

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«География» (9 А класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель биологии, химии и географии
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема: география.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 9 класс.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
- от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Образовательная программа учреждения.

Использована авторская программа по географии основного общего образования: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М., «Дрофа», 2009 г.

Учебники:

1. И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. В.Я.Ром, В.П.Дронов. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.

Обоснование необходимости изучения предмета.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» в 9 классе продолжает курс географии 8 класса «География России. Природа» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных,

геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Содержание учебного предмета

В связи с дополнительным годом обучения, курс географии 6-9 классов изучается в течение 5 лет.

В процессе изучения предмета “География” в 9 классе обучающиеся осваивают следующие основные знания.

8 класс

Тема 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ (24 ч + 1 час обобщение)

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

Практические работы 1. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Практические работы 2. Характеристика взаимодействия природы и общества.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова « Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

Дальний Восток – край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (6ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу

Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Практические работы 3. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование

Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира

Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека

Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества

История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы: 4. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

9 класс

Раздел I. Общий обзор России (6 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности

границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 5. Анализ административно-территориального деления России. 6. Сравнение географического положения России с другими странами.

Раздел II. Общая экономико-географическая характеристика РФ (32 часа)

Тема 1. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (9 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по

численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Тема 2. ХОЗЯЙСТВО РФ (23 часа)

А. ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (6 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Б. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (15 ч +2 часа повторение)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефтегазопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 7. Характеристика угольного бассейна России.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 8. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав Химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние

химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 9. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая направленность

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и

направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть - 19 часов								
8 класс								
Тема 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ (24 ч + 1 час обобщение)								
1	Введение.	1	1	01.09.	01.09	Называть предмет изучения географии России.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
2	Русская равнина. Особенности географического положения.	1	1	06.09	06.09	Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Урок открытия нового знания Анализ карт устный	Коррекция и развитие связной устной речи
3	Природные комплексы Русской равнины	1	1	08.09	08.09	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Урок открытия нового знания, технология развивающего обучения, интерактивные, игровые Семинар	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
4	Рациональное использование природных ресурсов Русской равнины.	1	1	13.09	13.09	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Памятники природы.	Урок открытия нового знания Анализ карт тест	Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания)
5	Кавказ. Особенности природных компонентов.		1	15.09	15.09	Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения.	Урок общеметодологической направленности, технология проблемного обучения Анализ карт	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие

							устный	плавности движений, соразмерности движений).
6	Кавказ – молодые и высокие горы России. <i>Пр.р.№ 1.</i> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа.		1	20.09	20.09	<u>Представления об особенностях природного района Северный Кавказ.</u> Представление о природных комплексах Северного Кавказа	Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
7	Природные комплексы и ресурсы. Население.	1	1	22.09	22.09	<u>Характеризовать и оценивать природные условия Кавказа для жизни и деятельности человека</u>	Урок открытия нового знания Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.
8	Урал – граница между Европой и Азией.	1	1	27.09	27.09	Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Урок открытия нового знания Анализ карт устный	Коррекция и развитие памяти
9	Урал – природные богатства, население, традиции, быт, ремесла.	1	1	29.09	29.09	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны	Урок открытия нового знания Анализ карт устный	Коррекция и развитие связной устной речи
10	Природные комплексы и природные ресурсы Урала. <i>Пр.р.№2.</i> Характеристика взаимодействия природы и общества.	1	1	04.10	04.10	Природные ресурсы. Памятники природы.	Урок открытия нового знания Урок-практикум	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
11	Итоговый урок по теме: “ПК европейской части России”.	1	1	06.10	06.10	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии Гестовый итоговый контроль	Коррекция и развитие связной устной речи
12	Западная Сибирь –	1	1	11.10	11.10	Состав района,	Урок открытия	Коррекция и

	особенности природы.					региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения.	нового знания Анализ карт Индивидуальный устный опрос	развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
13	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	1	1	13.10	13.10	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Урок общеметодологической направленности Индивидуальный устный опрос.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
14	Восточная Сибирь. Величие и суровость природы.	1	1	18.10	18.10	Состав района, региона. Особенности географического положения, его влияние природу, хозяйство и жизнь населения.	Урок открытия нового знания Работа с картографическим материалом.	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
15	ПК Восточной Сибири.	1	1	20.10	20.10	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Урок открытия нового знания Индивидуальный устный опрос.	Коррекция и развитие зрительных восприятий
16	Горы Южной Сибири	1	1	25.10	25.10	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Урок открытия нового знания Работа с картами атласа	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
17	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	1	1	27.10	27.10	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	Урок открытия нового знания Работа с картами атласа	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).

18	Байкал – уникальные природные особенности.	1	1	01.11	01.11	Жемчужина Сибири – Байкал	Урок открытия нового знания Сообщения обучающихся	Коррекция и развитие зрительных восприятий
19	Обобщающий урок по теме: “Восточная Сибирь”.	1	1	03.11	03.11	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тест	Коррекция и развитие зрительных восприятий
II четверть – 14 часов								
20	Дальний Восток – край контрастов	1	1	15.11	15.11	Состав района, Особенности географического положения, его влияние на природу, хоз-во и жизнь населения	Урок открытия нового знания Анализ таблиц, статистических данных,	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
21-23	Природные комплексы Дальнего Востока.	3	3	17.11 22.11 24.11	17.11 22.11 24.11	Представление о специфике природы Дальнего Востока	Урок открытия нового знания Анализ карт, фронтальный устный опрос	Коррекция и развитие зрительных восприятий
24	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток».	1	1	29.11	29.11	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тест	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
25	Обобщающий урок по теме: “Крупные природные районы России”	1	1	01.12	01.12	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи
26	Коррекционный урок	1	1	06.12	06.12	Коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии	Коррекция и развитие связной письменной речи; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
РАЗДЕЛ III. РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (6 ч)								
27	<i>Пр.р. №3.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1	1	08.12	08.12	Взаимосвязь природы и человека.	Урок открытия нового знания Урок-практикум	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
28	Изменение природы под влиянием	1	1	13.12	13.12	Природные условия	Урок и общеметодолог	Коррекция и развитие

	деятельности человека.					ресурсы.	ической направленности	зрительных восприятий. Коррекция и развитие мыслительной деятельности
29	Роль географической науки в изучении и преобразовании природы	1	1	15.12	15.12	Основные аспекты влияния человека на природу.	Урок открытия нового знания Устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Коррекция и развитие зрительных восприятий
30	Экологическая ситуация в России. <i>Пр.р.№4.</i> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1	1	20.12	20.12	Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
31	Обобщающий урок по разделу Природа регионов России	1	1	22.12	22.12	Проверить знания терминов, умение анализировать карты, схемы.	Урок развивающего контроля Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
32	Коррекционный урок	1	1	27.12	27.12	Коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
9 класс								
33	Введение. Содержание и структура курса 9 класса.	1	1	29.12	29.12		Урок открытия нового знания Фронтальный опрос	Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
III четверть – 20 часов								
Раздел I. Общий обзор России (6 часов)								
34	Российская Федерация.	1	1	12.01	12.01	Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).

35	Государственная территория России. <i>Пр.р.№ 5.</i> Анализ административно-территориального деления России.	1	1	17.01	17.01	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Понятие о государственной территории страны, её составляющие.	Урок общеметодологической направленности Практикум	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
36	Россия на карте мира. Заселение территории.	1	1	19.01	19.01	Понятие «географическое положение» (ГП). Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
37	Сфера влияния России. Геополитическое влияние.	1	1	24.01	24.01	Государственная территория России. Страны – соседи России.	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
38	Экономическое влияние России.	1	1	26.01	26.01	Особенности ЭГП России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
39	Географическое положение России. <i>Пр.р.№ 6.</i> Сравнение ГП России с другими странами.	1	1	31.01	31.01	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро- уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	Урок общеметодологической направленности Анализ карт, фронтальный устный опрос	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
Раздел II. Общая экономико-географическая характеристика РФ (32 часа)								
Тема I. Население РФ (9 часов)								

40	Население России. Численность и воспроизводство населения.	1	1	02.02	02.02	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Половозрастная структура населения. Своеобразие соотношении мужчин и женщин.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи (обогащение пассивного и активного словарного запаса)
41	Миграции населения.	1	1	07.02	07.02	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Урок открытия нового знания Практикум	Коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие памяти.
42	Демографическая ситуация.	1	1	09.02	09.02	Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России.	Урок открытия нового знания Индивидуальный устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
43	Национальный и языковой состав населения России.	1	1	14.02	14.02	Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция и развитие памяти
44	Народы России. Культура, религия и быт.	1	1	16.02	16.02	Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий.	Урок изучения нового материала	Коррекция и развитие связной устной речи.
45	Урбанизация. Города России.	1	1	21.02	21.02	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям.	Урок изучения нового материала	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
46	Расселение населения.	1	1	23.02	28.02	Сельские поселения.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие

	Сельское население России.					Средняя плотность населения России. Особенности размещения населения.	и направленности Практикум	мыслительной деятельности
47	Рынок труда и занятость населения.	1	1	28.02	28.02	Сформировать представление о рынке труда, причинах безработицы, о требованиях к современному работнику, дать понятие о «трудовых ресурсах», и «экономически активном населении».	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
48	Обобщение по теме: “Население России”.	1	1	02.03	02.03	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
Тема 2. Хозяйство РВ (23 часа)								
А. Общие особенности экономики (6 часов)								
49	Что такое хозяйство (экономика) страны?	1	1	07.03	07.03	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.	Урок открытия нового знания Практикум	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
50	Особенности развития хозяйства страны.	1	1	09.03	14.03	Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ. Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
51	Проблемы современного хозяйства страны.	1	1	14.03	14.03	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти

						ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России		
52	Научный комплекс – вершина экономики России.	1	1	16.03	16.03	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие памяти, корригировать внимание
53	Особенности развития экономики России. Кризис и реформы конца XX века.	1	1	21.03	21.03	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
IV четверть – 17 часов								
54	Обобщение по теме: “Общие особенности экономики”.	1	1	04.04	04.04.17	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
Б. Межотраслевые комплексы (15 часов + 2 часа повторение)								
55	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	1	06.04	06.04.	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, корригировать внимание
56	Топливная промышленность. Пр.р.№7. Характеристика угольного бассейна России.	1	1	11.04	11.04	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной

						газопроводов. География переработки нефти и газа. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля.. Перспективы развития угольной промышленности		мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
57	Электроэнергетика.	1	1	13.04	13.04	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие связной устной речи
58	Черная и цветная металлургия.	1	1	18.04	18.04	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
59	География металлургии.	1	1	20.04	20.04	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие зрительных восприятий
60	Химическая	1	1	25.04	25.04	Роль химизации	Урок	Коррекция и

	промышленность.					хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве.	общеметодологической направленности	развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
61	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1	1	27.04	27.04.	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Перспективы развития отрасли	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
62	Лесная промышленность.	1	1	02.05	27.04	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Перспективы развития отрасли	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти
63	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	1	04.05	04.05	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению.	Урок нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы
64	Факторы размещения машиностроения.	1	1	09.05	11.05	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи

						размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.		
65	География машиностроения. <i>Пр.р.№ 8.</i> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	1	11.05	11.05	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Урок открытия нового знания Урок-практикум	Коррекция и развитие связанной устной речи
66	Военно-промышленный комплекс.	1	1	16.05	16.05	Закрепить знания машиностроительного комплекса, его роль, значение и проблемы развития, рассмотреть факторы и географию размещения. Дать понятие ВПК, рассмотреть роль и значение.	Урок общеметодологической направленности	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
67	Состав и значение АПК.	1	1	18.05	18.05	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
68	Земледелие и животноводство. <i>Пр.р.№ 9.</i> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1	1	23.05	23.05	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
69	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	1	25.05	25.05	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и	Урок общеметодологической направленности	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности

						география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития		
70	Итоговое повторение.	1	1	30.05	30.05	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)

Виды работ промежуточной аттестации, критерии их оценивания.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических

задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не

более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или

допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,
«3» - 10-13,
«2» - менее 10 правильных ответов.

4. Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Список литературы и интернет ресурсы.

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2016 гг.

В помощь учителю географии

<http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»

<http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

<http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические Интернет-ресурсы

<http://www.mapguest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте

<http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.

<http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg - Политическая карта Европы

<http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов

<http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.

<http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.

<http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.

<http://www.caravan.ru/gala/les> - Виртуальное путешествие по русскому лесу.

<http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.

<http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
<http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ
<http://www.list.ru/catalog/11019.html> - Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы»

Практические работы

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе одиннадцати обязательных **(итоговых) практических работ:**

Пр.р.№1. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа.

Пр.р.№2. Характеристика взаимодействия природы и общества.

Пр.р.№3. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Пр.р.№4. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Пр.р.№5. Анализ административно-территориального деления России.

Пр.р.№6. Сравнение ГП России с другими странами.

Пр.р.№7. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р.№8. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р.№9. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.