

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«География» (10 А класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель биологии, химии и географии
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема: география.

Количество часов: 69 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 10 класс.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
- от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Образовательная программа учреждения.

Использована авторская программа по географии основного общего образования: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова - М., «Дрофа», 2009 г.

Учебники:

1. В.Я.Ром, В.П.Дронов. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: Дрофа, 2014.
2. География Псковской области: природа, население, хозяйство: Учеб. пособие для 8-9 классов /Под ред. А.Г.Манаква. – 2-е изд., испр. и доп. – Псков: ПОИПКРО, 2000. – 200 с.: ил., карты.

Обоснование необходимости изучения предмета.

Курс «Население и хозяйство России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» в 10 классе продолжает курс географии 9 класса «География России. Природа» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-9 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Содержание учебного предмета

В связи с дополнительным годом обучения, курс географии 6-9 классов изучается в течение 5 лет.

В процессе изучения предмета “География” в 10 классе обучающиеся осваивают следующие основные знания.

1.8 АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение главных районов животноводства.

1.9 ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (6 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности.

Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (12 ч)

2.1 РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. Определение разных видов районирования России.

2.2 ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (2 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

2.3 ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (9 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и

доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население

Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.

Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

2.4 ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (4 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

2.5 ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (4 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая

промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

2.6 ПОВОЛЖЬЕ (4 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

2.7 УРАЛ (4 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

2.8 ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (11 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность,

топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

III. Региональный компонент. География Псковской области (20 ч).

Введение - 1 час

Введение. Знакомство с учебником, задачами курса.

Тема 1. Территория и границы Псковской области - 1 час.

Пограничность Псковской области и её соседи. Размеры, границы

Тема 2. Природа - 7 часов.

Низменности и возвышенность. Гряды и низины. Глубоко под землёй.

Девонские породы. Четвертичное отложение. Основные типы рельефа.

На дне морском. Под ледником. Полезные ископаемые дочетвертичного возраста.

Полезные ископаемые четвертичного возраста. Геологические памятники природы.

Климатические особенности края. Температура воздуха. Атмосферное увлажнение. Колебание климата. Микроклимат.

Реки. Озера. Болота.

Подземные воды. Значение и охрана подземных вод.

Почвообразующие факторы. Основные типы почв. Почвы увлажненных территорий. Охрана и рациональное использование почв.

Агроклиматические ресурсы и их использование. Формирование растительного покрова. Хвойные леса. Лиственные леса. Луговая растительность. Болотная растительность. Животный мир.

Природные районы. Памятники природы. Охраняемые природные объекты.

Особо охраняемые территории.

Памятники садово-парковой архитектуры.

Тема 3. Население - 5 часов.

Древнейшие поселения человека. Дославянское население. Начало славянского населения.

Освоение территории. Топонимическая «окраска» территории. Кто такие кривичи?

Изменение численности населения. Соотношение сельского и городского населения.

Естественное движение населения. Миграция населения. Половозрастная структура населения.

Города и посёлки городского типа. Возникновение городов. Функции городов.

Изменение численности городского населения. Внешний облик городов. Климат и псковская архитектура.

Характер сельского расселения. Плотность сельского населения. Средняя людность поселений. Густота сельских поселений.

Изменение национального состава населения. Соотношение доли национальных групп. Славянские народы. Финно – угорские и балтийские народы. Другие национальные группы. Сетуский национальный костюм.

Уровень образованности населения. Православная церковь на Псковщине. Старообрядчество. Другие религии в нашем крае.

Этнографические различия русского народа. Наречия русского языка. Псковские говоры. Народные говоры нашего края.

Тема 4. Хозяйство - 4 часа.

Развитие сельского хозяйства. Городские ремесла. Торговые пути. Организация торговли. Подъём и упадок экономики.

Цикличность экономического развития. Причины циклического развития экономики. Изменение длительности Больших циклов. Первый индустриальный цикл (1830-1880гг.) Лёгкая промышленность.

Второй индустриальный цикл (1880-1930гг.). Железнодорожный транспорт. Третий индустриальный цикл (1930-1958гг.) Электроэнергетика.

Четвертый индустриальный цикл (1958-1998гг.) Электротехника и радиотехника. Современная специализация промышленности.

Экономическое соревнование Пскова и Великих Лук. Перспективы развития экономики нашего края.

Машиностроение и металлообработка. Легкая и пищевая отрасли промышленности.

Другие отрасли промышленности и энергетика. Сельское хозяйство. Транспорт.

Изменение растительности. Загрязнение воздуха. Загрязнение вод. Загрязнение почв.

Резерв времени – 2 часа.

Практическая направленность

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и

направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть - 19 часов								
1	Введение.	1	1	01.09	01.09	Повторение изученного в 9 классе.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция мыслительной деятельности
2	Состав и значение АПК.	1	1	04.09	04.09	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Урок открытия нового знания	Корригировать внимание, развитие мыслительной деятельности
3	Земледелие. <i>Пр.р. № 1. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i>	1	1	08.09	08.09	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Урок открытия нового знания	Корригировать внимание, развитие мыслительной деятельности
4	Животноводство	1	1	11.09	11.09	Состав, место и значение агропромышленного комплекса сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
5	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	1	15.09	15.09	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности	Урок общеметодологической направленности	Корригировать внимание, развитие мыслительной деятельности

						на окружающую среду, перспективы развития		
6	Инфраструктурный комплекс. Транспорт.		1	18.09	18.09	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	Урок в общеметодологической направленности, технология проблемного обучения Анализ карт устный	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
7	Железнодорожный, автомобильный транспорт.		1	22.09	22.09	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Урок в общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
8	Водный и другие виды транспорта	1	1	25.09	25.09	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.
9	Связь. Сфера обслуживания.	1	1	29.09	29.09	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Урок открытия нового знания Анализ карт устный	Коррекция и развитие памяти
10	Межотраслевые комплексы.	1	1	02.10	02.10	Обобщение и закрепление знаний о составе МОК, факторах и принципах размещения предприятий.	Урок рефлексии	Коррекция и развитие связной устной речи
11	Обобщение по теме: “Межотраслевые комплексы России”.	1	1	06.10	06.10	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии Тестовый итоговый	Коррекция и развитие связной устной речи

							контроль	
Раздел 2. Регионы России								
12	Экономическое районирование.	1	1	09.10	09.10	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.	Урок изучения нового материала	Коррекция и развитие связной устной речи
13	Общая характеристика Европейской России.	1	1	13.10	13.10	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	Урок открытия нового знания Анализ карт Индивидуальный устный опрос	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
14	Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	1	1	16.10	16.10	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района	Урок общеметодологической направленности Индивидуальный устный опрос.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
15	Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	1	1	20.10	20.10	Оценка ЭГП природных условия и ресурсов для развития экономики ЦР.	Урок открытия нового знания Работа с картографическим материалом.	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
16	Население и трудовые ресурсы Центральной России.	1	1	23.10	23.10	Качество жизни населения, демографические проблемы.	Урок открытия нового знания Индивидуальный устный опрос.	Коррекция и развитие зрительных восприятий
17	Экономика Центральной России.	1	1	27.10	27.10	Специализация Центральной России.	Урок открытия нового знания Работа с картами атласа	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие

								мелкой моторики кистей рук.	
18	Население хозяйство Центрального района.	и	1	1	30.10	30.10	Особенности характерные черты населения Центрального района.	Урок открытия нового знания Работа с картами атласа	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
19	Москва административный, культурный и научный центр России.	– и	1	1	03.11	03.11	Показать значение Москвы – столицы России и ее проблемы.	Урок открытия нового знания Сообщения обучающихся	Коррекция и развитие зрительных восприятий
II четверть – 14 часов									
20	Узловые районы Центральной России.		1	1	13.11	13.11	Нижний Новгород, Воронеж, Чебоксары. Республика ЦР. Проблемы КМА.	Урок открытия нового знания Анализ таблиц, статистических данных,	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
21	Центрально-Черноземный район		1	1	17.11	17.11	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Качество жизни населения.	Урок открытия нового знания Анализ карт, фронтальный устный опрос	Коррекция и развитие зрительных восприятий
22	Северо-Западная Россия. <i>Пр.р.№2 "Сравнение ГП и планировки двух столиц"</i>		1	1	20.11	20.11	Характеристика состава и ЭГП региона. Оценка природных и трудовых ресурсов. Выявление ведущих отраслей хозяйства.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
23	Калининградская область		1	1	24.11	24.11	История образования Калининградской области. Понятие о СЭЗ и анклав.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
24	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».		1	1	27.11	27.11	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тест	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)

25	Обобщающий урок по теме: “Крупные природные районы России”	1	1	01.12	01.12	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок систематизации и обобщения знаний Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи
26	Европейский Север. Природа.	1	1	04.12	04.12	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов,	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи; коррекция и развитие мыслительной деятельности.
27	Население Европейского Севера.	1	1	08.12	08.12	современного хозяйства. Характеристика внутренних	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
28	Хозяйство Европейского Севера	1	1	11.12	11.12	различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие зрительных восприятий. Коррекция и развитие мыслительной деятельности
29	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	1	15.12	15.12	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Урок открытия нового знания Устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности. Коррекция и развитие зрительных восприятий
30	Население Северного Кавказа.	1	1	18.12	18.12	Специфика природы. Население: численность,	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
31	Хозяйство Северного Кавказа.	1	1	22.12	22.12	естественный прирост миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.	Урок развивающего контроля Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
32	Поволжье. ЭГП.	1	1	25.12	25.12	Состав, особенности географического положения.	Урок открытия нового знания.	Коррекция и развитие связной устной речи
33	Природные условия и ресурсы Поволжья.	1	1	29.12	29.12	Показать роль Волги в развитии экономики.	Урок открытия нового знания	Развитие слухового восприятия,

							Фронтальный опрос	коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
III четверть – 20 часов								
34	Население Поволжья.	1	1	12.01	12.01	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
35	Хозяйство Поволжья.	1	1	15.01	15.01	География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально – экономическом пространстве страны.	Урок общеметодологической направленности Тестирование.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
36	Урал. ЭГП, природные ресурсы.	1	1	19.01	19.01	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
37	Население Урала.	1	1	22.01	22.01		Урок развивающего контроля.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
38	Хозяйство Урала. <i>Пр. р. № 3 “Оценка экологической ситуации в разных частях Урала”.</i>	1	1	26.01	26.01		Урок открытия нового знания. Тестирование	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций)

								анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей
39	Обобщение по теме: “Западный макрорегион”.	1	1	29.01	29.01	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
40	Коррекционный урок.	1	1	02.02	02.02	Коррекция знаний учащихся.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
41	Восточный макрорегион.	1	1	05.02	05.02	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.	Урок открытия нового знания Практикум	Коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие памяти.
42	Западная Сибирь.	1	1	09.02	09.02	Особенности ГП. Природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Урок открытия нового знания Индивидуальный устный опрос	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
43	<i>Пр.р. №4 «Экономико-географическая характеристика крупнейших ТПК Западной Сибири».</i>	1	1	12.02	12.02	Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.		
44	Восточная Сибирь.	1	1	16.02	16.02	Характеристика внутренних различий районов и городов.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной письменной речи, коррекция и развитие памяти
45	<i>Пр.р. №5 «Составление характеристики промышленного узла».</i>	1	1	19.02	19.02			
46	Дальний Восток.	2	2	23.02	26.02		Урок изучения нового	Коррекция и развитие
47	<i>Пр.р. № 6</i>			26.02	26.02			

	«Объяснение размещения различных отраслей хозяйства Дальнего Востока».							материала	связной устной речи.
48	Обобщение по теме: «Экономические районы России».	1	1	02.03	02.03	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля. Тестирование		Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
49	Коррекционный урок.	1	1	05.03	05.03	Коррекция знаний учащихся..	Урок рефлексии		Коррекция и развитие связной устной речи
Раздел 3. География Псковской области.									
50	География Псковской области. Введение.	1	1	09.03	12.03	Географы-исследователи Псковской области.	Урок открытия нового знания		Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
51	Территория и границы. <i>Пр.р. №7 «Определение географического положения своего региона».</i>	1	1	12.03	12.03	Пограничность Псковской области и её соседи. Размеры, границы.	Урок общеметодологической направленности		Коррекция и развитие памяти
52	Рельеф геологическое строение.	1	1	16.03	16.03	Низменности и возвышенность. Гряды и низины. Глубоко под землёй. Девонские породы. Четвертичное отложение. Основные типы рельефа.	Урок открытия нового знания		Коррекция и развитие памяти, скорректировать внимание
53	Геологическое прошлое полезные ископаемые.	1	1	19.03	19.03	На дне морском. Под ледником. Полезные ископаемые дочетвертичного возраста. Полезные ископаемые четвертичного возраста. Геологические памятники природы.	Урок общеметодологической направленности		Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)

IV четверть – 16 часов

54	Климат.	1	1	02.04	02.04	Климатические особенности края. Температура воздуха. Атмосферное увлажнение. Колебание климата. Микроклимат.	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
55	Внутренние воды.	1	1	06.04	06.04	Реки, озера, болота. Подземные воды. Значение и охрана подземных вод.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, корригировать внимание
56	Почвы и агроклиматические ресурсы.	1	1	09.04	09.04	Почвообразующие факторы. Основные типы почв. Почвы увлажненных территорий. Охрана и рациональное использование почв. Агроклиматические ресурсы и их использование.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
57	Растительный и животный мир.	1	1	13.04	13.04	Формирование растительного покрова. Хвойные леса. Лиственные леса. Луговая растительность. Болотная растительность. Животный мир.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие связной устной речи
58	Природные районы и охраняемые территории.	1	1	16.04	16.04	Природные районы. Памятники природы. Охраняемые природные объекты. Особо охраняемые территории. Памятники садово-парковой архитектуры.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
59	Заселение территории края.	1	1	20.04	20.04	Древнейшие поселения человека. Дославянское население. Начало славянского населения. Освоение территории. Топонимическая «окраска»	Урок развивающего контроля. Тестирование	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие зрительных восприятий

						территории. Кто такое кривичи?		
60	Демографические процессы.	1	1	23.04	23.04	Изменение численности населения. Соотношение сельского и городского населения. Естественное движение населения. Миграция населения. Половозрастная структура населения.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
61	Городские и сельские поселения.	1	1	27.04	27.04	Города и посёлки городского типа. Возникновение городов. Функции городов. Характер и плотность сельского расселения. Средняя людность поселений. Густота сельских поселений.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
62	Национальный состав населения.	1	1	30.04	30.04	Изменение национального состава населения. Соотношение доли национальных групп. Славянские народы. Финно-угорские и балтийские народы. Другие национальные группы	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти
63	Культурные особенности края.	1	1	04.05	04.05	Уровень образованности населения. Православная церковь на Псковщине. Старообрядчество. Другие религии в нашем крае.	Урок нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы
64	История развития хозяйства.	1	1	07.05	07.05	Развитие сельского хозяйства. Городские ремесла. Торговые пути. Организация торговли. Подъём и упадок экономики.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
65	Хозяйство	1	1	11.05	11.05	Цикличность	Урок открытия	Коррекция и

	Псковской области.					экономического развития. Причины циклического развития экономики. Изменение длительности Больших циклов. Современная специализация промышленности.	нового знания Урок-практикум	развитие связной устной речи
66	География хозяйства.	1	1	14.05	14.05	Машиностроение и металлообработка. Легкая и пищевая отрасли промышленности. Другие отрасли промышленности и энергетика. Сельское хозяйство. Транспорт.	Урок общеметодологической направленности	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
67	Экологические проблемы.	1	1	18.05	18.05	Изменение растительности. Загрязнение воздуха. Загрязнение вод. Загрязнение почв.	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
68 69	Обобщающее повторение по курсу.	1	1	21.05 25.05	21.05 25.05	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Урок развивающего контроля. Тестирование. Урок рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)

Виды работ промежуточной аттестации, критерии их оценивания.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

1. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы

или

допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

4. Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Список литературы и интернет ресурсы.

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2016 гг.

В помощь учителю географии

<http://www.aport.ru> - Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»

<http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

<http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические Интернет-ресурсы

<http://www.mapquest.com> - Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран

мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте

<http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.

<http://www.km.ru/tourism/> - Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg - Политическая карта Европы

<http://www.infobel.be/maparea.asp> - Коллекция карт стран мира и крупных городов

<http://www.info.er.usgs.gov> - Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.

<http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.

<http://www.klimadiagramme.de> - Климатические диаграммы. Атлас облаков.

<http://www.caravan.ru/gala/les> - Виртуальное путешествие по русскому лесу.

<http://www.library.advanced.org/10157> - Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.

<http://www.capitals.com> - Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.

<http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> - Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ

<http://www.list.ru/catalog/11019.html> - Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы»

Практические работы

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе семи обязательных **(итоговых) практических работ:**

Пр.р.№1. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Пр.р.№2. Сравнение ГП и планировки двух столиц.

Пр.р.№3. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала.

Пр.р.№4. Экономико-географическая характеристика крупнейших территориально-производственных комплексов (ТПК) Западной Сибири.

Пр.р.№5. Составление характеристики промышленного узла.

Пр.р.№6. Объяснение размещения различных отраслей хозяйства Дальнего Востока.

Пр.р.№7. Определение географического положения своего региона.