**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**«В гостях у Грамматики»**

Курс рассчитан на учеников начальной и основной школы (второй-пятый класс), имеющих проблемы в овладении нормами родного языка, затруднения в усвоении программного материала общеобразовательной школы, а так же на обучающихся по программе VIII вида с третьего по девятый класс. Некоторые темы ученики пройдут пропедевтически. Занятия построены в игровой форме, написаны доступным для учеников языком. В начале курса имеется словарь терминов.

Курс рассчитан на 34 часа 1 раз в неделю.

Цель данного курса: Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи или несформированностью языковых средств; создание базы для овладения программы общеобразовательной школы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1/уточнение и расширение лексического запаса учащихся.

2/формирование грамматического строя речи.

3/формирование полноценной связной речи обучающих.

4/активизация речевой деятельности учащихся, развитие коммуникационных навыков.

5/активизация внимания, памяти, мышления.

Актуальность курса возрастает в наши дни, когда увеличивается количество детей с речевыми нарушениями и овладение многих школьных предметов зависит от умения учеников грамотно и связно излагать свои мысли, пользоваться грамматически правильными конструкциями.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях: он обозначает, во-первых, грамматический строй языка, во-вторых, науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении. Методика развития речи рассматривает вопросы усвоения детьми в речевой практике именно грамматического строя языка.

При формировании грамматически правильной речи ребенка следует различать работу над ее морфологической и синтаксической стороной. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, синтаксис — словосочетания и предложения.

Грамматика, по словам К. Д. Ушинского, — логика языка. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. Отвлекаясь от конкретных значений слов и предложений, грамматика получает большую абстрагирующую силу, возможность типизировать явления языка. У детей, усваивающих грамматику чисто практически, одновременно формируется и мышление. В этом величайшее значение грамматики в развитии речи и психики ребенка.( А. М. Бородин, "Методика развития речи детей", М., 1981 г.)

Планирование и тематика занятий разработана в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма для логопедов (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.).

В ходе курса предполагается:

1) уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов (относящихся к различным частям речи) и знакомства с различными способами словообразования и словоизменения;

2) уточнение, развитие и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи учащихся на основе овладения предложениями различных синтаксических конструкций, а также за счет усвоения связи слов в предложении (согласование, предложное и беспредложное управление);

3) закрепление навыков организации учебной деятельности. Восполнение пробелов речевого развития на втором этапе коррекционных занятий происходит в русле изучения тех тем школьной программы, усвоение которых неразрывно связано с морфологическим анализом слов и умением различать их значимые части, например, с такими темами, как «Состав слова», «Родственные слова» и т. д.

В результате коррекционной работы обучающиеся должны знать:

• значения многих лексических единиц;

правила связи слов в предложении;

• основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся должны уметь:

• быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

• пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

• осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

• анализировать речь (на уровне текста, предложения);

• пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

• грамматически правильно связывать слова в предложении;

• составлять текст на определенную тему;

• использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;