

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Биология» (7 А класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель биологии, химии и географии
высшей категории
Васильева Ольга Павловна

Псков, 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема: биология.

Количество часов: 70 часов.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 7 класс.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
- Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
- от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
- от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Примерная программа по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012

- Образовательная программа учреждения.

Учебник: Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса.

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. М., «Вентана – Граф», 2017.

Обоснование необходимости изучения предмета.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Зоологию изучают в течение полутора лет. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

Цель изучения учебного предмета: формирование у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обучающие задачи:

- формировать знания о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных в природе и в практической деятельности людей;
- учить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботе о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценке последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- развивать умения применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Воспитательные задачи:

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуру поведения в природе, формировать ценностное отношение к жизни как феномену.

Методы обучения.

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Формы промежуточной аттестации:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

В познавательной сфере учащиеся 7 класса должны знать:

- О многообразии царства Животные;
- Признаки животного: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение;
- Разнообразие и распространение животных;
- Роль животных в природе и жизни человека;
- Взаимосвязь животных с другими организмами;
- Происхождение животных и основные этапы развития животного мира.

В ценностно-ориентационной сфере

- знать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

В сфере трудовой деятельности

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами

В сфере физической деятельности

- освоить приёмы рациональной организации труда на уроках биологии;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

В эстетической сфере

- уметь выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Содержание учебного предмета

В процессе изучения предмета “Биология” в 7 классе обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных. (2 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие. (4 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (6 ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски. (4 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие. (7 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тема 8. Тип Хордовые. (7 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

утреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (5 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 11. Класс Птицы. (7 ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы.

- Внешнее строение птиц. Строение перьев.
- Строение скелета птиц.
- Яйцо птицы.

Экскурсия. Знакомство с птицами леса.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (9 ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Практическая направленность.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть - 18 часов								
1	Зоология – наука о животных	1	1	05.09	05.09	Называть предмет изучения зоологии. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
2	Животные и окружающая среда.	1	1	07.09	07.09	Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных.	Урок открытия нового знания, технология развивающего обучения, интерактивные, игровые	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
3	Классификация животных и основные систематические группы	1	1	12.09	12.09	Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных.	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, переключение внимания)

4	Влияние человека на животных	1	1	14.09	14.09	Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, работа с микроскопом	Урок общеметодологической направленности, технология проблемного обучения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
5	Краткая история развития зоологии	1	1	19.09	19.09	Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение, Характеризовать этапы развития зоологии.	Урок общеметодологической направленности, технологии здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, интерактивные.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
6	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	1	1	21.09	21.09	Выдвижение гипотез, обсуждение, наблюдение	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.
7	Клетка	1	1	26.09	26.09	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. Отличать клетки животных от клеток.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие памяти
8	Ткани, органы и системы органов.	1	1	28.09	28.09	Давать определение терминам орган, система органов. Называть системы органов. Характеризовать строение и функции систем органов. Доказать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи

9	Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	1	03.10	03.10	Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды амебы..	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	1	05.10	05.10	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглени зеленой. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвоксы относят к одноклеточным организмам.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи
11	Тип Инфузории. Л. р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	1	10.10	10.10	Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
12	Значение простейших. Обобщение по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1	1	12.10	12.10	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
13	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1	1	17.10	17.10	Называть признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. Объяснять значение термина кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания

14	Разнообразие кишечнополостных .	1	1	19.10	19.10	Называть значение кишечнополостны х в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей типа Кишечнополостные	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	1	24.10	24.10	Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать животных типа Плоские черви. Объяснять поведение белой планарии.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.
16	Разнообразие плоских червей: сосальщико и цепни. Класс Сосальщико.	1	1	26.10	26.10	Называть меры защиты от па- разитических червей. Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщико. Выявлять приспособления к паразитизму.	Урок общеметодолог ической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук
17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	1	31.10	31.10	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактики заражения. Характеризовать образ жизни круглых червей.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие зрительных восприятий
18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	1	02.11	02.11	Узнавать по рисункам и называть системы органов. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.	Урок общеметодолог ической направленности	Коррекция и развитие зрительных восприятий

II четверть – 14 часов

19	Класс Малощетинковые черви. Л.р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя», № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».	1	1	14.11	14.11	Описывать приспособления для жизни в почве. Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании. Характеризовать по плану тип Кольчатые черви. Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания
20	Обобщение по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	1	16.11	16.11	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
21	Тип Моллюски. Общая характеристика.	1	1	21.11	21.11	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности строения и функций моллюсков.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
22	Класс Брюхоногие моллюски.	1	1	23.11	23.11	Определять принадлежность моллюсков к классам. Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
23	Класс Двустворчатые моллюски Л.р. №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	1	28.11	28.11	Определять принадлежность моллюсков к классам. Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие тактильного восприятия
24	Класс Головоногие моллюски. Обобщение по теме «Тип Моллюски»	1	1	30.11	30.11	Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи

25	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	1	05.12	05.12	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи; коррекция и развитие мыслительной деятельности
26	Класс Паукообразные	1	1	07.12	07.12	Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко).	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
27	Класс Насекомые. Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»	1	1	12.12	12.12	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выделять приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие зрительных восприятий. Коррекция и развитие мыслительной деятельности
28	Типы развития насекомых	1	1	14.12	14.12	Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением. Описывать стадии развития насекомых.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
29	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые.	1	1	19.12	19.12	Приводить примеры продуктов пчеловодства, и их использования человеком. Описывать значение насекомых в природе и жизни	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук

						человека.		
30	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	1	21.12	21.12	Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми. Называть насекомых переносчиков возбудителей заболеваний человека.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».	1	1	26.12	26.12	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии	Развитие слухового восприятия, коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
32	Тип Хордовые.	1	1	28.12	28.12	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
III четверть – 20 часов								
33	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	1	1	11.01	11.01	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
34	Л.р. № 7 «Внутреннее строение рыбы». Внутреннее строение рыб.	1	1	16.01	16.01	Называть отделы, органы систем и их функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
35	Особенности размножения рыб. Миграции.	1	1	18.01	18.01	Называть тип оплодотворения у большинства рыб. Приводить	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности

						примеры проходных рыб.		(операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
36	Основные систематические группы рыб	1	1	23.01	23.01	Называть представителей класса хрящевых и костных рыб.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы
37	Промысловые рыбы. Обобщение по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».	1	1	25.01	25.01	Называть представителей промысловых рыб. Называть рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
38	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	1	30.01	30.01	Узнавать отделы скелета земноводных. Описывать внешнее строение земноводных.	Урок открытия нового знания.	Коррекция и развитие связной устной речи.
39	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	1	01.02	01.02	Сравнивать строение систем внутренних органов. Объяснять , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи (обогащение пассивного и активного словарного запаса)
40	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	1	06.02	06.02	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие слухового восприятия, коррекция и развитие памяти.
41	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	1	08.02	08.02	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	1	13.02	13.02	Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи,

						образа жизни Объяснять название класса «Пресмыкающиеся».		коррекция и развитие памяти
43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	1	15.02	15.02	Перечислять усложнения в строении систем органов.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	1	20.02	20.02	Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
45	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	1	22.02	22.02	Приводить примеры ящеров и их среды жизни. Называть причины вымирания ящеров.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие плавности движений, соразмерности движений).
46	Класс Птицы. Л. р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	1	27.02	27.02	Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полёта.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)
47	Опорно-двигательная система птиц. Л.р..№ 9 «Строение скелета птицы»	1	1	01.03	01.03	Выделять особенности строения скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание (произвольное, произвольное)
48	Внутреннее строение птиц.	1	1	06.03	06.03	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного

						пресмыкающимися.		запаса)
49	Размножение и развитие птиц.	1	1	08.03	06.03	Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие зрительных восприятий, коррекция и развитие памяти
50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	1	13.03	13.03	Описывать сезонные явления в жизни птиц. Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти
51	Разнообразие птиц.	1	1	15.03	15.03	Называть экологические группы птиц.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание
52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	1	20.03	20.03	Перечислять роль птиц в природе и в жизни человека.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие памяти, корректировать внимание
IV четверть – 18 часов								
53	Обобщение по теме "Класс Птицы".	1	1	03.04	03.04	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок развивающего контроля	Коррекция и развитие мыслительной деятельности
54	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика класса.	1	1	05.04	05.04	Называть общие признаки млекопитающих. Перечислять функции желез млекопитающих.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие связной устной речи
55	Внутреннее строение млекопитающих. Л.р. № 10 «Строение скелета млекопитающих»	1	1	10.04	10.04	Перечислять особенности строения скелета. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	1	12.04	12.04	Приводить примеры заботы о потомстве. Находить черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие зрительных восприятий
57	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	1	17.04	17.04	Делать выводы о происхождении млекопитающих от древних зверозубых пресмыкающихся.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной

								мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	1	19.04	19.04	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные.	Урок общеметодологической направленности	Коррекция и развитие связной устной речи
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	1	24.04	24.04	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов. Выделять особенности отрядов.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти
60	Высшие, или плацентарные, звери: Приматы.	1	1	26.04	26.04	Называть общие черты строения приматов. Доказывать , что обезьяны - наиболее высокоорганизованные животные.	Урок открытия нового знания.	Коррекция и развитие связной устной речи
61	Экологические группы млекопитающих.	1	1	01.05	26.04	Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей.	Урок открытия нового знания	Коррекция внимания, коррекция и развитие памяти
62	Контрольно-обобщающий урок по теме: "Класс Млекопитающие".	1	1	03.05	03.05	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся	Урок рефлексии	Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).
63	Учение Ч. Дарвина.	1	1	08.05	08.05	Называть факторы эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.	Урок открытия нового знания	Коррекция и развитие связной устной речи

64-65	Основные этапы развития животного мира на Земле.	2	2	10.05 15.05	10.05 15.05	Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	Урок общеметодологической направленности	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
66	Понятие о биогеоценозе и экосистеме.	1	1	17.05	17.05	Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.	Урок открытия нового знания	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
67	Экскурсия “Жизнь природного сообщества весной”.	1	1	22.05	22.05	Умение работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	Урок общеметодологической направленности	Корректировать внимание, развитие мыслительной деятельности
68	Заключительный урок по курсу “Животные, 7 класс”.	1	1	24.05	24.05	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Урок рефлексии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей)
69-70	Итоговое повторение.	2	2	29.05 31.05	29.05 31.05	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	Урок рефлексии	Коррекция и развитие связной устной речи

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении материала; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех не грубой ошибок;
- или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое пособие для учителя:

1. *Константинов, В. М.* Биология. 7 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С.; под ред. В. М. Константинова. М. : Вентана-Граф, 2015.
2. *Константинов, В. М.* Биология. Животные. 7 класс [Текст] : методическое пособие для учителя / В. М. Константинов. - М. : Вентана-Граф, 2010.
3. *Природоведение.* Биология. Экология. 5-11 классы [Текст] : программы / И. Н. Пономарева, Т. С. Сухова, И. М. Швец. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Суматохин, С. В.* Биология. 7 класс [Текст] : рабочая тетрадь № 1 и 2 для учащихся общеобразоват. учреждений / С. В. Суматохин, В. С. Кучменко. - М. : Вентана-Граф, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Дидактические карточки-задания по биологии. Животные* [Текст] / Е. Т. Бровкина, В. И. Белых. - М. : Издательский дом «Генджер», 1997. - 56 с.
2. *Дмитриева, Т. А.* Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. [Текст] : Вопросы. Задания. Задачи / Т. А. Дмитриева, С. В. Суматохин. - М. : Дрофа, 2002. 128 с. : 6 ил. - (Дидактические материалы).
3. *Многообразие живой природы. Животные* [Текст] / В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2008. (Темы школьного курса).
4. *Никишов, А. И.* Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс [Текст] / А. И. Никишов. - М.: Дрофа. 2010.
5. *Теремов, А. В.* Занимательная зоология [Текст] : книга для учащихся, учителей и родителей/ А. В. Теремов. В. С. Рохлов. - М. : АСТ-Пресс, 2002. - 528 с. : ил. - (Занимательные уроки).
6. *Фросин, В. Н.* Готовимся к Единому государственному экзамену Биология. Животные [Текст] / В. Н. Фросин, В. И. Сивоглазов. - М. : Дрофа, 2008.
7. *Шапкин, В. А.* Биология. Животные [Текст] : пособие для учителя / В. А. Шапкин. - М. : Дрофа, 2001.-192 с.
8. *Шарова, И. Х.* Зоология беспозвоночных [Текст] : кн. для учителя / И. Х. Шарова. - М.: Просвещение, 1999. - 304 с.
9. *Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология* [Текст] / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М. : Авантаж+ 1998. - 704 с. : ил.

10. *Я познаю мир*. Миграции животных [Текст] : детская энциклопедия / А. Х. Тамбиев. - М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 1999. - 464 с. : ил.
11. *Я познаю мир*. Развитие жизни на Земле [Текст] : детская энциклопедия / И. Я. Павлинов. - ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 2001. - 400 с. : ил.
12. *Я познаю мир*. Амфибии [Текст] : детская энциклопедия / Б. Ф. Сергеев. - М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 1999. - 480 с.: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований государственного стандарта по биологии.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *Х.Дольник, В. Р.* Зоология [Текст] : учебник / В. Р. Дольник, М. А. Козлов. - СПб. : Специальная литература, 1999.
2. *Животные* [Текст]: иллюстрированная энциклопедия животных всего мира / пер. с англ. М. Я. Беньковского [и др.]. - М. : АСТ : Астрель, 2003. - 624 с.: ил.
3. *Красная книга* Волгоградской области. Т. 1. Животные [Текст]. - Волгоград : ООО «Издательство «Волгоград», 2004. - 172 с.
4. *Оливан, М. П.* Зоология. Позвоночные [Текст] : атлас : [пер. с исп.] / М. П. Оливан ; ред. А. Жигарев. - М. : Росмэн, 1998. - 88 с.
5. *Секреты* природы. Удивительный мир животных и растений [Текст] : [пер. с англ.]. - М.: АО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432 с.
6. *Сладков, Н.* Покажите мне их! Зоология для детей [Текст] / Н. Сладков ; худож. Р. Варшамов. - М. : Росмэн, 1994. - 183 с. : ил.
7. *Старикович, С. Ф.* Замечательные звери [Текст] : рассказы / С. Ф. Старикович ; худож. . Варшамов. - М. : Росмэн, 1994. - 144 с. : ил.
8. *Суматохин, С. В.* Биология. Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами [Текст] : пособие для учащихся основной школы / С. В. Суматохин, В. С. Кучменко. - М. : Мнемозина, 2000. - 206 с. : ил.
9. *Энциклопедия* для детей. Т. 2. Биология [Текст] / гл. ред. М. Д. Аксенова. - М. : Авантаж+ 1998. - 704 с. : ил.
10. *Я познаю мир*. Миграции животных [Текст] : детская энциклопедия / А. Х. Тамбиев. - М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 1999. - 464 с.: ил.
11. *Я познаю мир*. Развитие жизни на Земле [Текст] : детская энциклопедия / И. Я. Павлинов. - ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 2001. - 400 с. : ил.
12. *Я познаю мир*. Амфибии [Текст] : детская энциклопедия / Б. Ф. Сергеев. - М. : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Астрель», 1999. - 480 с.: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований государственного стандарта по биологии.

Научно-популярная литература естественнонаучного содержания:

1. Никишов А. И. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос.2001.;
2. Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999;
3. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: «Издательство Мир книги», 2006.;

Справочные пособия:

·Заяц Р. Г., Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Рачковская И. В., ЕГЭ. Биология в таблицах схемах и рисунках.

·Щукин И. В. Экология — для студентов. Издательство «Феникс» 2008г.

·Л. А.Панфилова Хрестоматия по биологии. Человек. Издательство «Лицей» 2005

г.

·Г. И. Лернер Биология полный справочник для подготовки к ЕГЭ. АСТ Астрель Москва 2007 г.

·И. С. Акимушкин Занимательная биология. Смоленск «Русич» 2007г.

·С. Г. Мамонтов Биология для школьников старших классов. Дрофа. 2007 г.

Мультимедиа-поддержка курса «Биология. Животные»:

- 1С: Школа. Биология. Животные. 7 класс (2 CD);
- Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной (CD).
- Биология. 6-11 классы : лабораторный практикум (CD).

Интернет-ресурсы:

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии;
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования;
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Лабораторные работы

№п/п	Название
Л.р. № 1	«Строение и передвижение инфузории-туфельки»».
Л.р. № 2	«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»
Л.р. № 3	«Внутреннее строение дождевого червя».
Л.р. № 4	«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
Л.р. № 5	«Внешнее строение насекомого»
Л.р. № 6	«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».
Л.р. № 7	«Внутреннее строение рыбы»
Л.р. № 8	«Внешнее строение птицы. Строение перьев»
Л.р. № 9	«Строение скелета птицы»
Л.р. №10	«Строение скелета млекопитающих»