

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«География» (7 А класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель биологии, химии и географии
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет: география.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 7 класс.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
- от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Образовательная программа учреждения.

Использована авторская программа по географии основного общего образования: Баринаева И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М., «Дрофа», 2009 г.

Учебники:

В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2016.

Обоснование необходимости изучения предмета.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с ОВЗ об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 10 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний детей с ОВЗ.

Главная цель курса – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и

представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи; раскрыть закономерности землеведческого характера; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Современная ситуация обнаруживает острую потребность в регионализации образования, которая предполагает становление развитого регионального образовательного пространства. Региональный компонент географического образования исходит из установки на живое впечатление, без которого невозможно ни убедить, ни возбудить интерес, ни сформировать личностно-ориентированное отношение у подрастающего поколения к окружающему миру.

Методы обучения.

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Формы промежуточной аттестации:

1. Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
2. Фронтальный и индивидуальный опрос;
3. Отчеты по практическим работам;
4. Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
5. Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класс являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание учебного предмета

70 ч (2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (2 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (12 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (4 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте..

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (4 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Раздел II Материки и океаны (52 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ (5 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №3. *Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.*

Тема 2. АФРИКА (9 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (8 ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (9 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. **Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 5. АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 11 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 12 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (11 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №13:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 14. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел III. Земля — наш дом (2 часа + 2 ч Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая направленность

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть - 19 часов								
1	Введение.	1	1	01.09	01.09	Повторение основных вопросов курса географии 6 класса	Урок общеметодологической направленности	Коррекция мыслительной деятельности
2	Что изучает география материков и океанов.	1	1	04.09	04.09	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны.	Урок открытия нового знания Фронтальный опрос, работа с Физической картой мира	Коррекция и развитие связной устной речи
3	Источники географической информации.	1	1	08.09	08.09	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию. Методы географических исследований.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
4	Происхождение материков и океанов. <i>Пр.р. №1 "Обозначение на к/к литосферных плит и</i>	1	1	11.09	11.09	Иметь представление об океанической и материковой земной коре, знать семь крупнейших литосферных плит	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

	<i>сейсмических поясов Земли”</i>							
5	Рельеф Земли.	1	1	15.09	15.09	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков.	Урок открытия нового знания, работа с картой «Строение земной коры» и «Физической картой мира»	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
6	Обобщение по теме “Литосфера”	1	1	18.09	18.09	Показывать на физической карте крупные формы рельефа материков. Объяснять с помощью карт зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	Урок систематизации и обобщения знаний	Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания)
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (12 часов)								
7	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха, давления и осадков на Земле.		1	22.09	22.09	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	Урок общеметодологической направленности, технология проблемного обучения Анализ карт	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
8	Воздушные массы и постоянные ветры.	1	1	25.09	25.09	Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.
9	Климатические пояса Земли. <i>Пр.р. № 2 “Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте ”</i>	1	1	29.09	29.09	Познакомиться с климатическими поясами Земли – их типами, особенностями распространения.	Урок открытия нового знания Анализ карт устный	Коррекция и развитие памяти
10	Обобщение по теме: “Атмосфера”.	1	1	02.10	02.10	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся. Знать все понятия	Урок систематизации и обобщения знаний	Коррекция и развитие связной устной речи

						по теме «Климат Земли»		
11	Воды Мирового океана.	1	1	06.10	06.10	Знать все четыре части Мирового океана: Северный Ледовитый океан, Атлантический, Тихий, Индийский, уметь выделять Южный океан.	Урок открытия нового знания Урок-практикум	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
12	Схема поверхностных течений.	1	1	09.10	09.10	Знать круговороты течений северного и южного полушария.	Урок рефлексии	Коррекция и развитие связной устной речи
13	Жизнь в океане.	1	1	13.10	13.10	Знать обитателей океан, как распределяется жизнь в океане, в зависимости от тепла и света.	Урок открытия нового знания Анализ карт Индивидуальный устный опрос	Коррекция и развитие связной устной речи.
14	Взаимодействие океана с атмосферой суши.	1	1	16.10	16.10	Знать понятия: мировой круговорот воды, морской континентальный климат. Понимать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками	Урок общеметодологической направленности Индивидуальный устный опрос.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
15	Природные комплексы и природная зональность.	1	1	20.10	20.10	Уметь описывать природные комплексы суши, океана, природные комплексы в горах и на равнинах с использованием различных типов карт.	Урок открытия нового знания Работа с картографическим материалом.	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
Раздел II Материки и океаны								
16	Тихий океан. <i>Пр.р.№3</i> <i>“Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём”.</i>	1	1	23.10	23.10	Познакомиться с физико-географическими особенностями, происхождением берегов, рельефом дна, с гидрологическими условиями и	Урок открытия нового знания Индивидуальный устный опрос.	Коррекция и развитие зрительных восприятий
17	Индийский океан.	1	1	27.10	27.10	хозяйственным использованием океанов. Изучить особенности природы, познакомить с органическим	Урок открытия нового знания Работа с картами атласа	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики

						миром Тихого и других океанов.		кистей рук.
18	Атлантический океан.	1	1	30.10	30.10	Уметь находить страны, выходящие к океанам основные транспортные морские пути.	Урок открытия нового знания Работа с картами атласа	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
19	Северный Ледовитый океан.	1	1	03.11	03.11		Урок открытия нового знания Сообщения обучающихся	Коррекция и развитие зрительных восприятий

II четверть – 14 часов

20	Обобщающий урок по теме: “Океаны”.	1	1	13.11	13.11	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тест	Коррекция и развитие зрительных восприятий
21	Географическое положение. Исследования Африки. <i>Пр.р.№4</i> “ <i>Описание ГП материка</i> ”.	1	1	17.11	17.11	Знать имена путешественников-исследователей Африки, показывать на карте положение экватора, тропиков, полюсов. Называть и показывать на карте основные географические объекты.	Урок открытия нового знания Анализ таблиц, статистических данных,	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
22	Рельеф и полезные ископаемые.	1	1	20.11	20.11	Иметь представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка.	Урок открытия нового знания.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
23	Климат.	1	1	24.11	24.11	Уметь показывать климатические, пояса давать характеристику климата, знать закономерность размещения климатических поясов.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи.
24	Внутренние воды. Реки.	1	1	27.11	27.11	Уметь показывать крупные реки и озёра материка, знать их особенности.	Урок открытия нового знания Анализ карт, фронтальный устный опрос	Коррекция и развитие зрительных восприятий
25	Внутренние воды. Озера.	1	1	01.12	01.12		Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
26	Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны.	1	1	04.12	04.12	Знать характеристику природных зон, уметь показывать их на карте.	Урок открытия нового знания.	Коррекция и развитие связной устной речи
27	Пустыни. Жестколистные	1	1	08.12	08.12	Объяснять	Урок рефлексии	Коррекция и развитие

	леса. <i>Пр.р.№5</i> “Характеристика ПК Африки по картам”.					взаимодействие природных компонентов в природной зоне.		связной письменной речи; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
28	Население. <i>Пр.р.№6</i> “Описание страны по плану”.	1	1	11.12	11.12	Уметь показывать страны Африки и давать характеристику населения и его хозяйственной деятельности.	Урок открытия нового знания Урок-практикум	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
29	Обобщение по теме: “Африка”.	1	1	15.12	15.12	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тестирование	Коррекция и развитие зрительных восприятий. Коррекция и развитие мыслительной деятельности
30	Географическое положение Австралии. История открытия. <i>Пр.р.№7</i> “Сравнение географического положения Африки и Австралии”.	1	1	18.12	18.12	Знать: приёмы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы.	Урок открытия нового знания Устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Коррекция и развитие зрительных восприятий
31	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	1	1	22.12	22.12	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий.
32	Климат Австралии.	1	1	25.12	25.12	Знать факторы формирования климата Австралии.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
33	Внутренние воды Австралии.	1	1	29.12	29.12	Понимать взаимозависимость климата Австралии и внутренних вод материка. Находить на карте главные реки и озёра.	Урок открытия нового знания.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

III четверть – 20 часов

34	Органический мир Австралии. Природные комплексы.	1	1	12.01	12.01	Знать: природные зоны Австралии, их уникальность. Знать основные эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Понимать условия формирования австралийского скрэба.	Урок открытия нового знания Фронтальный опрос	Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
35	Австралийский Союз.	1	1	15.01	15.01	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
36	Океания.	1	1	19.01	19.01	Знать: особенности природы и населения Океании.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
37	Обобщение по теме: “Австралия и Океания”.	1	1	22.01	22.01	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи
38	Южная Америка. Географическое положение и история открытия. <i>Пр.р.№8 “Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия”.</i>	1	1	26.01	26.01	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
39	Рельеф и полезные ископаемые.	1	1	29.01	29.01	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке. Определять сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
40	Климат.	1	1	02.02	02.02	Уметь выявлять зависимость климата материка от основных климатообразующих факторов	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

						их факторов.	Анализ карт, фронтальный устный опрос	
41	Внутренние воды. <i>Пр.р.№9</i> <i>“Описание реки Южной Америки”.</i>	1	1	05.02	05.02	Понимать взаимосвязь климата Южной Америки и внутренних вод материка.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
42	Природные зоны.	1	1	09.02	09.02	Уметь объяснять взаимосвязь между компонентами природной зоны, показывать на карте эндемиков Южной Америки и природных рекордсменов материка.	Урок открытия нового знания Практикум	Коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие памяти.
43	Высотная поясность в Андах.	1	1	12.02	12.02	Знать: особенности природных зон материка.	Урок открытия нового знания Индивидуальный устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
44	Население и страны.	1	1	16.02	16.02	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция и развитие памяти
45	Страны Южной Америки. <i>Пр.р.№10</i> <i>“Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки”.</i>	1	1	19.02	19.02	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.	Урок изучения нового материала	Коррекция и развитие связной устной речи.
46	Обобщение по теме: “Южная Америка”.	1	1	23.02	26.02	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
47	Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования.	1	1	26.02	26.02	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей	Урок общеметодологической направленности Практикум	Коррекция и развитие связной устной речи

						континента и результаты их работы.		
48	Природа.	1	1	02.03	02.03	Знать особенности климата; особенности природных зон материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
49	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования.	1	1	05.03	05.03	Знать: приёмы определения географического положения континента, имена исследователей континента и результаты их работы.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
50	Рельеф и полезные ископаемые.	1	1	09.03	12.03	Понимать закономерности размещения форм рельефа и особенности расположения полезных ископаемых на материке.	Урок открытия нового знания Практикум	Коррекция и развитие связной устной речи
51	Климат. <i>Пр.р.№11</i> <i>“Характеристика особенностей климата Америки”.</i> С.	1	1	12.03	12.03	Уметь сравнивать климат отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценивать климатических условия жизни и хозяйственной деятельности населения.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
52	Внутренние воды.	1	1	16.03	16.03	Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды на карте.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти
53	Природные зоны.	1	1	19.03	19.03	Знать: особенности природных зон материка.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание

IV четверть – 17 часов

54	Население.	1	1	02.04	02.04	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
55	Страны Северной Америки. <i>Пр.р. №12</i> <i>“Характеристика одной из стран С. Америки”.</i>	1	1	06.04	06.04	Уметь составлять описания путешествия по США с определением особенностей природы, населения, и его хозяйственной деятельности.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие памяти
56	Обобщение по теме: “Северная Америка”.	1	1	09.04	09.04	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
57	Евразия. Физико-географическое положение. <i>Пр.р. №13</i> <i>“Особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка”</i>	1	1	13.04	13.04	Уметь оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
58	История открытия и исследования.	1	1	16.04	16.04	Знать: имена исследователей континента и результаты их работы.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие связной устной речи
59	Рельеф и полезные ископаемые.	1	1	20.04	20.04	Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом

						полезных ископаемых		
60	Климат. <i>Пр.р. №14</i> <i>“Характеристика климата места по климатограмме”.</i>	1	1	23.04	23.04	Знать: особенности климата Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие зрительных восприятий
61	Внутренние воды. Реки.	1	1	27.04	27.04	Знать: основные речные системы, озёра материка Уметь: показывать внутренние воды	Урок общеметодолог ической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
62	Внутренние воды. Озера.	1	1	30.04	30.04.	на карте. Понимать зависимость внутренних вод материка от климата и рельефа.	Урок общеметодолог ической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
63	Природные зоны.	1	1	04.05	04.05	Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти
64	Население.	1	1	07.05	07.05	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.	Урок нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально- волевой сферы
65	Страны Европы.	1	1	11.05	11.05	Уметь: определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	Урок общеметодолог ической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
66	Страны Азии.	1	1	14.05	14.05	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.	Урок открытия нового знания Урок- практикум	Коррекция и развитие связной устной речи

67	Обобщение по теме: «Евразия».	1	1	18.05	18.05	Знать все понятия по теме «Евразия»	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
Раздел III. Земля – наш дом (2 ч +2 ч обобщение курса)								
68	Географическая оболочка.	1	1	21.05	21.05	Знать: этапы развития географической оболочки.	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
69	Взаимодействие человека и природы.	1	1	25.05	25.05	Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
70	Обобщающее повторение по курсу.	1	1	28.05	28.05	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)

Виды работ промежуточной аттестации, критерии их оценивания.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

4. Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Список литературы и интернет ресурсы.

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2016 гг.

В помощь учителю географии

<http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»

<http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

<http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические Интернет-ресурсы

<http://www.mapguest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте

<http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.

<http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg - Политическая карта Европы

<http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов

<http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.

<http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.

<http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.

<http://www.caravan.ru/gala/les> - Виртуальное путешествие по русскому лесу.

<http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.

<http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.

<http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ

<http://www.list.ru/catalog/11019.html> - Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы»

Практические работы

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырнадцати обязательных **(итоговых) практических работ:**

- Пр.р.№1.* Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли
- Пр.р.№2.* Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте..
- Пр.р.№3.* Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана.
- Пр.р.№4.* Описание ГП материка (Африка).
- Пр.р.№ 5.* Характеристика ПК Африки по картам.
- Пр.р.№ 6.* Описание страны по плану.
- Пр.р.№7.* Сравнение географического положения Африки и Австралии.
- Пр.р.№ 8.* Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.
- Пр.р.№ 9.* Описание реки Южной Америки.
- Пр.р.№10.* Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америк.
- Пр.р.№11.* Характеристика особенностей климата С. Америки.
- Пр.р.№12.* Характеристика одной из стран С. Америки.
- Пр.р. №13.* Особенности ГП Евразии и его влияние на природу материка.
- Пр.р. №14.* Характеристика климата места по климатограмме.