

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Псковской области  
«Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от «28» августа 2017 г. № 12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Английский язык» (7 класс),  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель английского языка  
высшей категории  
Дудина Зинаида Васильевна

Псков, 2017 г.

## ***Пояснительная записка***

**Тема:** английский язык

**Количество часов:** 105 часов

**Количество занятий в неделю:** 3 часа в неделю

**Предполагаемый возраст обучающихся:** 7 класс

**Нормативная база для программ ФГОС ООО**

Образовательная программа школы разработана педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 г. "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

-Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

-Приказом Государственного управления образования Псковской области от 27.05. 2013 № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 10.03. 2015 № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Государственного управления образования Псковской области от 18.09.2015 № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;
- Инструктивно-методическим письмом управления образования Псковской области от 29.04.2015 № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;
- Уставом ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

**Учебник:**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

**Английский язык. Радужный английский. Учебник 7 класса.**— М.: Дрофа, 2016.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 8 класса динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более ощутимым. К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

## **Цели:**

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

## **Задачи:**

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## **Методы обучения**

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

## **Формы промежуточной аттестации**

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков по английскому языку является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

### **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения английского языка**

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

##### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

##### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## Содержание учебного предмета

**Графика, каллиграфия, орфография:** все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух

всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Повторение:

- Правила деления на слоги
- Чтение гласных в открытом и закрытом слогах
- Третий тип слога
- Чтение гласных в многосложных словах

**Лексическая сторона речи:** в 7 классе предполагается овладение знаниями основных способов словообразования: прилагательные с приставками в отрицательной форме глаголы с различными приставками, существительные с различными суффиксами.

**Грамматическая сторона речи:**

Овладение новыми грамматическими явлениями:

- все типы предложений в прошедшем продолженном времени, настоящем совершенном времени
- личные местоимения в абсолютной форме
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей
- разных типов местоимений

**Речевые умения:** в 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом постепенно усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов увеличивается до 4-х реплик со стороны каждого учащегося 7-ого класса.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

**Монологическая речь:** развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания увеличивается до 8-10 фраз.

**Аудирование:** Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования увеличивается до 2-х минут.

**Чтение:** Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Чтение с пониманием основного содержания:** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающее факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения увеличивается до 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием:** текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения увеличивается до 250 слов в 7-м классе.

**Чтение с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**



Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка (Король Артур, Мать Тереза, Билл Гейтс)
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами, мультимедиа;
- с традициями проведения праздников Рождества, Дня Рождения, Хэллоуина, и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

*Предусматривается овладение умениями:*

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Практическая направленность**

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — 105 часов**  
**7 класс (по учебнику 7 класса)**

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
I четверть – 28 часов								
1	Вводный урок	1	1	01.09.17	01.09.17	Введение в курс английского языка	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире
2 3 4	Путешествия в России и за границей	1 1 1	1 1 1	05.09.17 07.09.17 08.09.17	05.09.17 09.17 07.0 9.17 08.0 9.17	Новая лексика, модальный глагол «мочь», Лексические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся
5 6	Мои летние каникулы	1 1	1 1	12.09.17 14.09.17	12.09.17 9.17 14.0 9.17	Образование вопросов в прошедшем времени	Урок закрепления знаний	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
7 8	Экскурсия по Лондону (Москве)	1 1	1 1	15.09.17 19.09.17	15.09.17 9.17 19.0 9.17	Диалогическая речь, интернет-путешествие	Урок-путешествие	Формировать умения работать по алгоритму
9 10	Отдых на пляже	1 1	1 1	21.09.17 22.09.17	21.09.17 9.17 22.0 9.17	Чтение текста, диалогическая речь, лексические и речевые упражнения	Комбинированный урок	Формировать умения работать по алгоритму
11 12	Письмо другу	1 1	1 1	26.09.17 28.09.17	26.09.17 9.17 28.0 9.17	Чтение писем, письменные практические задания	Комбинированный урок	Формировать умения работать по алгоритму
13 14	У карты мира	1 1	1 1	29.09.17 03.10.17	29.09.17 9.17 03.1 0.17	Названия стран, континентов, столиц, письменные практические задания	Комбинированный урок	Формировать умения работать по алгоритму
15 16	Визит в Британию	1 1	1 1	05.10.17 06.10.17	05.10.17 0.17 06.1 0.17	Чтение текста, просмотр видеослайдов, речевые упражнения	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
17 18	Туманный Альбион	1 1	1 1	10.10.17 12.10.17	10.10.17 0.17 12.1 0.17	Новая лексика, карта Великобритании, интернет-ресурсы	Урок введения нового материала	Развивать познавательные процессы

19 20 21	Знаменитые мосты, музеи, галереи Лондона	1 1 1	1 1 1	13.10.17 17.10.17 19.10.17	13.1 0.17 17.1 0.17 19.1 0.17	Степени сравнения прилагательных, достопримечательности Лондона	Комбинированный урок	Формировать умения работать по алгоритму
22 23 24	Знаменитые памятники и дворцы мира	1 1 1	1 1 1	20.10.17 24.10.17 26.10.17	20.1 0.17 24.1 0.17 26.1 0.17	Чтение текста. Слайд-путешествие, практика аудирования	Комбинированный урок	Формировать умения работать по алгоритму
25 26	Конструкция «так же... как». Степени сравнения прилагательных	1 1	1 1	27.10.17 31.10.17	27.1 0.17 31.1 0.17	Лексико-грамматические упражнения, тесты	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
27 28	Контроль лексико-грамматических навыков	1 1	1 1	02.11.17 03.11.17	02.1 1.17 03.1 1.17	Лексико-грамматические упражнения, тесты	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации и учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
2 четверть – 21 час								
1 2 3	Биография	1 1 1	1 1 1	14.11.17 16.11.17 17.11.17	14.1 1.17 16.1 1.17 17.1 1.17	Чтение и обсуждение биографий, лексика	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
4 5	Способы выражения отрицания	1 1	1 1	21.11.17 23.11.17	21.1 1.17 23.1 1.17	Изучение грамматики с использованием таблицы и грамматического справочника	Урок введения нового материала	Корректировать познавательную и речевую деятельность
6 7	Структура заполнения анкеты	1 1	1 1	24.11.17 28.11.17	24.1 1.17 28.1 1.17	Практика письменной речи, выполнение заданий по образцу	Урок введения нового материала	Формировать умение работать по словесной инструкции
8 9	Известные люди России	1 1	1 1	30.11.17 01.12.17	30.1 1.17 01.1 2.17	Биографии известных людей, речевые упражнения	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие

10 11	Известные люди Великобритании	1 1	1 1	12.01.18 15.01.18 17.01.18	12.0 1.18 15.0 1.18 17.0 1.18	Биографии известных людей, речевые упражнения	Комбиниро ванный урок	Развивать речь, владение техникой речи
12 13	Биография моих родителей	1 1	1 1	19.01.18 22.01.18 24.01.18	19.0 1.18 22.0 1.18 24.0 1.18	Составление рассказа по теме, лексика	Комбиниро ванный урок	Развивать познавательные процессы
14 15	Порядковые числительные	1 1	1 1	26.01.18 29.01.18 31.01.18	26.0 1.18 29.0 1.18 31.0 1.18	Грамматические и лексические таблицы	Урок закрепления нового материала	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
16 17	Моя биография	1 1	1 1	19.12.17 21.12.17	19.1 2.17 21.1 2.17	Обобщение знаний по теме, инсценировка диалогов	Урок-зачет	Развивать навыки самостоятельной работы
18 19 20	Профессии	1 1 1	1 1 1	22.12.17 26.12.17 28.12.17	22.1 2.17 26.1 2.17 28.1 2.17	Активизация лексики, лексико- грамматические упражнения, чтение текстов	Комбиниро ванный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
21	Контроль лексико- грамматических знаний	1	1	29.12.17	29.1 2.17	Чтение учебного текста, выполнение контрольных заданий	Урок-зачет	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь

№ п/ п	Тема	Количество во часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации и учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
3 четверть – 30 часов								
1 2	Времена года. Дары природы	1 1	1 1	11.01. 18 12.01 .18	11.01. 18 12.01. 18	Лексика. Чтение текстов. Лексические упражнения	Комбиниро ванный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
3 4	Удивительные места России	1 1	1 1	16.01 .18 18.01 .18	16.01. 18 18.01. 18	Практика устной речи, чтение.	Комбиниро ванный урок	Корректировать артикулярный аппарат
5 6	Удивительные места Великобритании , США.	1 1	1 1	19.01 .18 23.01 .18	19.01. 18 23.01. 18	Лексика. Чтение текстов. Видео- слайды.	Комбиниро ванный урок	Формировать умение работать по алгоритму

7 8	Планы на неделю (месяц, год)	1 1	1 1	25.01 .18 26.01 .18	25.01. 18 26.01. 18	Монологическая речь, лексико-грамматические упражнения	Урок-введения нового материала	Развивать познавательную активность
9 10	Планы на будущее (кем быть?)	1 1	1 1	30.01 .1801 .02.1 8	30.01. 1801. 02.18	Монологическая речь, лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Развивать речь и абстрактное мышление
11 12	Работа с часами и термометром	1 1	1 1	02.02 .18 06.02 .18	02.02. 18 06.02. 18	Лексические таблицы, выполнение практических заданий	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
13 14	Употребление глаголов в прошедшем времени	1 1	1 1	08.02 .18 09.02 .18	08.02. 18 09.02. 18	Работа с таблицей, лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
15 16	Неправильные глаголы	1 1	1 1	13.02 .18 15.02 .18	13.02. 18 15.02. 18	Таблицы неправильных глаголов. Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
17 18	Контроль грамматических навыков	1 1	1 1	16.02 .18 20.02 .18	16.02. 18 20.02. 18	Контроль знаний	Урок-зачет	Развивать умение самостоятельной работы
19 20	Описание разных типов лица	1 1	1 1	22.02 .18 23.02 .18	22.02. 18 22.02. 18	Лексика. Чтение текста, выполнение заданий	Комбинированный урок	Формировать познавательные интересы
21 22	Анатомия человека	1 1	1 1	27.02 .18 01.03 .18	27.02. 18 01.03. 18	Лексика. Чтение текста, выполнение заданий	Комбинированный урок	Формировать навыки работы с текстом
23 24	Фотография моего друга	1 1	1 1	02.03 .18 06.03 .18	02.03. 18 06.03. 18	Составление рассказа	Комбинированный урок	Развивать навыки самостоятельной работы
25 26	В салоне красоты	1 1	1 1	08.03 .18 09.03 .18	09.03. 18 09.03. 18	Диалогическая речь. Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Развивать речевую и познавательную деятельность
27 28	Известные литературные герои	1 1	1 1	13.03 .18 15.03 .18	13.03. 18 15.03. 18	Работа с текстом, лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
29	Обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»	1	1	16.03 .18	16.03. 18	Грамматический справочник и лексические упражнения	Комбинированный урок	Формировать умение работать по инструкции
30	Контроль знаний и умений	1	1	20.03 .18	20.03. 18	Чтение текста, выполнение заданий	Урок-зачет	Развивать владение техникой речи

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
4 четверть – 26 часов								
1	Одежда и обувь	1	1	03.04	03.04	Повторение лексики. Диалогическая речь	Комбинированный урок	Развивать речь
2		1	1	.18	.18			
3		1	1	05.04 .18 06.04 .18	05.04 .18 06.04 .18			
4	Модальный глагол «мочь» и его эквивалент	1	1	10.04	10.04	Работа с грамматическим справочником, практические задания	Комбинированный	Обогащение словаря
5		1	1	.18 12.04 .18	.18 12.04 .18			
6	Предметы школьного обихода	1	1	13.04	13.04	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
7		1	1	.18 17.04 .18	.18 17.04 .18			
8	Школьные предметы (уроки, расписания)	1	1	19.04	19.04	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
9		1	1	.18 20.04 .18	.18 20.04 .18			
10	На уроке английского языка	1	1	24.04	24.04	Введение новой лексики Лексико-грамматические упражнения	Урок-введения нового материала	Развивать познавательные процессы
11		1	1	.18 26.04 .18	.18 26.04 .18			
12	Подготовка к школе	1	1	27.04	27.04	Работа с текстом, выполнение заданий	Комбинированный урок	Формировать умения работы с текстом
13		1	1	.18	.18			
14		1	1	01.05 .18 03.05 .18	01.05 .18 03.05 .18			
15	Экскурсия по школе	1	1	04.05	04.05	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
16		1	1	.18 08.05 .18	.18 08.05 .18			
17	Мой портфель. Школьные принадлежности	1	1	10.05	10.05	Словарный диктант Лексико-грамматические упражнения	Урок закрепления и обобщения знаний	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
18		1	1	.18 11.05. 18	.18 11.05 .18			
19	Школы в Англии, США, России	1	1	15.05	15.05	Чтение текста, выполнение заданий к тексту	Комбинированный урок	Развивать познавательные интересы
20		1	1	.18	.18			
21		1	1	17.05 .18 18.05 .18	17.05 .18 18.05 .18			
22	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	1	22.05	22.05	Грамматический справочник, лексические упражнения	Комбинированный урок	Развивать речь
23		1	1	.18 24.05 .18	.18 24.05 .18			

24	Употребление глаголов - синонимов	1	1	25.05 .18	25.05 .18	Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Формировать умения подбора нужной информации
25	Школьная форма	1	1	29.05 .18	29.05 .18	Чтение информации, обсуждение	Комбинированный урок	Развивать владение техникой речи
26	Итоговый контроль знаний	1	1	31.05 .18	31.05 .18	Контрольные задания	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
Итого: 105 часов								

## *Критерии и нормы оценки знаний учащихся*

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.



**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценке связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объём высказывания;
- разнообразие языковых средств;
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

## Участие в беседе

При оценке этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценке связанных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Оценка письменной речи учащихся

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается: выполнено **65% работы - оценка «3»**;  
выполнено **80% работы - оценка «4»**; выполнено **95-100% работы - оценка «5»**

### *Список литературы и интернет-ресурсы*

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык). [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
3. Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
4. Примерная программа основного общего образования (Английский язык). [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК “Радужный английский” –М.: Дрофа, 2016.
6. УМК “Радужный английский” для 7-го класса Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
7. Рабочая тетрадь “Радужный английский” для 7-го класса.
8. Книга для учителя “Радужный английский” для 7-го класса.
9. Мультимедийные средства обучения : аудиоприложение, компьютерная программа, видеофильмы.

#### **Печатные пособия**

- 1.Грамматические и лексические таблицы
  - 2.Альбомы по странам изучаемого языка
  - 3.Буклеты с тематическими картинками
- Карты на иностранном языке:
- 4.Географическая карта стран изучаемого языка
  - 5.Географическая карта Европы
  - 6.Плакаты по англоговорящим странам