

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. № 12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Английский язык» (6 класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель английского языка
высшей категории
Дудина Зинаида Васильевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка

Тема: английский язык

Количество часов: 105 часов

Количество занятий в неделю: 3 часа в неделю

Предполагаемый возраст обучающихся: 6 класс

Нормативная база для программ ФГОС ООО

Образовательная программа школы разработана педагогическим коллективом в соответствии со следующими нормативными документами:

-Законом РФ от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 598 "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32 г. "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

-Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2:

-Приказом Государственного управления образования Псковской области от 27.05. 2013 № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 10.03. 2015 № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Государственного управления образования Псковской области от 18.09.2015 № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;
- Инструктивно-методическим письмом управления образования Псковской области от 29.04.2015 № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;
- Уставом ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

Учебник:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. Учебник 6 класса.— М.: Дрофа, 2017.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения и использования новых обучающих технологий.

Учащиеся 6 классов динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится более ощутимым. К 9 классу большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

Цели:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Методы обучения

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - наблюдение, демонстрация.

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков по английскому языку является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию
- иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Практическая направленность

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

Календарно-тематическое планирование
2017-2018
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК — 105 часов
6 класс (по учебнику 6 класса)

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть - 28 часов								
1	Вводный урок	1	1	01.09.17	01.09.17	Введение в курс английского языка	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Корректировать познавательную и речевую деятельность
2-3	Посещая большие города	1 1	1 1	04.09.17 06.09.17	04.09.17 06.09.17	Закрепление лексики, чтение текстов	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
4-5	Достопримечательности	1 1	1 1	08.09.17 11.09.17	08.09.17 11.09.17	Личные и притяжательные местоимения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
6-7	Москва, Санкт-Петербург	1 1	1 1	13.09.17 15.09.17	13.09.17 15.09.17	Чтение и обсуждение текстов	Комбинированный урок	Развивать речь владение техникой речи
8-9	Путешествуя по России	1 1	1 1	18.09.17 20.09.17	18.09.17 20.09.17	Чтение, практика устной речи	Комбинированный урок	Развивать речь владение техникой речи
10-11	Путешествуя по городам	1 1	1 1	22.09.17 25.09.17	22.09.17 25.09.17	Работа с лексическими и грамматическим и таблицами	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
12-13	Москва, Красная площадь	1 1	1 1	27.09.17 29.09.17	27.09.17 29.09.17	Грамматических справочник, практические задания.	Введение нового материала	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
14-15	Московский зоопарк и другие достопримечательности	1 1	1 1	02.10.17 04.10.17	02.10.17 04.10.17	Грамматических справочник, практические задания.	Комбинированный урок	Развивать речь владение техникой речи
16-17	Почему люди путешествуют	1 1	1 1	06.10.17 09.10.17	06.10.17 09.10.17	Диалогическая речь	Контрольно-проверочный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
18-	Систематизация и	1	1	11.10.17	11.10	Разговорные	Комбинирован	Корректировать

19	обобщение знаний	1	1	13.10.17	.17 13.10 .17	клише	ный урок	познавательную и речевую деятельность
20-21	Выполнение тестовых заданий	1 1	1 1	16.10.17 18.10.17	16.10 .17 18.10 .17	Название достопримечательностей	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
22-23	Каникулы	1 1	1 1	20.10.17 23.10.17	20.10 .17 23.10 .17	Лексико-грамматические упражнения, правила чтения согласных	Урок - Зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях
24-25	Погода, времена года	1 1	1 1	25.10.17 27.10.17	25.10 .17 27.10 .17	Лексика – «Названия школьных предметов»	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
26-27	Словообразование (прилагательное)	1 1	1 1	30.10.17 01.11.17	01.11 .17 03.11 .17	Школьное расписание	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
28	Итоги работы за I четверть	1	1	03.11.17	03.11 .17	Школьное расписание	Комбинированный урок	Корректировать слуховое и зрительное восприятие

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
2 четверть – 21 час								
1-2-3	Великобритания	1 1 1	1 1 1	13.11.17 15.11.17 17.11.17	13.11 .17 15.11 .17 17.11 .17	Неопределенная форма глагола, изучение инструкций	Комбинированный урок	Развивать психические процессы
4-5-6	Британский парламент. Монархия	1 1 1	1 1 1	20.11.17 22.11.17 24.11.17	20.11 .17 22.11 .17 24.11 .17	Диалогическая речь	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
7-8	Ирландия	1 1	1 1	27.11.17 29.11.17	27.11 .17 29.11 .17	Чтение, закрепление лексики	Комбинированный урок	Развивать познавательные процессы
9-	Лондон	1	1	01.12.17	01.12	Лексико-	Комбинированный урок	Развивать

10-11		1 1	1 1	04.12.17 06.12.17	.17 04.12.17 06.12.17	грамматические упражнения	ный урок	мыслительные процессы
12-13-14	История Британии. Исторические места Лондона	1 1 1	1 1 1	08.12.17 11.12.17 13.12.17	08.12.17 .17 11.12.17 .17 13.12.17 .17	Работа с лексическими картинками	Комбинированный урок	Развивать представления об окружающем мире
15-16-17	Британские традиции. День рождения	1 1 1	1 1 1	15.12.17 18.12.17 20.12.17	15.12.17 .17 18.12.17 .17 20.12.17 .17	Чтение текста с выполнением заданий	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
18-19	Британские праздники	1 1	1 1	22.12.17 25.12.17	22.12.17 .17 25.12.17 .17	Подбор материала	Урок-проект	Развивать речь владение техникой речи
20	Контроль чтения.	1	1	27.12.17	27.12.17 .17	Интерактивное путешествие	Урок-путешествие	Развивать психические процессы
21	Итоги работы.	1	1	29.12.17	29.12.17 .17	Чтение с элементами обсуждения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
3 четверть - 30 часов								
1-2-3	Континенты и океаны	1 1 1	1 1 1	12.01.18 15.01.18 17.01.18	12.01.18 .18 15.01.18 .18 17.01.18 .18	Фонетические и лексические упражнения. Имя числительное в обозначении времени	Комбинированный урок	Корректировать артикуляционный аппарат, развивать речь, владение техникой речи
4-5-6	Географические открытия	1 1 1	1 1 1	19.01.18 22.01.18 24.01.18	19.01.18 19.01.18 .18 22.01.18 .18 24.01.18 .18	Работа с таблицей, чтение и перевод предложений. Словосочетания по теме распорядок дня	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
7-	США	1	1	26.01.18	26.01.18	Спряжение	Комбинированный урок	Корректировать

8-9		1 1	1 1	29.01.18 31.01.18	.18 29.01 .18 31.01 .18	глаголов в настоящем и простом времени, порядок слов в вопросительном предложении	нный урок	познавательную и речевую деятельность
10-11-12	Коренные американцы	1 1 1	1 1 1	02.02.18 05.02.18 07.02.18	02.02 .18 05.02 .18 07.02 .18	Словосочетания, дни недели, лексические и речевые упражнения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
13-14-15	Нью Йорк	1 1 1	1 1 1	09.02.18 12.02.18 14.02.18	09.02 .18 12.02 .18 14.02 .18	Образование порядковых числительных, работа с таблицей, практические задания	Комбинированный урок	Развивать психические и познавательные процессы
16-17-18	США: Географическое положение и политическое устройство	1 1 1	1 1 1	16.02.18 19.02.18 21.02.18	16.02 .18 19.02 .18 21.02 .18	Игровые задания по рабочей тетради	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность
19-20-21	Систематизация и обобщение знаний	1 1 1	1 1 1	23.02.18 26.02.18 28.02.18	26.02 .18 26.02 .18 28.02 .18	Выполнение тестовых заданий	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы знаний
22-23	Контроль чтения	1 1	1 1	02.03.18 05.03.18	02.03 .18 05.03 .18	Работа с текстом домашнего чтения, выполнение заданий	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
24-25	Выполнение тестовых заданий	1 1	1 1	07.03.18 09.03.18	07.03 .18 09.03 .18	Работа с текстом домашнего чтения, выполнение заданий	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь
26-27	Досуг, занятия спортом	1 1	1 1	12.03.18 14.03.18	12.03 .18 14.03 .18	Употребление настоящего простого времени в третьем лице единственного числа. Лексико-грамматические упражнения	Комбинированный урок	Формировать умения работать по словесной инструкции и алгоритму
28-29	Времена года: весна	1 1	1 1	16.03.18 19.03.18	16.03 .18 19.03 .18	Диалогическая, монологическая речь. Лексические и речевые упражнения	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность, слуховое и зрительное

								восприятие
30	Контроль знаний и умений	1		21.03.18	21.03.18	Лексика, образование существительных при помощи суффикса, лексические упражнения	Комбинированный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
4 четверть - 26 часов								
1-2	Путешествие за границу	1	1	02.04.18 04.04.18	02.04.18 04.04.18	Интернациональная лексика. Название английских и русских праздников. Диалогическая речь	Комбинированный урок	Развивать психические и познавательные процессы
3-4-5	Свободное время, любимые занятия	1	1	06.04.18 09.04.18 11.04.18	06.04.18 09.04.18 11.04.18	Интернациональная лексика. Название английских и русских праздников. Образование настоящего продолженного времени	Комбинированный урок	Развивать психические и познавательные процессы
6-7	Одежда по погоде	1	1	13.04.18 16.04.18	13.04.18 16.04.18	Таблица, грамматический справочник. Лексико-грамматические упражнения	Урок введение нового материала	Корректировать познавательную и речевую деятельность, слуховое и зрительное восприятие
8-9-10	Одежда, которую мы выбираем	1	1	18.04.18 20.04.18 23.04.18	18.04.18 20.04.18 23.04.18	Новая лексика, работа с текстом, ответы на вопросы. Информация об английских праздниках	Комбинированный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность, слуховое и зрительное восприятие
11-12	Практика устной и письменной речи.	1	1	25.04.18 27.04.18	25.04.18 27.04.18	Лексико-грамматические	Урок закрепления	Корректировать познавательную и

					27.04 .18	упражнения, спряжение глагола «быть»	изученного материала	речевую деятельность
13- 14- 15	Человек: описание внешности	1 1 1	1 1 1	30.04.18 02.05.18 04.05.18	30.04 .18 02.05 .18 04.05 .18	Информация об использовании интернета, форма написания электронного письма	Комбинирова нный урок	Корректировать познавательную и речевую деятельность, слуховое и зрительное восприятие
16- 17	Контроль чтения	1 1	1 1	07.05.18 09.05.18	07.05 .18 07.05 .18	Построение вопросительных предложений в настоящем продолженном времени, диалогическая речь	Урок введение нового материала	Корректировать познавательную и речевую деятельность, слуховое и зрительное восприятие
18- 19	Мои любимые вещи. Мода.	1 1	1 1	11.05.18 14.05.18	11.05 .18 14.05 .18	Лексико- грамматические упражнения, стихотворение. Выполнение речевых упражнений	Комбинирова нный урок	Развивать психические и познавательные процессы
20- 21	Обобщение и систематизация лексики	1 1	1 1	16.05.18 18.05.18	16.05 .18 18.05 .18	Выполнение тестовых заданий	Урок-зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыков
22- 23	Внешность, диалогическая речь.	1 1	1 1	21.05.18 23.05.18	21.05 .18 23.05 .18	Создание проекта, закрепление лексики	Урок проект	Развивать психические и познавательные процессы
24- 25	Семья	1 1	1 1	25.05.18 28.05.18	25.05 .18 28.05 .18	Обсуждение проекта	Урок проект	Развивать речь, владение техникой речи
26	Культура поведения. Итоги работы	1	1	30.05.18	30.05 .18	Работа с текстом домашнего чтения, выполнение заданий	Комбинирова нный урок	Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь, развивать технику чтения
Итого: 105 часов								

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации

(просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценке связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания;

- разнообразие языковых средств;
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценке этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценке связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза,

мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается:

выполнено **65% работы - оценка «3»;**

выполнено **80% работы - оценка «4»;**

выполнено **95-100% работы - оценка «5».**

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык). www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
3. Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
4. Примерная программа основного общего образования (Английский язык). www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК “Радужный английский” /М.: Дрофа 2017. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК “Радужный английский” /М.: Дрофа 2017
6. УМК “Радужный английский” для 6-го класса Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
7. Рабочая тетрадь для 6-го класса.
8. Книга для учителя для 6-го класса.
9. Мультимедийные средства обучения : аудио-приложение, компьютерная программа, видеофильмы.

Печатные пособия

10. Алфавит (настенная таблица).
11. Касса букв и буквосочетаний.
12. Транскрипционные знаки (таблица).
13. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах неполного среднего образования по иностранному языку.
14. Буклеты с тематическими картинками.
15. Географические карты стран изучаемого языка.
16. Географическая карта Европы.
17. Альбомы по англоговорящим странам.