

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Химия» (10 А класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель биологии, химии и географии
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема: химия.

Количество часов: 68 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 10 класс.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
- от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Образовательная программа учреждения.

- За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов).

Учебник:

Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

Обоснование необходимости изучения предмета.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить

химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

Задачи обучения.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Методы обучения.

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Формы промежуточной аттестации:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Требования к результатам освоения курса химии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими

индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение химии в 10 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и

программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- умение работать в мини-группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание учебного предмета

В связи с дополнительным годом обучения, курс химии 8-9 классов изучается в течение 3 лет, программа 9 класса растянута на полтора года обучения.

В процессе изучения предмета “Химия” в 10 классе обучающиеся осваивают следующие основные знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Повторение основных вопросов курса 8 класса – 1 час

Повторение важнейших свойств оксидов, кислот, оснований, солей. Самостоятельная работа по повторению.

Тема 4. Углерод и кремний (14 ч)

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и ее соли. *Стекло. Цемент.*

Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. *Ознакомление с различными видами топлива.*

Ознакомление с видами стекла.

Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат- ионы.

Практическая работа. Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 5. Общие свойства металлов (23 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практические работы

- Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IA—IIIA групп периодической таблицы химических элементов».

- Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 6. Первоначальные представления об органических веществах (5 ч)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Тема 7. Углеводороды (9 ч)

Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды.

Понятие о циклических углеводородах (циклоалканы, бензол).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественные реакции на этилен. Образцы нефти и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты. Этилен, его получение, свойства. *Ацетилен, его получение, свойства.*

Расчетная задача. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Тема 8. Спирты (2 ч)

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Демонстрации. Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественные реакции на многоатомные спирты.

Тема 9. Карбоновые кислоты. Жиры (2 ч)

Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Высшие карбоновые кислоты. Стеариновая кислота.

Жиры — продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

Демонстрации. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

Тема 10. Углеводы (1 ч)

Глюкоза, сахароза — важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. Нахождение в природе. Применение. **Демонстрации.** Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Тема 11. Белки. Полимеры (4 ч)

Белки — биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятия о ферментах и гормонах.

Полимеры — высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.

Химия и здоровье. Лекарства.

Демонстрации. Качественные реакции на белок. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Обобщающее повторение - 7 часов

Практическая направленность.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть - 18 часов								
1	Вводный урок.	1	1	04.09	04.09	Повторить основные теоретические вопросы программы класса. 9	Урок отработки умений и рефлексии.	Коррекция и развитие связной устной речи
2	Положение углерода и кремния в ПС химических элементов. Строение их атомов.	1	1	06.09	06.09	Научатся: Характеризовать элементы IVA-группы (подгруппы углерода) на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA-группы.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
3	Углерод.	1	1	11.09	11.09	Аллотропия. Физические свойства.	Урок отработки умений рефлексии.	Корректировать внимание; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
4	Адсорбция. Химические свойства углерода.	1	1	13.09	13.09	Получат возможность научиться: составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства углерода	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи, корректировать внимание
5	Оксид углерода (II).	1	1	18.09	18.09	Научатся Определять строение свойства оксида углерода (II), его физиологическое действие на организм человека.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

6	Оксид углерода (IV).	1	1	20.09	20.09	Получат возможность научиться: составлять уравнение реакции, характеризующей превращение карбонатов в гидрокарбонаты, проводить качественные реакции на оксид углерода (IV) и карбонат-ион	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.
7	Угольная кислота и ее соли.	1	1	25.09	25.09	Научатся: Обсуждать свойства угольной кислоты.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти
8	Круговорот углерода в природе.	1	1	27.09	27.09	Получат возможность научиться: составлять уравнение реакции, характеризующей превращение карбонатов в гидрокарбонаты	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
9	Пр.р. №1 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».	1	1	02.10	02.10	Научатся: получать и собирать оксид углерода (IV) в лаборатории и доказывать наличие данного газа.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
10	Кремний и его свойства.	1	1	04.10	04.10	Научатся: Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния, объяснять причину их различия.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
11	Оксид кремния (IV).	1	1	09.10	09.10	Устанавливать по химической формуле принадлежность веществ к определённому классу соединений.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
12	Кремниевая кислота и ее соли.	1	1	11.10	11.10	Научатся: Доказывать кислотный характер высших оксидов углерода и кремния.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. Коррекция и

								развитие зрительных восприятий.
13	Проект «Силикатная промышленность»	1	1	16.10	16.10	Научатся: Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
14	Контрольная работа №1 «Углерод и кремний».	1	1	18.10	18.10	Научатся: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
15	Коррекционный урок.	1	1	23.10	23.10	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств учащихся.
16	Положение металлов в периодической таблице и особенности строения их атомов.	1	1	25.10	25.10	Научатся: Характеризовать металлы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
17	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1	1	30.10	30.10	Научатся: Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации по теме.	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие мыслительной деятельности
18	Физические свойства металлов.	1	1	01.11	01.11	Научатся: пользоваться электрохимическим рядом напряжений металлов.	Урок - исследование	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

II четверть – 14 часов

19 20	Химические свойства металлов.	2	2	13.11 15.11	13.11 15.11	Научатся: составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства металлов	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
21	Сплавы.	1	1	20.11	20.11	Научатся: Определять особенности состава и свойств чугуна и стали, дюралюминия, бронзы	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
22	Характеристика щелочных металлов.	1	1	22.11	22.11	Научатся: характеризовать щелочные металлы по положению в периодической таблице и строению атомов	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
23	Положение магния и кальция в периодической таблице химических элементов, строение их атомов.	1	1	27.11	27.11	Научатся: характеризовать элементы IIА-группы по положению в периодической таблице и строению атомов	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие тактильного восприятия
24	Кальций и его соединения.	1	1	29.11	29.11	Научатся: характеризовать элементы IIА-группы по положению в периодической таблице и строению атомов	Урок нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий
25	Жесткость воды и способы ее устранения.	1	1	04.12	04.12	Знать качественную реакцию на ион кальция. Знать, чем обусловлена жесткость воды. Уметь разьяснять способы устранения жесткости	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
26	Алюминий.	1	1	06.12	06.12	Научатся: составлять уравнения	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслитель

						химических реакций, характеризующих общие свойства алюминия		ной деятельности, корректировать внимание
27	Важнейшие соединения алюминия.	1	1	11.12	11.12	Научатся: доказывать амфотерный характер соединения, составлять уравнения соответствующих химических реакций	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, корректировать внимание
28	Пр.р.№2 «Решение экспериментальных задач».	1	1	13.12	13.12	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
29	Обобщение и повторение материала.	1	1	18.12	18.12	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок общепедагогической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
30	Положение железа в периодической таблице химических элементов и строение его атома.	1	1	20.12	20.12	Научатся: Обсуждать строение атома железа, физические и химические свойства железа	Урок новых знаний	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие устной речи
31	Свойства железа.	1	1	25.12	25.12	Получат возможность научиться: разьяснять свойства железа в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах и электролитической диссоциации	Урок открытия нового знания	Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие личностных качеств учащихся
32	Соединения железа.	1	1	27.12	27.12	Научатся: Знать свойства соединений Fe ⁺² и Fe ⁺³	Урок - исследование	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

III четверть – 20 часов

33	Пр.р.№3 «Решение экспериментальных задач».	1	1	15.01	15.01	Научатся: выполнять экспериментальные задачи индивидуально разными способами	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
34	Понятие металлургии. Металлы современной технике.	1	1	17.01	17.01	Способствовать формированию учащимся представления о чёрной металлургии, как части металлургического комплекса страны, понятий «комбинат», «металлургическая база»	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
35	Производство чугуна.	1	1	22.01	22.01	Ознакомление учащихся чугуном, как сплавом железа и его применением	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
36	Производство стали.	1	1	24.01	24.01	Изучить химико-технологические и экономические особенности производства и стали	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
37	Контрольная работа №2 «Металлы».	1	1	29.01	29.01	Научатся: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
38	Коррекционный урок.	1	1	31.01	31.01	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, усидчивости и выдержки.
39	Органическая химия	1	1	05.02	05.02	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	Урок открытия нового знания	Коррекция мыслительной деятельности
40 41	Основные положения ТХС	2	2	07.02 12.02	07.02 12.02	Первоначальные сведения о	Урок открытия нового знания	Коррекция мыслительно

	А.М.Бутлерова.					строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова.		й деятельность и
42 43	Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.	2	2	14.02 19.02	14.02 19.02	Дать общее представление о видах изомерии	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
44	Предельные углеводороды.	1	1	21.02	21.02	Научатся: Обсуждать отдельных представителей алканов (метан, этан, пропан, бутан)	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие памяти.
45	Химические свойства предельных углеводородов.	1	1	26.02	26.02	Научатся: Обсуждать физические и химические свойства, определения гомологов, гомологического ряда. Получат возможность научиться: составлять структурные формулы алканов.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
46	Применение предельных углеводородов.	1	1	28.02	28.02		Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция и развитие памяти
47	Непредельные углеводороды. Этилен.	1	1	05.03	05.03	Научатся: Составлять структурную формулу этилена, его физические и химические свойства, качественные реакции непредельных углеводородов.	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
48	Химические свойства этилена.	1	1	07.03	07.03	Получат возможность научиться: составлять структурные	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие связной устной речи

						формулы гомологов этилена		
49	Ацетилен.	1	1	12.03	12.03	Научатся: Составлять структурную формулу ацетилена.	Урок отработки умений и рефлексии	Корректировать внимание (произвольное, произвольное)
50	Химические свойства ацетилена.	1	1	14.03	14.03	Получат возможность научиться: составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства ацетилена	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
51	Природные источники углеводов.	1	1	19.03	19.03	Природный газ, нефть	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
52	Обобщение по теме: «Предельные и непредельные углеводороды».	1	1	21.03	21.03	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
IV четверть – 16 часов								
53 54	Производные углеводов. Спирты	2	2	02.04 04.04	02.04 04.04	Научатся: Обсуждать определение спиртов, общую формулу спиртов, физиологическое действие метанола и этанола на организм	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание
55	Карбоновые кислоты.	1	1	09.04	09.04	Научатся: определять формулы муравьиной и уксусной кислот	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание
56	Сложные эфиры. Жиры.	1	1	11.04	11.04	Получат представление о сложных эфирах и жирах Изучат биологическую роль жиров	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
57	Углеводы.	1	1	16.04	16.04	Научатся: определять молекулярные формулы	Урок - исследование	Коррекция внимания, коррекция и развитие

						глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, качественную реакцию на глюкозу и крахмал, биологическую роль глюкозы и сахарозы		связной устной речи
58 59	Аминокислоты. Белки.	2	2	18.04 23.04	18.04 23.04	Научатся: определять молекулярные формулы глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, качественную реакцию на глюкозу и крахмал, биологическую роль глюкозы и сахарозы	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие памяти
60	Полимеры.	1	1	25.04	25.04	Создание условий для установления учащимися взаимосвязи между строением, свойствами и применением вещества	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
61	Лекарства.	1	1	30.04	30.04	Познакомить с лекарствами как химическими веществами	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
62	Подготовка к контрольной работе по теме «Органические вещества».	1	1	02.05	30.04	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие связной письменной речи
63	Контрольная работа №3 «Органические вещества».	1	1	07.05	07.05	Научатся: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	Урок развивающего контроля	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти
64	Коррекционный урок	1	1	09.05	14.05	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств

								учащихся, усидчивости и выдержки.	
65	Подготовка итоговой контрольной работе.	к	1	1	14.05	14.05	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие связной устной речи
66	Контрольная работа №4 «Итоговая контрольная работа».		1	1	16.05	16.05	Научатся: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении темы	Урок развивающего контроля	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
67	Коррекционный урок		1	1	21.05	21.05	Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы	Урок отработки умений и рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, усидчивости и выдержки.
68	Повторение обобщение материала	и	1	1	23.05	23.05	Научатся: обобщать основные понятия курса химии 9 класс	Урок отработки умений и рефлексии	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 14-е изд. - М.: 2014. - 191 с.

Методическая библиотека:

Гара Н.Н. Сборник программ образовательных учреждений «Химия» 8-9, 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2011г.

Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов «Химия». М.: «Дрофа», 2007г.

Аранская О.С., Бурая И.В. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии 8-11 классы. М.: «Вентана-Граф», 2005г.

Хомченко И.Г. Решение задач по химии 8-11 класс: решения, методики, советы. М.: «Новая Волна», 2002г.

Шаламова М.О. Учимся решать расчетные задачи по химии: технология и алгоритмы решения. М.: «Школа - Пресс», 2001г.

Шириков Н.А., Ширикова А.Н., Ласточкин А.Н. Готовимся к олимпиаде по химии: сборник заданий и ответов для 8-11 классов. М.: «Аркти», 2008г.

Дополнительная литература:

Лидин Р.А., Молочко В.А. Номенклатура неорганических веществ. М.: «КолосС», 2006г.

Иванова Р.Г., Каверина А.А., Корощенко А.С. Контроль знаний учащихся по химии 8-9 классы. М.: «Дрофа», 2003г.

Князева Р.Н., Артемьев В.П., Юрченко О.В. Задания и контрольные работы по химии. М.: «Владос», 2002г.

Радецкий А.М. Проверочные работы по химии. М.: «Просвещение», 2000г.

Иванова Р.Г. Вопросы, упражнения и задания по химии 8-9 класс. М.: «Просвещение», 2002г.

Суровцева Р.П., Гузей Л.С., Останний Н.И., Татур А.О. Тесты по химии 8-9 классы. М.: «Дрофа», 2000г.

Попова О.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по химии 8-9 класс. М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
Шмаков Ю А. Тесты. Неорганическая химия в 2-х частях. Саратов «Лицей», 2002г.
Шмаков Ю А. Тесты. Общая химия. Теоретические основы. Саратов «Лицей», 2002г.

Мультимедийные пособия:

1. Бердонос С.С. Мультимедийное приложение к учебнику. 8 класс. «Физикон». 2009

Кроме того, при ведении курса в 8 классе на уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанных учителем

Список интернет-ресурсов по химии.

<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей-исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности).

<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей).

Виртуальная химическая школа <http://maratak.m.narod.ru>

Занимательная химия: все о металлах <http://all-met.narod.ru>

Мир химии <http://chem.km.ru>

Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой <http://www.104.webstolica.ru>

Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия <http://experiment.edu.ru>

Химия для школьников: сайт Дмитрия Болотова <http://chemistry.r2.ru>

Школьная химия <http://schoolchemistry.by.ru>

Электронная библиотека по химии и технике <http://rushim.ru/books/books.htm>

Химическая наука и образование в России <http://www.chem.msu.su/rus>

Химия и Жизнь – XXI век <http://www.hij.ru>

Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>

Практические работы

№п/п	Название
П.р. № 1	«Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».
П.р. № 2	“Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IA—IIIA групп периодической таблицы химических элементов».
П.р. № 3	“Решение экспериментальных задач по теме “Металлы и их соединения”.