. Мультимедийное приложение к учебнику. 8 класс. «Физикон». 2009

Кроме того, при ведении курса в 8 классе на уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанных учителем

Список интернет-ресурсов по химии.

<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей-исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности).

<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей).

Виртуальная химическая школа <http://maratak.narod.ru>

Занимательная химия: все о металлах <http://all-met.narod.ru>
Мир химии <http://chem.km.ru>
Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой <http://www.104.webstolica.ru>
Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия <http://experiment.edu.ru>
Химия для школьников: сайт Дмитрия Болотова <http://chemistry.r2.ru>
Школьная химия <http://schoolchemistry.by.ru>
Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm>
Химическая наука и образование в России <http://www.chem.msu.su/rus>
Химия и Жизнь – XXI век <http://www.hij.ru>
Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>

Практические работы

№п/п	Название
П.р. № 1	«Получение соляной кислоты и ее свойства»
П.р. № 2	“Решение экспериментальных задач по теме “Галогены”.
П.р. № 3	“Решение экспериментальных задач по теме: «Электролитическая диссоциация»
П.р. № 4	“Решение экспериментальных задач по теме: «Подгруппа кислорода»
П.р. № 5	«Получение аммиака и изучение его свойств»