

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Псковской области «Центр лечебной  
педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от «28» августа 2017 г. № 12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Технология»  
6а класс  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель физики и информатики  
высшая квалификационная категория  
Мурзаева Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

## **Пояснительная записка.**

**Тема:** основы фотодела и компьютерной грамотности.

**Количество часов:** 35 часов.

**Количество занятий в неделю:** 1 час в неделю.

**Предполагаемый возраст обучающихся:** 6 класс.

Данная программа по технологии (направление – «Основы фотодела и компьютерной грамотности») разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  - Конвенции о правах ребенка;
  - Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 30.10.2017 г.);
  - Постановления от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Федерального государственного стандарта основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
  - приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;
  - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
  - приказа Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:
- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 27 мая 2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;
  - Приказ Государственного управления образования Псковской области от 10 марта 2015 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Государственного управления образования Псковской области от 18 сентября 2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическое письмо управления образования Псковской области от 29 апреля 2015 г. № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Устав ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

- Адаптированная рабочая программа 5-10 классов «Основы фотодела и компьютерной грамотности» составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009», //авторской рабочей программы учебного курса Зикрань Е. С. «Цифровая фотография и ПК», с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа базируется на использовании современной техники, свободного программного обеспечения, что имеет значительные перспективы и предусматривает изменение свойств и качеств личности обучающегося в соответствии с целями и задачами программы. Данная программа способствует формированию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка с ОВЗ, расширения кругозора, овладения навыками создания и редактирования фотографии, а также развития мышления, воображения. Программа направлена на изучение теории фотографии, фотокомпозиции, овладение навыками обработки изображений в графическом редакторе. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с жанрами фотографии, принципами работы графических редакторов и программ для создания презентаций и фильмов.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса с 5 по 10 классы.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

В школе с коррекционной направленностью начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. В базисном учебном плане предусмотрено недостаточно учебных часов на формирование компьютерной грамотности обучающихся с НОДА и ОВЗ. Предлагаемый курс «Основы фотодела и компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами различных информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в школе и предварительная деятельность в дополнительном образовании для детей с ОВЗ позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Данный курс способствует развитию личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе фотосессий, сканирования, обработки фотографий дети получают знания и навыки, которые обычно не даются в школе, изучают работу фототехники, сохраняют историю с помощью современных методов работы с фотографией, получают

основательные навыки работы с техникой, которые впоследствии окажут помощь в социализации ребенка с ОВЗ и выборе профессионального самоопределения.

В представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;
- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с фотоаппаратом и компьютером, как инструментами, затем нарабатываются навыки использования современных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

#### **Цели:**

1. Развитие творческих технических и художественных способностей детей с ОВЗ, с учетом индивидуальности каждого, посредством изучения фотодела и компьютерной обработки фотографий.
2. Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

#### **Задачи:**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных и фоторесурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию современных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о способах практического применения фотоаппарата и компьютера.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

#### **Методы обучения.**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач, фотосессии).

#### **Формы промежуточной аттестации.**

Тестовые задания, творческие работы, фотосессии, подготовка фотоальбомов и фотовыставок, создание фотоколлажей, фотоэксперимент.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса для учащихся с НОДА и ЗПР.**

#### **Личностные:**

- Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода
- Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

К концу изучения курса «Основы фотодела и компьютерной грамотности» учащиеся в 6 классе должны

#### **знать:**

- элементарное устройство фотоаппарата и компьютера;
- основы техники безопасности при работе с фотоаппаратурой, компьютером, принтером, сканером;
- области применения и основные сравнительные параметры фотоаппаратуры, ПК и другой техники;
- историю фотографии, жанры и специфику фотографии; направления современной фотографии;

#### **владеть:**

- навыками работы с цифровым фотоаппаратом и другой техникой: ПК, сканером, принтером;
- умениями по проведению фотосъемки, цифровой обработкой изображений, подготовке их к фотопечати;
- умениями и навыками по передаче снимков на ПК разными способами;
- архивированием снимков в серию, коллаж на определенную тематику;
- технологией по цифровой обработке фотографий с элементами дизайна;
- навыками работы в текстовом редакторе Open Office при создании презентации;
- умениями создания слайд-шоу.

#### **уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности.

### **Метапредметные:**

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; построение логических цепочек рассуждений и т. д.;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Правила техники безопасности при работе с компьютером**

Правила техники безопасности, при работе на персональном компьютере. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Правила техники безопасности при фотографировании. Аппаратное обеспечение фототехники.

#### **Устройство компьютера и фотоаппарата.**

История развития фотоаппарата и фотографии. Цифровая фотография. Программы обработки изображений. Электропитание цифрового аппарата. Устройство фотоаппарата. Режимы съемки. Печать фотографии. Особенности построения кадра. Правила работы за компьютером. Устройство компьютера. Системный блок. Устройства ввода и вывода информации. Локальный диск. Файлы и папки. Размер файла. Работа с манипулятором мышь. Джойстик. Значение клавиш на клавиатуре. Сочетания клавиш.

#### **Текстовый редактор. Презентация.**

Слайды, создание слайдов. Дизайн слайдов. Работа с фигурами. Вставка. Макет слайда. Создание презентации. Проект «Я и моя семья». Оформление презентации. Демонстрация презентации.

#### **Технологии получения фотографии.**

Сканер, как средство получения изображений. Сканирование в фотографии. Технологии получения фотоснимков. Общие законы композиции.

**Практическая значимость предлагаемого курса заключается в том, что** использование разноплановых современных технологий расширяет возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся с ОВЗ. При условии концентричного изучения материала повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ фотодела и компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором все более решающую роль играют современные технологии.

### Тематическое планирование (почасовое).

№ п/п	Тема	Кол-во час.		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть								
	Правила техники безопасности при работе с компьютером	2						
1	Вводный урок.	1	1	06.09.17	06.09.17	Фотография, компьютер, фотоаппарат.	Комбинированный урок, вводная беседа	Развитие наблюдательности, внимания.
2	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	13.09.17	13.09.17	Компьютер, правила использования ПК, ТБ при работе на ПК	Комбинированный урок, фронтальная работа	Развитие наблюдательности, внимания.
	Устройство компьютера.	7						
3	Устройство компьютера.	1	1	20.09.17	20.09.17	Компоненты компьютера. Их назначение.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4	Системный блок.	1	1	27.09.17	27.09.17	Компоненты системного блока. Их назначение.	Комбинированный урок, фронтальная работа	Развитие зрительного восприятия и узнавания
5	Локальный диск.	1	1	04.10.17	04.10.17	Локальный диск, его свойства.	Комбинированный урок, фронтальная работа	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6	Файлы и папки.	1	1	11.10.17	11.10.17	Создание файлов и папок. Копирование, перенос, удаление.	Комбинированный урок, чередование видов деятельности фронтальная, индивидуальная.	Развитие наглядно-образного мышления
7	Размер файла	1	1	18.10.17	18.10.17	Мб, Кб, Гб, Тб.	Комбинированный урок, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8	Значение клавиш на клавиатуре	1	1	25.10.17	25.10.17	Клавиши на клавиатуре. Их расположение и их значение.	Комбинированный урок, чередование видов деятельности фронтальная, индивидуальная	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
9	Сочетания клавиш	1	1	01.11.17	01.11.17	Горячие клавиши. Их назначение.	Комбинированный урок, чередование видов деятельности фронтальная, индивидуальная	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2 четверть								
	Текстовый редактор.	7						
10	Программа Open Office	1	1	15.11.17	15.11.17	Знакомство с программой Open Office. Интерфейс программы.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа	Развитие зрительного восприятия и узнавания
11	Программа Open Office. Презентация.	1	1	22.11.17	22.11.17	Презентация. Знакомство с интерфейсом редактора.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа	Развитие зрительного восприятия и узнавания
12	Слайды, создание	1	1	29.11.17	29.11.17	Добавление новых	Комбинированный	Формировать умение

	слайдов					слайдов в презентацию.	урок, чередование видов деятельности фронтальная, индивидуальная	работать по алгоритму и инструкции
13	Дизайн слайдов. Макет слайдов.	1	1	06.12.17	06.12.17	Кнопки управление дизайном слайдов. Выбор подходящего макета.	Комбинированный урок, чередование видов деятельности фронтальная, индивидуальная	Развитие зрительного восприятия и узнавания
14	Проект «Я и моя семья»	1	1	13.12.17	13.12.17	Подбор изображений. Составление текста. Создание презентации.	Урок применения знаний, индивидуальная работа.	Развитие зрительного восприятия и узнавания
15	Проект «Я и моя семья»	1	1	20.12.17	20.12.17			
16	Проект «Я и моя семья»	1	1	27.12.17	27.12.17			
3 четверть								
	Устройство фотоаппарата.	6						
17	История развития фотоаппарата и фотографии.	1	1	17.01.18	17.01.18	История развития фотоаппарата и фотографии. Пленочный фотоаппарат, цифровой фотоаппарат.	Комбинированный урок, фронтальная работа	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
18	Цифровая фотография. Программы обработки изображений.	1	1	24.01.18	24.01.18	Современная фотография. Графические редакторы.	Комбинированный урок, чередование видов деятельности фронтальная, индивидуальная.	Развитие памяти.
19	Электропитание цифрового аппарата.	1	1	31.01.18	31.01.18	Питание фотоаппаратов. Виды аккумуляторов.	Комбинированный урок, фронтальная работа	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
20	Устройство фотоаппарата. Режимы съемки	1	1	07.02.18	07.02.18	Кнопка управления режимом съемки. Особенности режимов. Основные компоненты фотоаппарата.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Развитие зрительной памяти и внимания
21	Устройство фотоаппарата. Режимы съемки	1	1	14.02.18	14.02.18		Комбинированный урок, фронтальная работа	
22	Особенности построения кадра.	1	1	21.02.18	21.02.18	Кадр. Расположение фотографирующего, относительно света. Лишние предметы в кадре.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания
23	Печать фотографии.	1	1	28.02.18	28.02.18	Принтер. Работа с принтером. Печать изображения.	Комбинированный урок, фронтальная работа.	Формировать умение работать по алгоритму и инструкции
	Технологии получения фотографии	12						
24	Сканер, как средство получения изображений.	1	1	07.03.18	07.03.18	Сканер. Работа со сканером. Сохранение изображений на	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.



						компьютере.		
25	Сканирование в фотографии.	1	1	14.03.18	14.03.18	Приемы получения изображения предметов при помощи сканера.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
26	Технологии получения фотоснимков.	1	1	21.03.18	21.03.18	Контраст: цветовой, по размеру.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4 четверть								
27	Общие законы композиции.	1		04.04.18		Симметрия. Асимметрия. Статика и движение. Фактуры и текстуры.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
28	Общие законы композиции.	1		11.04.18		Симметрия. Асимметрия. Статика и движение. Фактуры и текстуры.	Урок изучения нового материала, фронтальная работа.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
29	Общие законы композиции.	1		18.04.18			Комбинированный урок, фронтальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания
30	Творческая индивидуальная работа.	1		25.04.18		Создание собственных единичных сканографий или их серии.	Комбинированный урок, фронтальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания, творческого подхода
31	Творческая индивидуальная работа.	1		02.05.18			Комбинированный урок, фронтальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания, творческого подхода
32	Обработка сканографий для презентации.	1		09.05.18		Программа Paintbrush. Обрезка фото. Добавление рамок.	Комбинированный урок, фронтальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания, творческого подхода
33	Обработка сканографий для презентации.	1		16.05.18			Комбинированный урок, фронтальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания, творческого подхода
34	Презентация «Мое творчество».	1		23.05.18		Создание в программе Open Office собственной презентации.	Комбинированный урок, фронтальная и индивидуальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания, творческого подхода
35	Презентация «Мое творчество».	1		30.05.18			Комбинированный урок, фронтальная и индивидуальная работа.	Развитие наблюдательности, внимания, творческого подхода

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Знания и умения учащихся по профильному труду оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, качества выполняемой практической работы.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащегося, состояние его эмоционально-волевой сферы. Учитывая уровень интеллектуального развития, грубое нарушение моторики и пространственной ориентировки, учащемуся можно предлагать более легкий вариант задания. В коррекционном классе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу оценивать более высоким баллом.

#### **Знания, умения и навыки оцениваются следующими отметками:**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; допускается частичный инструктаж педагога;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, имеет незавершенный вид.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по технологии**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- незнание номенклатуры современного фото и компьютерного оборудования.

##### **Недочеты:**

- неправильное выполнение технологических операций (фотосъемка, печать, последовательность операций при создании презентации, фотоальбома);
- неправильный выбор композиции, освещения, ракурса при фотосъемке;
- неправильный выбор расходных материалов необходимых для выполнения технологической операции.

#### **Список литературы и интернет ресурсы.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Ким В.А. Коллажные мотивы в детском фототворчестве.- Искусство в школе, № 5, 2004.
4. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ для 9 класса
5. Угринович Н.Д. Информатика для 7 класса.
6. Угринович Н.Д. Информатика: для 8 класса.
7. Шнейдеров В.С. Фотография, реклама, дизайн на компьютере: Самоучитель. -СПб.: Питер, 2004.
8. Югова Н.Л., Камалов Р.Р. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики».
9. Фото и видео. Справочник. Издательство «Дрофа», Москва, 2008 г.
10. Обработка фото и видео. “Chip” №4-2013.
11. Стилизуем фото. Обработка изображений. “Chip” №10-2011.
12. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
13. «Электронный практикум» для 6-9 классов.

14. «Программа Графика» для 5-7 классов.
15. Клавиатурный тренажер 5-9 классов.