

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. № 12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Английский язык» (9 класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель английского языка
высшей категории
Дудина Зинаида Васильевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка

Тема: английский язык

Количество часов: 105 часов

Количество занятий в неделю: 3 часа в неделю

Предполагаемый возраст обучающихся: 9 класс

Нормативная база для программ ФГОС ООО

Образовательная программа школы разработана педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 г. "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

-Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

-Приказом Государственного управления образования Псковской области от 27.05. 2013 № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 10.03. 2015 № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Государственного управления образования Псковской области от 18.09.2015 № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;
- Инструктивно-методическим письмом управления образования Псковской области от 29.04.2015 № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;
- Уставом ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебник:

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

Английский язык. Счастливый английский.ру. Учебник 8 класса.— Обнинск: Титул, 2013.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 9 класса динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более ощутимым. К 10 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

Цели:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Методы обучения

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков по английскому языку является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

Суффиксами

- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal),
- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand);

Словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

Грамматическая сторона речи: расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... or;
- глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Present Perfect Continuous)
- модальных глаголов could, may, can, should
- возвратных местоимений

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Навыки распознавания и понимания при чтении неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося в 8-м классе и до 4-х реплик со стороны каждого учащегося в 9-м классе.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося в 8-м классе и до 6-х реплик со стороны каждого учащегося в 9-м классе.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося в 8-м классе и до 4-х реплик со стороны каждого учащегося в 9-м классе.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Объем диалогов - не менее 5 реплик со стороны каждого учащегося в 8-м классе и не менее 7 реплик со стороны каждого учащегося в 9-м классе.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз в 8-м классе и до 12 фраз со стороны каждого учащегося в 9-м классе.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 400 слов в 8-м классе и до 500 слов в 9-м классе.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и

грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 500 слов в 8-м классе и до 600 слов в 9-м классе.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Практическая направленность

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Календарно-тематическое планирование
2017-2018
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — 105 часов
9 класс (по учебнику 8 класса)

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации и учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть – 28 часов								
1	Вводный урок	1	1	01.09.17	01.09.17	Введение в курс «Счастливый английский»	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
2	Старые друзья	1	1	04.09.17	04.09.17	Знакомство с новой лексикой, чтение текста	Урок введения нового материала	Развивать познавательные процессы
3	Старые друзья	1		07.09.17	07.09.17	Практика устной речи	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
4	Лето, Каникулы	1	1	08.09.17	08.09.17	Чтение информации о видах чтения	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире
5	Лето каникулы	1	1	11.09.17	11.09.17	Диалогическая, монологическая речь	Комбинированный урок	Обогащать словарный запас
6	Пишем письма	1	1	14.09.17	14.09.17	Правила оформления писем	Комбинированный урок	Формировать умение работать по словесной инструкции и алгоритму
7	Пишем письма	1	1	15.09.17	15.09.17	Чтение и обсуждение письма	Урок введения нового материала	Формировать умение работать по словесной инструкции и алгоритму
8	Фразеологические глаголы	1	1	18.09.17	18.09.17	Практика перевода, лексические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
9	Словообразование	1	1	21.09.17	21.09.17	Новая лексика по теме урока, суффиксы и приставки	Урок введения нового материала	Корректировать познавательную и речевую деятельность
10	Разговорные клише	1	1	22.09.17	22.09.17	Чтение текста, выполнение заданий по тексту	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
11	Разговорные клише	1	1	25.09.17	25.09.17	Практика устной и письменной речи	Комбинированный урок	Развивать психические процессы

12	Английские праздники	1	1	28.09.17	28.09.17	Чтение текста, обсуждение прочитанного	Комбинированный урок	Корректировать речевую деятельность
13	Английские праздники	1	1	29.09.17	29.09.17	Названия праздников их история	Комбинированный урок	Развивать познавательную активность
14	День Святого Валентина	1	1	02.10.17	02.10.17	Чтение и обсуждение текста	Комбинированный урок	Развивать познавательную активность
15	Английские и русские праздники	1	1	05.10.17	05.10.17	Практика устной речи	Комбинированный урок	Развивать познавательную активность
16	Настоящее совершенное время	1	1	06.10.17	06.10.17	Работа с таблицей, употребление глаголов в 3-ей форме	Урок введения нового материала	Развивать психические процессы
17	Настоящее совершенное время	1	1	09.10.17	09.10.17	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
18	Диалогическая речь	1	1	12.10.17	12.10.17	Неправильные глаголы, их употребление в языковых упражнениях, инсценировка диалогов	Комбинированный урок	Развивать психические процессы
19	Обобщение и систематизация темы: «Настоящее совершенное время»	1	1	13.10.17	13.10.17	Выполнение тестовых заданий	Урок закрепления	Развивать мыслительную деятельность
20	Придаточные определительные	1	1	16.10.17	16.10.17	Союзы, лексико-грамматические упражнения	Урок введения нового материала	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
21	Известные люди	1	1	19.10.17	19.10.17	Чтение биографий, обсуждение	Комбинированный урок	Развивать психические процессы
22	Известные люди	1	1	20.10.17	20.10.17	Составление рассказа на основе прочитанного	Комбинированный урок	Развивать языковую догадку в работе с текстом
23	История Британского парламента	1	1	23.10.17	23.10.17	Новая лексика, чтение текста	Урок введения нового материала	Развивать владение техникой речи
24	История Британского парламента	1	1	26.10.17	26.10.17	Обсуждение прочитанного	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
25	История Британского парламента	1	1	27.10.17	27.10.17	Диалогическая, монологическая речь, суффиксы существительных	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
26	Достопримечательности Лондона	1	1	30.10.17	30.10.17	Название достопримечательностей,	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи

						интерактивное путешествие		
27	Достопримечательности Лондона	1	1	02.11.17	02.11.17	Название достопримечательностей, интерактивное путешествие	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
28	Итоговый контроль знаний и умений	1	1	03.11.17	03.11.17	Тестовые задания	Урок-зачет	Развивать умение работать самостоятельно

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
2 четверть – 21 час								
1	Британский парламент	1	1	13.11.17	13.11.17	Лексика, чтение диалога	Комбинированный урок	Развивать умение работать с текстом
2	Британский парламент	1	1	16.11.17	16.11.17	Аудирование, выполнение заданий по учебнику	Комбинированный урок	Развивать умения и навыки слухового восприятия
3	Британский парламент	1	1	17.11.17	17.11.17	Обсуждение текста, закрепление лексики	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
4	Разговорные клише	1	1	20.11.17	20.11.17	Работа с текстом, употребление разговорных клише	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
5	Разговорные клише	1	1	23.11.17	23.11.17	Работа с текстом, употребление разговорных клише	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
6	Разговорные клише	1	1	24.11.17	24.11.17	Словообразование	Урок введения нового материала	Развивать владение техникой речи
7	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала	1	1	27.11.17	27.11.17	Лексико-грамматические упражнения	Урок-зачет	Развивать познавательные процессы
8	Вестминстерский дворец	1	1	30.11.17	30.11.17	Лексика и чтение текста	Комбинированный урок	Развивать навыки чтения
9	Вестминстерский дворец	1	1	01.12.17	01.12.17	Чтение текста обсуждение	Комбинированный урок	Развивать навыки устной речи
10	Средства коммуникации	1	1	04.12.17	04.12.17	Изучение новой лексики, работа с	Комбинированный урок	Развивать навыки чтения

						текстом		
11	Средства коммуникации	1	1	07.12.17	07.12.17	Работа с текстом, выполнение заданий	Комбинированный урок	Развивать языковые и речевые умения
12	Средства коммуникации	1	1	08.12.17	08.12.17	Модальные глаголы, артикль	Комбинированный урок	Развивать языковые и речевые умения
13	Исторические корни английских праздников	1	1	11.12.17	11.12.17	Новая лексика, закрепление грамматического материала, чтение текста	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
14	Исторические корни английских праздников	1	1	14.12.17	14.12.17	Модальные глаголы и их эквиваленты	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
15	Почему английский так популярен	1	1	15.12.17	15.12.17	Разговорные клише	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
16	Почему английский так популярен	1	1	18.12.17	18.12.17	Практика перевода	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы
17	Почему английский так популярен	1	1	21.12.17	21.12.17	Выполнение тестов, закрепление лексики	Комбинированный урок	Обогащать словарный запас
18	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала	1	1	22.12.17	22.12.17	Устный и письменный опрос лексики	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
19	Иностранный язык – как средство общения	1	1	25.12.17	25.12.17	Чтение текстов, интернациональная лексика	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
20	Иностранный язык – как средство общения	1	1	28.12.17	28.12.17	Чтение текстов, интернациональная лексика	Комбинированный урок	Обогащать словарный запас
21	Иностранный язык – как средство общения	1	1	29.12.17	29.12.17	Лексико-грамматические	Урок-зачет	Развивать речь, познавательные процессы

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
3 четверть – 30 часов								
1	СМИ	1	1	11.01.18	11.01.18	Новая лексика,	Комбинирован	Развивать

					1.18	чтение и обсуждение диалога	ный урок	речь, владение техникой речи
2	СМИ	1	1	12.01.18	12.0 1.18	Закрепление лексики, лексические упражнения	Комбинированный урок	Развивать речь, владение техникой речи
3	Британские газеты	1	1	15.01.18	15.0 1.18	Лексика, чтение текста, выполнение заданий к тексту	Комбинированный урок	Корректировать речевую и познавательную деятельность
4	Британские газеты	1	1	18.01.18	18.0 1.18	Лексика, лексические упражнения	Комбинированный урок	Формировать умение работать по алгоритму
5	Российская государственная библиотека	1	1	19.01.18	19.0 1.18	Страдательные залог, лексико-грамматические упражнения, таблица	Урок введения нового материала	Формировать умение работать по алгоритму
6	Российская государственная библиотека	1	1	22.01.18	22.0 1.18	Практика чтения и перевода	Комбинированный урок	Корректировать устную и письменную речь
7	Российская государственная библиотека	1	1	25.01.18	25.0 1.18	Чтение текста и обсуждение прочитанного	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
8	Правила поведения в библиотеке	1	1	26.01.18	26.0 1.18	Словообразование, чтение текста с выборочным переводом	Комбинированный урок	Развивать мыслительные процессы
9	Правила поведения в библиотеке	1	1	29.01.18	29.0 1.18	Аудирование, лексические упражнения	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
10	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	01.02.18	01.0 2.18	Чтение информации о школьном образовании Великобритании, лексические упражнения	Урок зачет	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
11	Чтение книг	1	1	02.02.18	02.0 2.18	Новая лексика, активный страдательный залог, работа с таблицей	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
12	Чтение книг	1	1	05.02.18	05.0 2.18	Диалогическая речь, лексические упражнения	Урок введения нового материала	Развивать речевые навыки
13	Особенности употребления страдательного залога	1	1	08.02.18	08.0 2.18	Таблица, лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
14	Великие	1	1	09.02.18	09.0	Чтение и	Комбинированный урок	Корректировать

	открытия				2.18	перевод текста, выполнение заданий к тексту	ный урок	познавательную и речевую деятельность
15	Сочинительные союзы	1	1	12.02.18	12.0 2.18	Грамматический справочник, лексические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
16	Как вы выбираете книгу?	1	1	15.02.18	15.0 2.18	Чтение диалогов, выполнение заданий	Комбинированный урок	Корректировать устную и письменную речь
17	Как вы выбираете книгу?	1	1	16.02.18	16.0 2.18	Закрепление лексики, употребление наречий в значении «То же», «Так же»	Комбинированный урок	Корректировать устную и письменную речь
18	Сослагательное наклонение	1	1	19.02.18	19.0 2.18	Грамматический справочник, чтение и перевод предложений	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
19	Любимые книги	1	1	22.02.18	22.0 2.18	Чтение текста, выполнение заданий к нему	Комбинированный урок	Развивать технику чтения
20	Любимые книги	1	1	23.02.18	22.0 2.18	Обсуждение текста, фразеологический глагол	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
21	Что вы читаете?	1	1	26.02.18	26.0 2.18	Разговорные клише, аудирование и выразительное чтение стихотворения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
22	Что вы читаете?	1	1	01.03.18	01.0 3.18	Практика устной и письменной речи	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи, обогащать словарь
23	Что вы читаете?	1	1	02.03.18	02.0 3.18	Закрепление лексики, диалогическая речь	Комбинированный урок	Развивать психические процессы
24	Урок обобщения и систематизации знаний	1	1	05.03.18	05.0 3.18	Практическая работа, словарный диктант	Урок-зачет	Развивать психические процессы
25	Великие русские писатели	1	1	08.03.18	09.0 3.18	Личные и возвратные местоимения, лексические упражнения	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи, обогащать словарь
26	Великие русские писатели и поэты	1	1	09.03.18	09.0 3.18	Биографии писателей и поэтов, практика устной речи	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
27	Великие русские поэты	1	1	12.03.18	12.0 3.18	Лексика, употребление прилагательных,	Комбинированный урок	Развивать психические процессы

						диалогическая речь		
28	Великие русские поэты	1	1	15.03.18	15.03.18	Стихотворение «Жираф», выполнение заданий	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
29	Николай Гумилев, жизнь и творчество	1	1	16.03.18	16.03.18	Чтение и перевод стихотворения «Жираф»	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи, обогащать словарь
30	Контроль знаний	1	1	19.03.18	19.03.18	Практика чтения и перевода текста	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
4 четверть – 27 часов								
1	Проект по теме «Моя любимая книга»	1	1	02.04.18	02.04.18	Подготовка проекта	Урок-проект	Корректировать речевую и познавательную деятельность
2	Проект по теме «Моя любимая книга»	1	1	05.04.18	05.04.18	Обсуждение проекта	Урок-проект	Корректировать речевую и познавательную деятельность
3	О проблемах в изучении английского языка	1	1	06.04.18	06.04.18	Лексика, Диалогическая речь	Комбинированный урок	Корректировать речевую и познавательную деятельность
4	О проблемах в изучении английского языка	1	1	09.04.18	09.04.18	Лексика, Диалогическая речь, наречие	Комбинированный урок	Корректировать устную речь
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	1	1	12.04.18	12.04.18	Грамматический справочник, практические задания	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
6	Наречие	1	1	13.04.18	13.04.18	Грамматический справочник, практические задания	Комбинированный урок	Корректировать устную и письменную речь
7	История Великобритании	1	1	16.04.18	16.04.18	Чтение исторического текста с элементами перевода	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы, устную и письменную речь

8	История Великобритании	1	1	19.04.18	19.04.18	Чтение исторического текста с элементами перевода	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы, устную и письменную речь
9	История Великобритании	1	1	20.04.18	20.04.18	Чтение текста, выполнение заданий	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
10	Британия после Норманнского завоевания	1	1	23.04.18	23.04.18	Лексика, чтение текста, выполнение практических заданий	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
11	Британия после Норманнского завоевания	1	1	26.04.18	26.04.18	Лексика, чтение текста, выполнение практических заданий	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
12	Британия в 12 веке	1	1	27.04.18	27.04.18	Чтение исторической информации, использование интернет ресурсов	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
13	Британия в 12 веке	1	1	30.04.18	30.04.18	Чтение исторической информации, использование интернет ресурсов	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
14	Кроль Генрих 8-ой	1	1	03.05.18	03.05.18	Познавательное чтение, практика устной речи	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
15	Кроль Генрих 8-ой	1	1	04.05.18	04.05.18	Познавательное чтение, практика письменной и устной речи	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
16	Шотландия. Борьба за независимость	1	1	07.05.18	07.05.18	Познавательное чтение, практика письменной и устной речи	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать устную речь
17	Шотландия. Борьба за независимость	1	1	10.05.18	10.05.18	Познавательное чтение, практика устной речи	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь. Развивать устную речь
18	Контроль чтения	1	1	11.05.18	11.05.18	Работа с текстом, выполнение заданий	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
20	Чтение и обсуждение приключенчес-	1	1	14.05.18	14.05.18	Биография Шекспира, чтение	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире

	кого текста					информации о театре «Глобус», обсуждение прочитанного		и обогащать словарь. Развивать устную речь
21	История Великобритании: Правление Цюдорв	1	1	17.05.18	17.05.18	Лексика, чтение познавательных текстов, поиск информации с использованием интернет ресурсов	Комбинированный урок	Развивать психические процессы, расширять кругозор учащихся
22	История Великобритании: Генрих восьмой	1	1	18.05.18	18.05.18	Достопримечательности Лондона, рассказ учителя с использованием Интернет ресурсов, чтение текстов	Урок-путешествие	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
23	История Великобритании: Анна Бойлин	1	1	21.05.17	21.05.17	Путешествие по крупнейшим городам Англии, зачет по лексике	Урок-зачёт	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
24	Король Генри восьмой и его гороскоп	1	1	24.05.17	24.05.17	Чтение и перевод учебного текста	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
25	Король Генри восьмой и его гороскоп	1	1	25.05.17	25.05.17	Ответы на вопросы	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
26	Контроль чтения	1	1	28.05.17	28.05.17	Контроль понимания прочитанного	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
27	Итоговый контроль знаний	1	1	31.05.17	31.05.17	Выполнение контрольных заданий	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
Итого: 105 часов								

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец,

нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное). Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний,

так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценке связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объём высказывания;
- разнообразие языковых средств;
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценке этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценке связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

выполнено **65% работы - оценка «3»;**

выполнено **80% работы - оценка «4»;**

выполнено **95-100% работы - оценка «5».**

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык). www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
3. Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
4. Примерная программа основного общего образования (Английский язык). www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
[Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру». Обнинск: Титул, 2010. gov.ru](#) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру». Обнинск, «Титул», 2010.
6. УМК “Happy English.ru” для 8-го класса К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
7. Рабочая тетрадь “Happy English.ru” для 8-го класса.
8. Книга для учителя “Happy English.ru” для 8-го класса.
9. Мультимедийные средства обучения : аудиоприложение, компьютерная программа, видеофильмы.

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
2. Буклеты с тематическими картинками.
3. Ситуационные плакаты (на двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику по тематическому принципу; даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала).
4. Карты на иностранном языке
5. Плакаты по англоговорящим странам.