

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от « 28 » августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от « 28 » августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Русский язык» (9 «А» класс),  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
Михайлова Наталья Анатольевна

Псков, 2017 г.

*1. Пояснительная записка.*

**Тема:** русский язык

**Количество часов:** 175 часов

**Количество занятий в неделю:** 5 часов в неделю

**Предполагаемый возраст обучающихся:** 9 класс

**Нормативная база**

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
  - Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
  - Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
  - Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
  - Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Приказов Минобрнауки России:
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373 ( ред. от 31.12.2015 г.);
  - от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
  - от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
  - от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015 ;

- Образовательная программа учреждения.

### **Учебник**

Русский язык. 8 класс: Учеб. для общеобр. учреждений. / Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.Д. и др. - М.: Просвещение, 2014

### **Цели:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладевать нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

### **Методы обучения**

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. В процессе обучения используются методы:

- традиционные;

- современные образовательные технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

### **Формы промежуточной аттестации**

- промежуточная: словарный диктант, самостоятельная работа, тест, фронтальный опрос, обучающее сочинение, обучающее изложение, индивидуальная работа по карточкам;

- итоговая: проверочный диктант, контрольный словарный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, тест.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса для учащихся с НОДА и ЗПР**

**Личностными результатами изучения учебного курса «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним.

**Метапредметными результатами изучения учебного курса «Русский язык» является владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами изучения учебного курса «Русский язык» является сформированность умений.**

**Учащиеся должны уметь:**

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом и наречием в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно

писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Рабочая программа по русскому языку учитывает фундаментальные идеи и воззрения программы развития и выработки универсальных учебных действий основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение изученного материала ( 13 ч )**

##### **Простое предложение ( 33 ч )**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

##### **Простые односоставные предложения ( 16 ч )**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим

(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Простое осложнённое предложение ( 61 ч )**

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного материала в конце учебного года ( 13 ч )**

#### **Развитие речи ( 29 ч )**

#### **Диктанты ( 8 ч )**

#### **Практическая направленность**

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание их требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, образование от них гнезда однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений, способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного письма.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Успех будет обеспечен в том случае, если учитель будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Их лексический запас пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умения и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при написании изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему,



уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Все три направления в работе по развитию речи учащихся включают как обязательную составную часть предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан учащимся монотонно, невыразительно.

## II. Тематическое планирование (почасовое)

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
<b>I четверть</b>								
1	Вводный урок	1	1	01.09	01.09	Учебник, тетрадь	Урок повторения и обобщения знаний	Коррекция слухового восприятия
<b>Повторение изученного материала (</b>								
2	Повторение сведений о фонетике. Фонетический разбор	1	1	04.09	04.09	Фонетика, фонетический разбор	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция и развитие устной связной речи
3	Повторение сведений о лексике и фразеологии	1	1	04.09	04.09	Лексика, фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция и развитие устной и письменной связной речи
4	Повторение сведений о морфемике и словообразовании	1	1	05.09	05.09	Морфемика, словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция общеучебных навыков
5	Повторение сведений о самостоятельных частях речи	1	1	06.09	06.09	Морфология, именные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция памяти
6	Повторение сведений о служебных частях речи	1	1	08.09	08.09	Морфология, служебные части речи	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция мышления
7	Повторение сведений о синтаксисе. Синтаксический разбор	1	1	11.09	11.09	Синтаксис, синтаксический разбор предложения	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция внимания, памяти
8	Повторение сведений о правописании	1	1	11.09	11.09	Корни с чередованием, чередующиеся гласные	Повторительно-обобщающий урок	Коррекция мелкой моторики рук

	нии корней с чередован ием							
9	Повторен ие сведений о пунктуац и. Пунктуац ионный разбор	1	1	12.09	12.09	Пунктуация, пунктуационны й разбор	Повторительно- обобщающий урок	Коррекция мелкой моторики рук
10	Повторен ие правописа ния НЕ с частями речи	1	1	13.09	13.09	Орфограмма — пробел, орфограмма- слитное написание	Повторительно- обобщающий урок	Коррекция письменной связной речи
11	Правопис ание Н и НН в суффикса х частей речи	1	1	15.09	15.09	Суффикс, прилагательное, причастие, наречие, КС, стык морфем	Повторительно- обобщающий урок	Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти
12	Повторен ие сведений о словосоче тании	1	1	18.09	18.09	Словосочетание, тип словосочетания	Повторительно- обобщающий урок	Коррекция личностный качеств
13	Подготовк а к входному контрольн ому диктанту	1	1	18.09	18.09	Текст, задания, упражнения	Повторительно- обобщающий урок	Коррекция общеучебных навыков
14	Входной контрольн ый диктант	1	1	19.09	19.09	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция мышления
15	Коррекци онный урок	1	1	20.09	20.09	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
16	Р\р Повторен ие сведений о тексте	1	1	22.09	22.09	Текст, композиция, части текста	Урок работы над ошибками	Коррекция речевого развития
<b>Простое предложение (33 ч )</b>								
17	Граммати ческая (предикат ивная) основа предложе ния	1	1	25.09	25.09	Грамматическая основа предложения	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления, памяти
18	Р\р Изложени е	1	1	25.09	25.09	изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
19	Порядок слов в предложе нии	1	1	26.09	26.09	Свободный порядок слов	Комбинированный урок	Коррекция памяти
20	Интонаци я	1	1	27.09	27.09	Интонационная окраска	Комбинированный урок	Коррекция речевых навыков

21	Р/р Описание памятника культуры	1	1	29.09	29.09	Сочинение	Урок развития речи	Коррекция речевых навыков
22	Главные члены предложения Подлежащее	1	1	02.10	02.10	Главные члены предложения, подлежащее	Комбинированный урок	Коррекция личностных качеств
23	Р/р Сочинение по картине И Шевандроновой «На террасе»	1	1	02.10	02.10	Сочинение-описание, грамматическое задание	Урок развития речи	Коррекция общеучебных навыков, мыслительных операций, речевого развития
24	Р/р Сочинение по картине И Шевандроновой «На террасе»	1	1	03.10	03.10	Сочинение-описание, грамматическое задание	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
25	Способы выражения подлежащего	1	1	04.10	04.10	подлежащее	Комбинированный урок	Коррекция памяти
26	Сказуемое	1	1	06.10	06.10	сказуемое	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных операций
27	Простое глагольное сказуемое	1	1	09.10	09.10	Простое глагольное сказуемое	Комбинированный урок	Коррекция внимания
28	Простое глагольное сказуемое	1	1	09.10	09.10	Простое глагольное сказуемое	Урок закрепления материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия
29	Р/р Сочинение по личным впечатлениям	1	1	10.10	10.10	сочинение-описание	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
30	Составное глагольное сказуемое	1	1	11.10	11.10	СГС	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти и мышления
31	Составное глагольное сказуемое	1	1	13.10	13.10	СГС	Комбинированный урок	Коррекция общеучебных навыков
32	Составное глагольное сказуемое	1	1	16.10	16.10	СГС	Комбинированный урок	Коррекция памяти и мышления
33	Р/р Рассказ о своём будущем	1	1	16.10	16.10	Сочинение, рассказ	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
34	Составное именное сказуемое	1	1	17.10	17.10	СИС	Урок изучения нового материала	Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти
35	Составное именное сказуемое	1	1	18.10	18.10	СИС	Комбинированный урок	Коррекция личных качеств

36	Составное именное сказуемое	1	1	20.10	20.10	СИС	Комбинированный урок	Коррекция памяти
37	Тире между подлежащ им и сказуемы м	1	1	23.10	23.10	Тире, подлежащее, сказуемое	Комбинированный урок	Коррекция общеучебных навыков
38	Тире между подлежащ ими и сказуемы ми	1	1	23.10	23.10	Тире, подлежащее, сказуемое	Комбинированный урок	Коррекция мышления, памяти, слухового восприятия
39	Контроль ный диктант за 1 четверть	1	1	24.10	24.10	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция мыслительных операций
40	Коррекци онный урок	1	1	25.10	25.10	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
41	Роль второстеп енных членов в предложе нии	1	1	27.10	27.10	Дополнение, определение, обстоятельство	Урок изучения нового материала	Коррекция общеучебных навыков
42	Дополнен ие	1	1	30.10	30.10	дополнение	Комбинированный урок	Коррекция внимания
43	Дополнен ие	1	1	30.10	30.10	дополнение	Урок закрепления материала	Коррекция восприятия
44	Р/р Устная характери стика человека	1	1	31.10	31.10	Характеристика человека	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
45	Прямое и косвенное дополнен ие	1	1	01.11	01.11	Прямое дополнение, косвенное дополнение	Урок изучения нового материала	Коррекция восприятия
46	Опреде ление	1	1	03.11	03.11	определение	Комбинированный урок	Коррекция памяти

II четверть								
1	Согласованные и несогласованные определения	1	1	13.11	13.11	Согласованное определение, несогласованное определение	Комбинированный урок	Коррекция мышления, памяти
2	Согласованное и несогласованное определение	1	1	13.11	13.11	Согласованное определение, несогласованное определение	Урок закрепление знаний, умений, навыков	Коррекция мышления, памяти, общеучебных навыков
3	Р/р Изложение	1	1	14.11	14.11	изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
4	Приложение. Знаки препинания при нём	1	1	15.11	15.11	Приложение, запятая, дефис	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти
5	Приложение. Знаки препинания при нём	1	1	17.11	17.11	Приложение, запятая, дефис	Коррекционный урок	Коррекция памяти
6	Обстоятельство	1	1	20.11	20.11	обстоятельство	Коррекционный урок	Коррекция мышления
7	Р/р Инструкция	1	1	20.11	20.11	инструкция	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
8	Группы обстоятельств по значению	1	1	21.11	21.11	Группы обстоятельств	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления, памяти
9	Группы обстоятельств по значению	1	1	22.11	22.11	Группы обстоятельств	Комбинированный урок	Коррекция общеучебных навыков, памяти, речи
10	Группы обстоятельств по значению	1	1	24.11	24.11	Группы обстоятельств	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти
11	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	1	27.11	27.11	Синтаксический разбор предложения	урок-практикум	Коррекция восприятий и представлений
12	Проверочный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	1	1	27.11	27.11	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция устной и письменной формы связанной речи
13	Коррекционный урок	1	1	28.11	28.11	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция мышления
14	Р/р	1	1	29.11	29.11	Характеристика	Урок развития речи	Коррекция устной и

	Характеристика человека					человека		письменной формы связанной речи
15	Повторительно-обобщающий урок	1	1	01.12	01.12	Основные понятия двусоставного предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция мышления и памяти
<b>Простые односоставные предложения ( 16 ч )</b>								
16	Главный член односоставного предложения	1	1	04.12	04.12	Односоставное предложение	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления и памяти
17	Главный член односоставного предложения	1	1	04.12	04.12	Односоставное предложение	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция восприятий и представлений
18	Назывные предложения	1	1	05.12	05.12	Назывное предложение	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления и памяти, речи
19	Назывные предложения	1	1	06.12	06.12	Назывное предложение	Комбинированный урок	Коррекция общеучебных навыков
20	Определённо-личные предложения	1	1	08.12	08.12	Определённо-личные предложения	Комбинированный урок	Коррекция самооценки
21	Определённо-личные предложения	1	1	11.12	11.12	Определённо-личные предложения	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы, речи
22	Р/р Описание состояния человека	1	1	11.12	11.12	сочинение	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
23	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	12.12	12.12	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция сторон личности и самооценки
24	Коррекционный урок	1	1	13.12	13.12	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция мышления, речи
25	Неопределённо-личные предложения	1	1	15.12	15.12	Неопределённо-личные предложения	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
26	Неопределённо-личные предложения	1	1	18.12	18.12	Неопределённо-личные предложения	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой стороны личности
27	Р/р Инструкция	1	1	18.12	18.12	инструкция	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
28	Безличные предложения	1	1	19.12	19.12	Безличное предложение	Урок изучения нового материала	Коррекция внимания
29	Безличные	1	1	20.12	20.12	Безличное	Комбинированный	Коррекция восприятия

	е предложение					предложение	урок	
30	Р/р Рассуждение	1	1	22.12	22.12	сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
31	Р/р Сочинение на нравственную тему	1	1	25.12	25.12	сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
32	Неполные предложения	1	1	25.12	25.12	Неполное предложение	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
33	Неполные предложения	1	1	26.12	26.12	Неполное предложение	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция восприятия
34	Р/р Изложение	1	1	27.12	27.12	изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
35	Р/р Изложение	1	1	29.12	29.12	Изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития



III четверть								
1	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	1	12.01	12.01	Односоставное предложение	Урок практикум	Коррекция памяти
2	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Односоставное предложение»	1	1	15.01	15.01	Понятия темы	Урок - практикум	Коррекция мышления
3	Проверочный диктант по теме: «Односоставное предложение»	1	1	15.01	15.01	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция мышления, памяти
4	Коррекционный урок	1	1	16.01	16.01	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция мышления
5	Р/р Сочинение по личным впечатлениям	1	1	17.01	17.01	Сочинение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
Простое осложнённое предложение ( 61 ч )								
6	Понятие об осложнённом предложении	1	1	19.01	19.01	Осложнённое предложение	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
7	Понятие об однородных членах	1	1	22.01	22.01	Однородные члены	Комбинированный урок	Коррекция мышления и памяти
8	Понятие об однородных членах	1	1	22.01	22.01	Однородные члены	Урок закрепления материала	Коррекция устной стороны связной речи
9	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	1	23.01	23.01	Однородные члены, интонация	Урок изучения нового материала	Коррекция устной и письменной формы связной речи
10	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	1	1	24.01	24.01	Однородные члены, интонация	Комбинированный урок	Коррекция устной стороны связной речи

	пунктуация при них							
11	Р/р Изложение с элементами и сравнительной характеристики	1	1	26.01	26.01	изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
12	Р/р Изложение с элементами и сравнительной характеристики	1	1	29.01	29.01	изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
13	Однородные и неоднородные определения	1	1	29.01	29.01	Однородные и неоднородные определения	Урок систематизации материала	Коррекция памяти
14	Р/р Изложение с элементами и характеристики	1	1	30.01	30.01	изложение	Урок развития речи	Коррекция устной стороны связной речи, коррекция самооценки
15	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	1	31.01	31.01	Однородные члены, сочинительные союзы	Урок изучения нового материала	Коррекция мелкой моторики рук, коррекция устной формы связной речи
16	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	1	02.02	02.02	Однородные члены, сочинительные союзы	Комбинированный урок	Коррекция мышления и памяти
17	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	1	05.02	05.02	Однородные члены, сочинительные союзы	Комбинированный урок	Коррекция общеучебных навыков
18	Р/р Сравнительная характеристика друзей	1	1	05.02	05.02	Сравнительная характеристика	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
19	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания	1	1	06.02	06.02	Обобщающие слова	Урок изучения нового материала	Коррекция внимания

	ия при них							
20	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	1	07.02	07.02	Обобщающие слова	Комбинированный урок	Коррекция внимания, речи
21	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	1	09.02	09.02	Синтаксический разбор	Урок-практикум	Коррекция внимания, речи
22	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	1	12.02	12.02	пунктуационный разбор	урок-практикум	Коррекция памяти
23	Р/р Отзыв о картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1	1	12.02	12.02	отзыв	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения»	1	1	13.02	13.02	Понятия темы	Урок обобщения и систематизации материала	Коррекция памяти и внимания
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения»	1	1	14.02	14.02	Понятия темы	Урок обобщения и систематизации материала	Коррекция мыслительных процессов
26	Понятие об обособлении	1	1	16.02	16.02	обособление	Урок изучения нового материала	Коррекция письменной формы связной речи
27	Обособленные определения. Выделите знаки при них	1	1	19.02	19.02	Обособленные определения	Комбинированный урок	Коррекция мышления
28	Обособленные определения. Выделите	1	1	19.02	19.02	Обособленные определения	Урок закрепления нового материала	Коррекция мыслительных процессов

	льные знаки при них							
29	Обособле нные определен ия. Выделите льные знаки при них	1	1	20.02	20.02	Обособленные определения	Урок обобщения и закрепления	Коррекция общеучебных навыков
30	Р/р Рассужде ние на дискуссионную тему	1	1	21.02	21.02	сочинение- рассуждение	Урок развития речи	Коррекция мелкой моторики рук, речи
31	Обособле нные приложен ия. Выделите льные знаки при них	1	1	23.02	21.02	приложение	Урок систематизации и обобщения материала	Коррекция мышления
32	Обособле нные приложен ия. Выделите льные знаки при них	1	1	26.02	26.02	приложение	урок-практикум	Коррекция общеучебных навыков, эмоционально- волевой сферы
33	Обособле нные обстоятел ьства. Выделите льные знаки препинан ия при них	1	1	26.02	26.02	Обособление, обстоятельство	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти и внимания
34	Обособле нные обстоятел ьства. Выделите льные знаки препинан ия при них	1	1	27.02	27.02	обстоятельство	Урок-практикум	Коррекция мышления, речи
35	Обособле нные обстоятел ьства. Выделите льные знаки препинан ия при них	1	1	28.02	28.02	обстоятельство	Урок-практикум	Коррекция речевых процессов
36	Обособле нные уточняющ ие члены предложе ния	1	1	02.03	02.03	Обособление, уточнение	Урок изучения нового материала	Коррекция мыслительных процессов
37	Выделите	1	1	05.03	05.03	Уточнение,	Урок-практикум	Коррекция памяти и

	льные знаки препинания при уточняющих членах предложения					пунктуация		внимания
38	Выделите лные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	1	05.03	05.03	Уточнение, пунктуация	Урок-практикум	Коррекция общеучебных навыков
39	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	1	06.03	06.03	Синтаксический разбор	урок-практикум	Коррекция восприятия
40	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	1	07.03	07.03	Пунктуационный разбор	Урок-практикум	Коррекция мышления
41	Повторительно-обобщающий урок	1	1	09.03	12.03	Понятия темы	Урок обобщения и систематизации материала	Коррекция восприятия материала
42	Повторительно-обобщающий урок	1	1	12.03	12.03	Понятия темы	Урок обобщения и систематизации материала	Коррекция общеучебных навыков
43	Назначение обращения	1	1	12.03	12.03	обращение	Урок изучения нового материала	Коррекция волевой сферы
44	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	13.03	13.03	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция общеучебных умений
45	Коррекционный урок	1	1	14.03	14.03	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция волевой сферы
46	Распространённые обращения	1	1	16.03	16.03	обращение	Урок изучения нового материала	Коррекция восприятия материала
47	Выделите лные знаки препинания при обращении	1	1	19.03	19.03	Обращение, пунктуация	урок-практикум	Коррекция мыслительных процессов
48	Употребление обращений	1	1	19.03	19.03	Обращение, пунктуация	урок-практикум	Коррекция памяти
49	Вводные	1	1	20.03	20.03	Вводные	Урок изучения нового	Коррекция общеучебных

	конструкц ии					конструкции	материала	навыков
50	Вводные конструкц ии	1	1	21.03	21.03	Вводные конструкции	Комбинированный урок	Коррекция памяти

IV четверть								
1	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		02.04		Группы вводных слов	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		02.04		Группы вводных слов	Урок-практикум	Коррекция эмоционально-волевой сферы
3	Выделите льяные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		03.04		пунктуация	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления, речевого развития
4	Выделите льяные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		04.04		пунктуация	Урок-практикум	Коррекция мышления и памяти, речи
5	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		06.04		Вставные конструкции	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
6	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		09.04		Вставные конструкции	урок-практикум	Коррекция мышления
7	Междометия в предложениях	1		09.04		междометие	Урок-практикум	Коррекция памяти, речи
8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	1		10.04		Указанные разборы	Урок-практикум	Коррекция внимания

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения							
9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		11.04		Указанные разборы	Урок-практикум	Коррекция внимания
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Обращение и вводные слова»	1		13.04		Основные понятия	Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция внимания, развития речи
11	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Обращение и вводные слова»	1		16.04		Основные понятия	Урок-практикум	Коррекция мышления
12	Понятие о чужой речи	1		16.04		Чужая речь	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
13	Комментирующая часть	1		17.04		Комментирующая часть	Комбинированный урок	Коррекция мелкой моторики рук
14	Прямая и косвенная речь	1		18.04		Прямая и косвенная речь	Комбинированный урок	Коррекция мелкой моторики рук
15	Косвенная речь	1		20.04		Косвенная речь	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы
16	Прямая речь	1		23.04		Прямая речь	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
17	Прямая речь	1		23.04		Прямая речь	Урок закрепления нового материала	Коррекция памяти
18	Прямая речь	1		24.04		Прямая речь	Урок-практикум	Коррекция общеучебных навыков, эмоционально-волевой сферы
19	Диалог	1		25.04		диалог	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
20	Р/р Рассказ	1		27.04		рассказ	Урок развития речи	Коррекция речевого развития



21	Р/р Сжатое изложени е	1		30.05		изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
22	Цитата	1		30.04		цитата	Урок изучения нового материала	Коррекция общеучебных навыков
23	Синтакси ческий разбор предложе ния с чужой речью	1		01.05		Синтаксический разбор	Урок-практикум	Коррекция общеучебных навыков
24	Пунктуац ионный разбор предложе ния с чужой речью	1		02.05		Пунктуационны й разбор	Урок-практикум	Коррекция внимания
25	Повторит ельно- обобщаю щий урок по теме: «Прямая и косвенная речь»	1		04.05		Повторение понятий темы	Урок обобщения и систематизации материала	Коррекция восприятия
26	Провероч ный диктант по теме: «Прямая и косвенная речь»	1		07.05		Текст, задания	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коррекция эмоционально- волевой сферы
27	Коррекци онный урок	1		07.05		Работа над ошибками	Коррекционный урок	Коррекция мышления
<b>Повторение и систематизация изученного материала в конце учебного года ( 13 ч )</b>								
28	Синтакси с и морфолог ия	1		08.05		Морфология, син таксис	Урок обобщения и систематизации	Коррекция памяти
29	Синтакси с и морфолог ия	1		09.05		Морфология, син таксис	Урок обобщения и систематизации	Коррекция внимания
30	Синтакси с и пунктуаци я	1		11.05		Синтаксис, пунктуация	Урок обобщения и систематизации	Коррекция мелкой моторики кистей рук
31	Синтакси с и пунктуаци я	1		14.05		Синтаксис, пунктуация	Урок обобщения и систематизации	Коррекция внимания
32	Р/р Изложени е	1		14.05		изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого восприятия
33	Годовой контроль ный диктант	1		15.05		Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
34	Коррекци онный урок	1		16.05		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция восприятия материала

35	Синтаксис и культура речи	1		18.05		Синтаксис, культура речи	Урок обобщения и систематизации	Коррекция речевого развития
36	Синтаксис и культура речи	1		21.05		Синтаксис, культура речи	Урок обобщения и систематизации	Коррекция речевого развития
37	Синтаксис и орфография	1		21.05		Синтаксис, орфография	Урок обобщения и систематизации	Коррекция восприятия материала
38	Синтаксис и орфография	1		22.05		Синтаксис, орфография	Урок обобщения и систематизации	Коррекция эмоциональной сферы
39	Синтаксис и орфография	1		23.05		Синтаксис, орфография	Урок обобщения и систематизации	Коррекция волевой сферы
40	Р/р Изложение	1		25.05		изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
41	Р/р Изложение	1		28.05		изложение	Урок развития речи	Коррекция речевого восприятия
42	Обобщающий урок	1		28.05		упражнения	Урок обобщения и систематизации	Коррекция восприятия материала
43	Обобщающий урок	1		29.05		упражнения	Урок обобщения и систематизации	Коррекция восприятия материала
44	Обобщающий урок	1		30.05		упражнения	Урок обобщения и систематизации	Коррекция восприятия материала

### III. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к данному моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. знания полученных сведений о русском языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3») может ставиться** не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный план), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

для V класса — **90-100** слов;

для VI класса — **100-110** слов;

для VII класса — **110-120** слов;

для VIII класса — **120-150** слов;

для IX — X классов — **150-170** слов ( При подсчёте слов указываются как самостоятельные, так и служебные части речи).

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса — **15 – 20** слов;

для VI класса — **20 – 25** слов;

для VII класса — **25 – 30** слов;

для VIII класса – **30 – 35** слов;  
для IX – X классов – **35 – 40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

**Исправляются**, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

#### **Примечание для данного учебного заведения:**

Исправляются, но не учитываются в диктантах:

- взаимозаменяемость Ъ и Ь знаков;
- дефис при одиночных приложениях, в сложных прилагательных, кроме наиболее употребительных;
- слитное и раздельное написание числительных;
- НЕ и НИ в местоимениях и наречиях;
- Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;
- раздельное написание НЕ с прилагательными, причастиями, выступающими в роли сказуемого;

- мягкий знак в числительных.

Исправляются, но не учитываются пунктуационные ошибки:

- запятая, тире, скобки при вводных словах;
- пунктуация при обобщающих словах, стоящих при однородных членах предложения.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. **Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Для учащихся данного учебного заведения при проверке контрольных диктантов ставится:

**Оценка «5»** - за безошибочную работу, а также при наличии в ней 2 негрубых орфографических и 2 негрубых пунктуационных ошибки.

**Оценка «4»** – за работу с 2 орфографическими и 2 пунктуационными ошибками, 3 орфографическими и 1 пунктуационной ошибками, 1 орфографической и 3 пунктуационными ошибками, 4 пунктуационными и 1 негрубой орфографической ошибками.

**Оценка «3»** – за работу, в которой могут быть допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибки; 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; 7 пунктуационных ошибки.

**Оценка «2»** – за работу, в которой допущено от 6 и более орфографических и пунктуационных ошибок (соотношение ошибок 6/6, 6/5, 6/4 и подобное).

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» – 2 орфографических

ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки ( для V класса – 5 орфографических ошибки), для оценки «2» – 7 орфографических ошибки.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9(10) классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «развитие навыков связной речи».

**Примерный объем текста для подробного изложения:**

в 5 классе – **100-150 слов,**

в 6 классе – **150-200 слов,**

в 7 классе – **200 –250 слов,**

в 8 классе – **250-350 слов,**

в 9-10 классах - **350-450 слов.**

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-10 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

**Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:**

В 5 классах — 0,5 — 1,0 страницы.

В 6 классе — 1,0 — 1,5 страницы.

В 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы.

В 8 классе — 2,0 — 3,0 страницы.

В 9-10 классах — 3,0 — 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание работы полностью соответствует теме</li> <li>- Фактические ошибки отсутствуют</li> <li>- Содержание излагается последовательно</li> <li>- Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления</li> <li>- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста</li> <li>- В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</li> </ul>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)</li> <li>- Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</li> <li>- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью</li> <li>- Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью</li> <li>- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</li> </ul>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В работе допущены существенные отклонения от темы</li> <li>- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности</li> <li>- Допущены отдельные нарушения</li> </ul>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5</li> </ul>

	<p>последовательности изложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</li> <li>-Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</p>	<p>орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа не соответствует теме</li> <li>- Допущено много фактических неточностей</li> <li>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану</li> <li>- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</li> <li>- Нарушено стилевое единство текста</li> </ul> <p>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

### Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить их нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.



### **Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. «Нормативы для оценки контрольных диктантов...»). Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V - VII классов, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

**Примечание** к проведению творческих работ в данном учебном заведении.

При проведении изложений и сочинений учителю следует обращать внимание на формирование у учащихся, имеющих ДЦП, умения связно, самостоятельно, последовательно, грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложения и грамматические конструкции.

Для изложения берутся тексты по содержанию, объёму, словарю и синтаксическим конструкциям доступные таким учащимся.

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащихся;
- этап обучения;
- объем работы;
- аккуратность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на

протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми), поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».

...Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 —10 -х классов нерусской национальности, обучающихся в данном учебном заведении по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваются в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования РФ.

**Примечание** для данного учебного заведения:

- не снижается оценка за каллиграфию для учащихся с нарушениями двигательной активности рук;
- для выполнения письменных работ для детей с нарушениями моторики даётся дополнительное время;
- при устных ответах и контрольных работах допускается использование опорных схем, конспектов, памяток.

**Шкала для оценивания тестов**

100% правильно выполненной работы – «5»;

90% - 80 % – «4»;

70% - 50 % – «3»;

менее 50 % – «2».

#### IV. *Список литературы и интернет ресурсы.*

Андронов А.Ю. Оценка письменных работ по русскому языку в 5-9 классах. - // Практика административной работы в школе. - 2005. - № 1

Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. М.: Экзамен, 2011

Граник Г. Г. Секреты орфографии /Авторы: Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991

Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2011

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>  
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>  
Мир слова русского <http://www.rusword.org>

## **V. Приложение**

## Входной контрольный диктант

В 9 «А» классе.

### Диктант.

Дуб, облюбленный художником.

На краю открывшейся поляны у костерочка на корточках сидел человек. Шапка и плечи запорошены снегом. Руки зябко простёрты над огнём. В нескольких шагах под деревом стоял подрамник с неоконченным этюдом - рыжий дуб на краю опушки.

Снегопад внезапно прекратился. По запорошенной поляне промчалась синяя тень убегающей тучи, и снова всё вокруг засияло молодо и радостно. Дуб, облюбленный художником, ярко вспыхнул на солнце бронзовыми вихрами перезимовавшей листвы и отбросил от себя длинную тень через всю поляну к ногам двух обнявшихся молодых берёзок на другом её конце.

Живописец схватил кисть, он работал сосредоточенно и быстро, будто боялся, что внезапное ненастье может снова погасить краски. Я следил, как постепенно, после точных и неуловимых мазков кистью, оживал и от ветки к ветке зажигался солнечным светом лесной великан.

(122 слова)

(По Е. Носову)

### Грамматическое задание

1. Найти предложение с причастным оборотом, его обозначить.
2. Выполнить морфологический разбор 1 самостоятельной части речи.

## Контрольный диктант за 1 четверть

### Диктант.

#### Последний снег.

Кончался март. Во дворе еще лежали плоские, твердые, спёкшиеся на солнце сугробы снега. Река еще не начинала трогаться. Жители по-прежнему ходили к автобусу по льду. Но с каждым днем снега становилось все меньше. Он казался чёрным, солнце находило его везде. И он умирал мокрой смертью.

В лесу пахло прелью и талой водой. Обнажалась земля с ветхим прошлогодним быльём.

**Оля приносила домой первые подснежники и рассказывала о прилёте птиц.** В саду, в чёрных ветвях липы обживались грачи, и высоко над полем лилась весенняя ликующая песнь жаворонка.

Москву омывали сырые южные ветры. Площади города блистали, и последний снег вывозился с улиц на грузовиках. Сырые ломти снега, собранные горками вдоль тротуаров, похожи были на огромные кучи халвы. Москва начинала жить по-весеннему. Шумно становилось на улицах. Мимозы продавались на всех углах. И уже парни ходили без шапок.

(135 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения : **Оля приносила домой первые подснежники и рассказывала о прилёте птиц.**

## Проверочный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»

### Диктант.

Конец сентября. С этой поры сады тускнеют, погода круто меняется. Ветер треплет деревья, и дожди поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца. Воздух делается чист и ясен. Солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. Холодно и ярко сияет над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. Ветер не унимается. Он волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков. Они бегут низко и быстро затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск. Снова сеется дождь.

Из такой трёпки сад выходит совсем обнажённым, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Чёрный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.

(122 слова)

### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть сказуемые в последнем абзаце, указать их тип.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: Солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра.

## Контрольный диктант за 2 четверть

Диктант.

### На реке

Солнце высоко. Под зелёной развесистой берёзой лежит седая роса. В тени поутреннему прохладно, свежо. Широкая, искусно наведённая за ночь паутина, вся серебряная от капелек росы, отчётливо, каждой своей ниточкой выделяется на фоне густой тёмной листвы.

Через час я на берегу реки. На том берегу, за извиистой речкой, заросшей чёрным орешником, светло-зелёным морем ходит, колыхается рожь. Солнце стоит высоко, печёт. Звон кузнечиков удивительно сливается с глубокой синевой и неподвижностью сухого июльского дня.

Я ступаю в прозрачную воду. Речка заросла кустами, зелёной лозою. Над лозою, над высокими цветами береговой медуницы в воздухе тёмно-синие, прозрачные, с изумрудными глазами стрекозы. Осторожно ступая по скользким подводным гольшам, я бреду по речному, с перебегающими солнечными зайчиками дну, люблюсь на золотое, усыпанное разноцветными ракушками дно, на прозрачно-жёлтых, перебегающих по дну пескарей, слушаю шум воды, дальние голоса на деревне.

(123 слова)

### Грамматическое задание

1. Выполнить морфемный разбор слов: наведённая, заросшей, удивительно.
2. Найти в тексте предложение с деепричастным оборотом, его обозначить.

Проверочный диктант по теме: «Однородные члены предложения»

Диктант.

Сугробы.

Широкий двор был весь покрыт сияющим снегом. Воздух, морозный и тонкий, защищал в носу, иголочками уколол щеки. Каретник, сараи и скотные дворы стояли приземистые, покрытые белыми шапками, будто вросли в снег. Бежали следы полозьев от дома через весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящим ступеням. Внизу стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита попробовал — скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они свешивались мысами над речкой. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей.

Налево чернели избы, торчали журавли деревни Сосновки. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли.

Никита опустил скамейку на снег, сел на нее верхом, взялся за веревку, оттолкнулся ногами, и скамейка сама пошла с горы. Ветер засвистел в ушах, поднялась снежная пыль.

(135 слов.)

Грамматическое задание.

1. Указать грамматическую основу в одном простом и в одном сложном предложениях.
2. Выполнить фонетический разбор слова: пыль.



Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант.

Весна.

Я шла, околдованная весной и теплом. Солнце потоками лучей лилось на землю. Солнечные зайчики, как живые светлячки, вспыхивали в спицах коляски.

На голубом фоне неба вырисовывались четкие ряды домов, сужаясь и снижаясь к горизонту, а там вдали угадывались рыжие стволы высоченных сосен.

Но вот что-то легкое и влажное пронесется над городом. И вдруг дождь! Да какой! Прямо с голубого неба забили косые струи, крупные капли, как горох, застучали по нашим головам и спинам. И тучи нигде не видно! Вот только одна небольшая, точно рваная серая кисея, зацепилась за крышу высотного дома. Неужели из нее бьет этот веселый дождь-озорник?

Жаркие лучи солнца пронизывали завесу дождя, и эти прозрачные косые струи воды казались жидким светом, льющимся с неба. Мы невольно остановились, замороженные этим прекрасным явлением природы.

(126 слов)

(По В. Катаеву)

Грамматическое задание.

1. Найдите и обозначьте в тексте приложение.
2. Объясните слитное написание НЕ в слове «небольшая»

## Проверочный диктант по теме: «Прямая и косвенная речь»

### Диктант

---

Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним всегда было интересным.

Мы познакомились с ним сразу после войны. Обоим было тогда лет по тридцать пять. Но он уже ходил в знаменитых писателях, «Тёркина» знали наизусть, а я пришел к нему в кирзовых сапогах, в гимнастерке, с заплатами на локтях и робко сел на краешек стула в кабинете. Некоторое время он внимательно меня разглядывал, а потом огорошил вопросом: «Это вы безопасной бритвой так ловко бреете усы или опасной?» Я растерялся, но потом признался, что безопасной. Он часто возвращался к этим злосчастным усам.

Вообще он мог смутить человека каким-нибудь неожиданным вопросом. Но в тот раз он был удивительно внимателен. Просто он не любил людей, много уделявших себе внимания. Я видел, как терялся у него интерес к такому человеку. Нужно сказать, что пошлость в любых проявлениях была ему противопоказана. Я говорю сейчас обо всех мелочах не только потому, что из них складывается целое.

Твардовский близок и дорог мне именно этими черточками. С ним не всегда легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче.

( 159 слов)

### Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте схему предложения с прямой речью

## Контрольный годовой диктант

### Диктант.

Лето — особенная пора. Дует тёплый ветерок, под ногами стелется ковёр из полевых цветов. Повсюду пестреют лужайки. И деревья все стоят нарядные, их тонкие ветки украшены гроздьями спелых ягод. Созревают сочные и вкусные фрукты. С приближением августа наступает время собирать богатый урожай.

В лесу стоит птичий гомон. Все лесные обитатели рады ласковому летнему солнцу. С каждым днём становится жарче. В небе плывет раскаленный огненный шар, щедро посылая на землю тепло. Ни облачка. Полуденный зной. Но в тени лиственных и хвойных деревьев можно найти островок спасительной прохлады. Дождь если и прольется из нависших гроздовых туч, то лишь слегка смочит сухую выжженную землю.

Долог день. А ночь обволакивает своим тёплым дыханием. Деликатно, как будто боясь разрушить утренний сон природы, появляются первые лучи солнца, вдали загорается заря. В предраассветный час небо приобретает розовый оттенок, затем линия горизонта постепенно алеет.

Летом природа словно оживает, чтобы преподнести много щедрых даров.

(143 слова)

### Грамматическое задание

1. Обозначить в тексте диктанта 2 слова с чередованием в корнях.