

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»

Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной
педагогики и дифференцированного
обучения»

от «28 » августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык» (7 класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель русского языка и
литературы высшей категории,
канд.филол.наук
Науменко Екатерина Владимировна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка

Тема: русский язык.

Количество часов: 175 часа.

Количество занятий в неделю: 5 часов в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 7 класс.

Данная программа по предмету «Русский язык» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 29.07.2017г. № 216-ФЗ);

- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. N 104-ФЗ);

- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказов Минобрнауки России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ ГУО Псковской области от 10.03.2015 № 262 «Об организации

образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Государственного управления образования Псковской области от 30.05.2014 года № ОБ-14-1479 «О рекомендациях при организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»;

- Образовательная программа учреждения;

Настоящая программа по русскому языку для VI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2015 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены в стандарте. В рабочую программу внесены изменения по распределению учебных часов.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа: Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015;

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч. Ч. 1/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М: Просвещение, 2015.

Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – 33-е изд. - М: Просвещение, 2015.

Основное содержание курса направлено на изучение состава слова, частей речи, построения предложений; на формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме; на развитие коммуникативной функции речи.

Русский язык – язык межнационального общения. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни и является одним из самых развитых языков мира. Русский язык отличается богатством словаря, стилистическим разнообразием, обладает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств.

Преподавание предмета строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, а также соотносится с задачами обучения детей с задержкой психического развития и служит для формирования коррекционно-развивающего пространства через активизацию познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализацию учебной деятельности; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития; охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья; социально-трудоу адаптацию.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- совершенствование развития речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом

самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка; о стилистических ресурсах русского языка; о русском речевом этикете; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Иными словами, предлагаемая программа ориентирует педагога на формирование у учащихся (в процессе изучения предмета «Русский язык») языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция есть осведомлённость учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах (формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме).

Языковая компетенция - осведомленность школьников в системе родного языка (формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании); развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи).

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки; учить видеть орфограммы в словах, совершенствовать написанный текст;

- развивать умение понимать текст, делить его на смысловые части; развивать способность понимать информацию текстов различных стилей (разговорного, научного, языка художественной литературы);

- производить разные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

- пользоваться орфоэпическим словарём;

- развивать умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;

- формировать и развивать умения:

- а) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, совершенствовать грамматический строй речи;

- б) чётко и правильно отвечать на поставленный вопрос, делать небольшие выступления по заданной теме с помощью предложенного плана;

- в) составлять простой план текста;

- г) собирать материал к сочинению;

- д) излагать содержание прочитанного текста (подробно, выборочно, сжато);

- е) описывать пейзаж, помещение, составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, то есть даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые

и речевые умения. Но работа с учащимися с задержкой психического развития требует от учителя особого подхода.

При изучении ряда тем возникает необходимость в предварительном формировании практических речевых навыков, уточнении и расширении словарного запаса и грамматических конструкций, накоплении языковых наблюдений и обобщений. Это, в свою очередь, требует увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке.

В связи с особенностями памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР больше времени занимают процессы осознания грамматических правил, выполнения тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Работа с учащимися на уроках русского языка включает в себя следующие направления в области воспитания:

1. Воспитание познавательных интересов (воспитание у учащихся понимания значимости образования).

2. Воспитание гражданственности и патриотизма (через формирование у учащихся сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; формирование интереса и любви к родному языку).

2. Духовно-нравственное воспитание (формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства).

3. Эстетическое воспитание (развитие индивидуальных задатков и способностей, развитие потребности в прекрасном).

Обучение русскому языку строится по следующим правилам:

- новый материал преподносится предельно развёрнуто; значительное место отводится практической деятельности учащихся;

- пройденный материал систематически повторяется с целью закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку;

- широко используются разнообразные рабочие карточки, раздаточный материал, иллюстративный материал, уроки-презентации и т.п.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные (презентации, ТСО, таблицы, схемы, опорные конспекты, иллюстрации, электронный иллюстрационный материал);

- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение);

- репродуктивные;

- методы проблемного изложения;

- частично поисковые методы;

- исследовательские.

Предметные результаты, которых должны достичь обучающиеся:

1. Учащиеся должны знать определения изучаемых в 6 классе понятий, языковых явлений, речеведческих понятий; орфографических и пунктуационных правил.

2. Учащиеся должны уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически;
- производить синтаксический разбор предложений;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми, морфемными словарями; объяснять с помощью словаря значение слов;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Аудирование и чтение текст:

- следить за ходом рассуждения, с помощью учителя (и без) выделять главную информацию;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- осмысленно читать и понимать учебные тексты лингвистического характера;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать тексты разных стилей и жанров.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, простой план);
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений.

Фонетика и орфоэпия:

- производить фонетический разбор слов;
- использовать транскрипцию;
- пользоваться орфоэпическим словарём;
- соблюдать основные правила литературного произношения слов.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы, частично использовать элементарный словообразовательный анализ;
- подбирать однокоренные слова;
- в доступных случаях объяснять как образованы слова;
- правильно произносить сложносокращённые слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов.

Лексика и фразеология:

- пользоваться различными способами толкования лексического значения слова;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- объяснять лексическое значение слов, пользоваться различными словарями;

- использовать в речи синонимы для устранения повторов одних и тех же слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.).

Морфология:

- различать части речи;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи;
- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

Синтаксис и пунктуация:

- производить синтаксический разбор предложений;
- составлять схемы предложений;
- составлять предложения и словосочетания;
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- устно объяснять пунктуацию, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- соблюдать правила интонации предложений в речи.

Орфография:

- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Личностные результаты, которых должны достичь учащиеся:

- уметь вести себя в школе, в коллективе, на улице в соответствии с общепринятыми морально-этическими нормами;

- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

- уметь выделить нравственный аспект поведения;

- уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

- иметь сформированную внутреннюю позицию обучающегося;

- иметь сформированное представление о личностном смысле обучения;

- иметь развитые этические чувства (стыда, вины, совести), как регуляторов морального поведения;

- иметь сформированное представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- осознавать эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Формы промежуточной аттестации: словарный диктант, самостоятельная работа, тест, фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам; диктант с грамматическим заданием; диктант (объяснительный, предупредительный, свободный); осложнённое списывание; составление сложного и простого плана к тексту; составление текста определенного стиля и типа речи; обучающее, подробное, выборочное, сжатое изложение; обучающее сочинение, сочинение (описание пейзажа, помещения); составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста; устный рассказ по заданной теме.

Содержание учебного курса.

Повторение изученного в 6 классе (5 ч.).

Повторение сведений о фонетике. Фонетический разбор. Повторение сведений о морфемах. Морфемный разбор. Чередование звуков. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые и сомнительные согласные в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Морфология. Орфография. Культура речи (76 ч.).

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Русский язык как развивающееся явление (10 ч.).

Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (63 ч.).

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Повторение (21 ч.)

Существительное как часть речи. Прилагательное как часть речи. Глагол как часть речи. Местоимение как часть речи. Числительное как часть речи. Причастие как часть речи. Деепричастие как часть речи.

Развитие речи: обучающее изложение; изложение «Берёзы»; рассказ; сочинение; сочинение-описание; создание текста публицистического стиля; описание природы; рассказ по картинке; работа по трансформации текста.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, последнее очень важно для обеспечения осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Кроме того, практическая направленность обучения русскому языку включает в себя следующие направления:

1. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание их требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, образование от них гнезда однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений, способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного письма.

2. Овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

3. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

4. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при написании изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Все три направления в работе по развитию речи учащихся включают как

обязательную составную часть предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан учащимся монотонно, невыразительно.

5. Содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование

Учебный год: 2017-2018

Предмет: Русский язык

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть								
Повторение изученного в 6 классе (5 ч.)								
1.	Вводный урок.	1	1	01.09.17	01.09.17	Языкознание - наука о русском языке. Язык – важнейшее средство речевого общения.	Беседа, слово учителя, декламрование.	Развитие и совершенствование устной речи учащихся. Воспитание любви к родному языку.
2.	Повторение сведений о фонетике	1	1	04.09.17	04.09.17	Фонетика, звуки, буквы, транскрипция.	Урок повторения. Беседа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция мышления, внимания, долговременной памяти.
3.	Повторение сведений о морфемах.	1	1	05.09.17	05.09.17	Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа.	Урок повторения и закрепления знаний. Беседа, выполнение разноуровневых упражнений. Работа с опорными конспектами.	Коррекция мышления, внимания, долговременной памяти.
4.	Безударные гласные, произносимые и сомнительные согласные в корне слова.	1	1	05.09.17	05.09.17	Ударение. Безударные гласные. Произносимые и сомнительные согласные. Корень. Однокоренные слова. Проверочное слово.	Комбинированный урок. Беседа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция связной устной речи, мышления.
5.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	1	07.09.17	07.09.17	Сильная позиция. Приставка.	Комбинированный урок. Беседа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция мышления, направленного внимания.
Морфология. Орфография. Культура речи (76 ч.)								
Имя прилагательное (21 ч.)								

6.	Имя прилагательное как часть речи	1	1	08.09.17	08.09.17	Имя прилагательное. Согласование. Падеж, число, род.	Урок актуализации и закрепления знаний. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция словарного запаса, фразовой речи, памяти.
7.	Развитие речи. Описание природы.	1	1	11.09.17	11.09.17	Изложение. Текст. Абзац. Вступление. Заключение. Описание.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
8. 9.	Степени сравнения имен прилагательных.	2	2	12.09.17 12.09.17	12.09.17 12.09.17	Степени сравнения. Сравнительная степень. Превосходная степень.	Комбинированный урок. Групповая и самостоятельная работа.	Коррекция направленного внимания, анализа, синтеза.
10.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	1	14.09.17	14.09.17	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция устойчивости внимания, развитие умения сравнивать.
11.	Качественные прилагательные.	1	1	15.09.17	15.09.17	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок актуализации и закрепления знаний. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция словарного запаса, фразовой речи, памяти.
12.	Относительные прилагательные.	1	1	18.09.17	18.09.17	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные прилагательные.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа, устные ответы, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция памяти, внимания, мышления.
13.	Входной диктант.	1	1	19.09.17	19.09.17	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания, памяти.
14.	Коррекционная работа.	1	1	19.09.17	19.09.17	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
15.	Притяжательные прилагательные.	1	1	21.09.17	21.09.17	Разряды имен прилагательных по значению.	Урок повторения и закрепления	Коррекция памяти, внимания, мышления.

						Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	материала. Беседа, устные ответы, выполнение разноуровневых упражнений.	
16.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	1	22.09.17	22.09.17	Часть речи. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинированный урок. Групповая и совместная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
17.	Не с прилагательными.	1	1	25.09.17	25.09.17	Прилагательное. Частица.	Комбинированный урок. Групповая и самостоятельная работа.	Коррекция направленного внимания, анализа, синтеза.
18. 19.	Развитие речи. Изложение.	2	2	26.09.17 26.09.17	26.09.17 26.09.17	Изложение. Текст. Абзац. Вступление. Заключение.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
20.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	1	28.09.17	28.09.17	Прилагательное. Суффикс. Правописание. Шипящие.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция устойчивости внимания, развитие умения сравнивать.
21. 22.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	2	29.09.17 02.10.17	29.09.17 02.10.17	Прилагательное. Суффикс. Правописание.	Комбинированный урок. Групповая и самостоятельная работа.	Коррекция направленного внимания, анализа, синтеза.
23.	Различение на письме суффиксов прилагательных – к- и –ск-.	1	1	03.10.17	03.10.17	Прилагательное. Суффикс. Правописание.	Комбинированный урок. Групповая и самостоятельная работа.	Коррекция направленного внимания, анализа, синтеза.
24.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	1	03.10.17	03.10.17	Сложное прилагательное. Дефис.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция устойчивости внимания, развитие умения сравнивать.
25.	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное».	1	1	05.10.17	05.10.17	Имя прилагательное. Согласование. Падеж, число, род. Разряды прилагательных.	Урок закрепления знаний. Групповая работа. Самостоятельн	Коррекция логической, долговременной памяти.

						Степени сравнения.	ая работа.	
26.	Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1	1	06.10.17	06.10.17	-	Самостоятельная работа.	Коррекция и развития навыка самостоятельной работы.
Имя числительное (14 ч.)								
27.	Имя числительное как часть речи.	1	1	09.10.17	09.10.17	Числительное. Число. Цифра. Дата.	Урок изучения нового учебного материала. Беседа, слово учителя. Групповая работа.	Коррекция мышления и внимания.
28. 29.	Простые и составные числительные.	2	2	10.10.17 10.10.17	10.10.17 10.10.17	Числительное. Число. Цифра. Дата. Простые и составные числительные.	Урок изучения нового учебного материала. Беседа, слово учителя. Групповая работа.	Коррекция мышления и внимания.
30.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	1	12.10.17	12.10.17	Числительное. Число. Цифра.	Урок изучения нового учебного материала. Беседа, слово учителя. Групповая работа.	Коррекция мышления и внимания.
31.	Порядковые числительные.	1	1	13.10.17	13.10.17	Количественные и порядковые числительные.	Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала. Беседа, слово учителя. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция мышления и внимания. Коррекция словарного запаса.
32.	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1	1	16.10.17	16.10.17	Количественные и порядковые числительные.	Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала. Беседа, слово учителя. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция мышления и внимания. Коррекция словарного запаса.
33.	Дробные числительные.	1	1	17.10.17	17.10.17	Дробные числительные.	Комбинированный урок. Групповая и	Коррекция словарного запаса, логического

							индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	мышления.
34.	Развитие речи. Рассказ по картинке.	1	1	17.10.17	17.10.17	Предложение. Текст. Связная речь.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
35.	Собирательные числительные.	1	1	19.10.17	19.10.17	Собирательные числительные.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция словарного запаса, логического мышления.
36.	Морфологический разбор имени числительного.	1	1	20.10.17	20.10.17	Часть речи. Числительное. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинированный урок. Групповая и совместная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
37.	Повторение пройденного по теме «Имя числительное».	1	1	23.10.17	23.10.17	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, логического мышления, внимания.
38.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1	24.10.17	24.10.17	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания, слухового восприятия
39.	Коррекционная работа.	1	1	24.10.17	24.10.17	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
40.	Повторение пройденного по теме «Имя числительное».	1	1	26.10.17	26.10.17	Числительное. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные. Собирательные числительные.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, логического мышления, внимания.
Местоимение (21 ч.)								
41.	Местоимение как	1	1	27.10.17	27.10.17	Местоимение.	Комбинирован	Коррекция

	часть речи.						ный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	точности и постоянства памяти, зрительной и слуховой памяти.
42. 43.	Личные местоимения.	2	2	30.10.17 31.10.17	30.10.17 31.10.17	Местоимение. Личные местоимения.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция точности и постоянства памяти, зрительной и слуховой памяти.
44.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	1	31.10.17	31.10.17	Местоимение. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция внимания, памяти, мышления.
45. 46.	Вопросительные и относительные местоимения.	2	2	02.11.17 03.11.17	02.11.17 03.11.17	Вопросительные и относительные местоимения.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция внимания, памяти, мышления.
2 четверть								
47.	Неопределенные местоимения.	1	1	13.11.17	13.11.17	Неопределенные местоимения.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция процессов анализа, сравнения, синтеза.
48. 49.	Отрицательные местоимения.	2	2	14.11.17 14.11.17	14.11.17 14.11.17	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция внимания, памяти, мышления.
50.	Притяжательные местоимения.	1	1	16.11.17	16.11.17	Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция внимания, памяти, мышления.
51. 52.	Развитие речи. Сочинение.	2	2	17.11.17 20.11.17	17.11.17 20.11.17	Сочинение. Текст. Абзац. Вступление. Заключение.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
53.	Указательные	1	1	21.11.17	21.11.17	Указательные	Комбинированный	Коррекция

	местоимения.					местоимения.	ный урок. Слово учителя, выполнение разноуровневы х упражнений.	мышления, операций анализа.
54.	Определительные местоимения.	1	1	21.11.17	21.11.17	Определительные местоимения.	Комбинирован ный урок. Слово учителя, выполнение разноуровневы х упражнений.	Коррекция мышления, операций анализа.
55.	Местоимения и другие части речи.	1	1	23.11.17	23.11.17	Местоимение. Существительное. Прилагательное.	Комбинирован ный урок. Слово учителя, выполнение разноуровневы х упражнений.	Коррекция мышления, операций анализа.
56.	Морфологический разбор местоимения.	1	1	24.11.17	24.11.17	Часть речи. Местоимение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинирован ный урок. Групповая и совместная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
57.	Повторение пройденного по теме «Местоимение».	1	1	27.11.17	27.11.17	Местоимения. Склонение. Падеж. Предлог.	Урок закрепления знаний. Проверка и оценка степени освоения пройденного материала.	Коррекция долгосрочной памяти, самостоятельност и мышления, навыка групповой работы.
58. 59.	Развитие речи. Сочинение.	2	2	28.11.17 28.11.17	28.11.17 28.11.17	Сочинение. Текст. Абзац. Вступление. Заключение.	Комбинирован ный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальна я работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
60.	Диктант.	1	1	30.11.17	30.11.17	-	Самостоятельн ая работа.	Коррекция внимания и памяти.
61.	Коррекционная работа	1	1	01.12.17	01.12.17	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
Глагол (20 ч.)								
62.	Глагол как часть речи.	1	1	04.12.17	04.12.17	Глагол. Время, род, спряжение.	Комбинирован ный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневы х упражнений. Беседа.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, мышления.
63.	Спряжение	2	2	05.12.17	05.12.17	Спряжение.	Комбинирован	Коррекция

64.	глаголов.			05.12.17	05.12.17	Неопределенная форма глагола. Время.	ный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	мышления, внимания.
65.	Разноспрягаемые глаголы.	1	1	07.12.17	07.12.17	Спряжение. Неопределенная форма глагола. Время.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция и обогащения грамматического и интонационного строя речи.
66.	Переходные и непереходные глаголы.	1	1	08.12.17	08.12.17	Переходные и непереходные глаголы.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция и обогащения грамматического и интонационного строя речи.
67.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	1	11.12.17	11.12.17	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция мышления, внимания.
68.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	1	12.12.17	12.12.17	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания и памяти.
69.	Коррекционная работа.	1	1	12.12.17	12.12.17	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
70.	Наклонение глагола. Условное наклонение.	1	1	14.12.17	14.12.17	Наклонение глагола. Условное наклонение.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция долговременной памяти, зрительной памяти, логического мышления.
71.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	1	1	15.12.17	15.12.17	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция долговременной памяти, зрительной памяти, логического мышления.

							Беседа.	
72.	Употребление наклонений.	1	1	18.12.17	18.12.17	Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное..	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа. Проверка и оценка степени освоения пройденного материала.	Коррекция долговременной памяти, зрительной памяти, логического мышления.
73. 74.	Развитие речи. Рассказ.	2	2	19.12.17 19.12.17	19.12.17 19.12.17	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
75.	Безличные глаголы.	1	1	21.12.17	21.12.17	Безличные глаголы.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
76. 77.	Морфологический разбор глагола.	2	2	22.12.17 25.12.17	22.12.17 25.12.17	Часть речи. Глагол. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинированный урок. Групповая и совместная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
78.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	1	26.12.17	26.12.17	Глагол. Лицо. Число. Время. Склонение.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
79. 80. 81.	Повторение пройденного по теме «Глагол».	3	3	26.12.17 28.12.17 29.12.17	26.12.17 28.12.17 29.12.17	Глагол. Вид глагола. Время. Неопределенная форма глагола. Спряжение.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция фразовой речи, самостоятельности, логического мышления.
3 четверть								
Русский язык как развивающееся явление (10 ч.)								

82.	Русский язык как развивающееся явление.	1	1	11.01.18	11.01.18	Язык – важнейшее средство речевого общения.	Беседа, слово учителя, декламирование.	Развитие и совершенствование устной речи учащихся. Воспитание любви к родному языку.
83.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	1	12.01.18	12.01.18	Синтаксис. Синтаксический разбор. Члены предложения.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
84.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	1	15.01.18	15.01.18	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Знаки препинания.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, логического мышления, внимания.
85.	Лексика и фразеология.	1	1	16.01.18	16.01.18	Лексика. Фразеология. Слово. Лексическое значение.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция грамматического строя речи.
86.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	1	16.01.18	16.01.18	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Звук.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, логического мышления, внимания.
87. 88.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	2	18.01.18 19.01.18	18.01.18 19.01.18	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфемы. Корень. Приставка. Основа. Окончание. Суффикс.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
89.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	1	22.01.18	22.01.18	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи, коррекция грамматического строя речи.
90.	Текст. Стили	1	1	23.01.18	23.01.18	Текст, его	Комбинированный	Коррекция умения

	литературного языка.						особенности. Тема и основная мысль текста. Стили литературного языка.	ный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
91.	Развитие речи. Публицистический стиль.	1	1	23.01.18	23.01.18	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Публицистический стиль.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.	
Морфология и орфография. Культура речи (63 ч.)									
Причастие (44 ч.)									
92. 93.	Причастие как часть речи.	2	2	25.01.18 26.01.18	25.01.18 26.01.18	Причастие. Прилагательное. Глагол.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, мышления.	
94.	Склонение причастий и правописание гласных падежных окончаний причастий.	1	1	29.01.18	29.01.18	Причастие.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция мышления, внимания.	
95.	Причастный оборот.	1	1	30.01.18	30.01.18	Причастие. Причастный оборот.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция и обогащения грамматического и интонационного строя речи.	
96.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	1	30.01.18	30.01.18	Причастие. Причастный оборот.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция мышления, внимания.	
97. 98.	Развитие речи. Сочинение-описание.	2	2	01.02.18 02.02.18	01.02.18 02.02.18	Описание. Текст. Абзац. Замысел.	Комбинированный урок. Работа с	Коррекция фразовой речи, интонационной	

							текстом. Групповая и индивидуальная работа.	окрашенности речи, зрительной памяти.
99.	Действительные и страдательные причастия.	1	1	05.02.18	05.02.18	Действительные и страдательные причастия.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
100	Краткие и полные страдательные причастия.	1	1	06.02.18	06.02.18	Краткие и полные страдательные причастия.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
101	Действительные причастия настоящего времени.	1	1	06.02.18	06.02.18	Действительные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
102	Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	1	08.02.18	08.02.18	Действительные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
103 104	Действительные причастия прошедшего времени.	2	2	09.02.18 12.02.18	09.02.18 12.02.18	Действительные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция умения распределять и переключать внимание. Коррекция логического мышления.
105	Диктант.	1	1	13.02.18	13.02.18	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания и памяти.
106	Коррекционная работа.	1	1	13.02.18	13.02.18	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.

107	Страдательные причастия настоящего времени.	1	1	15.02.18	15.02.18	Страдательные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
108	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	1	16.02.18	16.02.18	Страдательные причастия настоящего времени.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
109	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	1	19.02.18	19.02.18	Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
110 111	Развитие речи. Изложение.	2	2	20.02.18 20.02.18	20.02.18 20.02.18	Изложение. Текст. Абзац. Вступление. Заключение.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
112 113	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	2	22.02.18 23.02.18	22.02.18 26.02.18	Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
114 115	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	2	26.02.18 27.02.18	26.02.18 27.02.18	Полные и краткие страдательные причастия.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
116	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	1	27.02.18	27.02.18	Страдательные причастия прошедшего времени.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция фразовой речи, интонационной окрашенности речи, зрительной памяти.
117	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	1	01.03.18	01.03.18	Причастия. Отглагольные прилагательные.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция фразовой речи, интонационной окрашенности речи, зрительной памяти.
118	Одна и две буквы	2	2	02.03.18	02.03.18	Причастия.	Комбинированный урок.	Коррекция

119	Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			05.03.18	05.03.18	Отглагольные прилагательные. Суффиксы.	новый урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	фразовой речи, интонационной окрашенности речи, зрительной памяти.
120 121	Развитие речи. Работа по трансформации текста.	2	2	06.03.18 06.03.18	06.03.18 06.03.18	Текст. Абзац. Трансформация.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
122 123 124	Морфологический разбор причастия.	3	3	08.03.18 09.03.18 12.03.18	06.03.18 06.03.18 12.03.18	Часть речи. Причастие. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинированный урок. Групповая и совместная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
125	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	13.03.18	13.03.18	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания и памяти.
126	Коррекционная работа.	1	1	13.03.18	13.03.18	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
127 128	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	2	15.03.18 16.03.18	15.03.18 16.03.18	Причастие. Частица.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
129 130 131	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3	3	19.03.18 20.03.18 20.03.18	19.03.18 20.03.18 20.03.18	Страдательные причастия. Суффикс.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
4 четверть								
132 133 134	Повторение пройденного по теме «Причастие».	3	3	02.04.18 03.04.18 03.04.18	02.04.18 03.04.18 03.04.18	Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания. Самостоятельная работа	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи.

135	Самостоятельная работа по теме «Причастие»	1	1	05.04.18	05.04.18	-	Самостоятельная работа.	Коррекция и развития навыка самостоятельной работы.
Деепричастие (19 ч.)								
136	Деепричастие как часть речи.	1	1	06.04.18	06.04.18	Деепричастие. Глагол.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, мышления.
137 138	Деепричастный оборот.	2	2	09.04.18 10.04.18	09.04.18 10.04.18	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция и обогащения грамматического и интонационного строя речи.
139 140	Запятыя при деепричастном обороте.	2	2	10.04.18 12.04.18	10.04.18 12.04.18	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция мышления, внимания.
141	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	1	13.04.18	13.04.18	Деепричастие. Частица.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
142	Деепричастия несовершенного вида.	1	1	16.04.18	16.04.18	Деепричастия несовершенного вида.	Комбинированный урок. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
143	Диктант.	1	1	17.04.18	17.04.18	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания и памяти.
144	Коррекционная работа.	1	1	17.04.18	17.04.18	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
145 146	Деепричастия совершенного вида.	2	2	19.04.18 20.04.18	19.04.18 20.04.18	Деепричастия совершенного вида.	Комбинированный урок. Работа с	Коррекция связной устной и письменной речи.

							текстом. Групповая и индивидуальная работа.	
147	Морфологический разбор деепричастия.	1	1	23.04.18	23.04.18	Часть речи. Деепричастие. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
148 149	Развитие речи. Изложение.	2	2	24.04.18 24.04.18	24.04.18 24.04.18	Изложение. Текст. Абзац. Вступление. Заключение.	Комбинированный урок. Работа с текстом. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной и письменной речи.
150	Морфологический разбор деепричастия.	1	1	26.04.18	26.04.18	Часть речи. Деепричастие. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Комбинированный урок. Групповая и индивидуальная работа.	Коррекция связной устной речи, мышления.
151	Повторение пройденного по теме «Деепричастие».	1	1	27.04.18	27.04.18	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания. Самостоятельная работа	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи.
152	Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»	1	1	30.04.18	30.04.18	-	Самостоятельная работа.	Коррекция и развития навыка самостоятельной работы.
153 154	Повторение пройденного по теме «Деепричастие».	2	2	01.05.18 01.05.18	03.05.18 04.05.18	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания. Самостоятельная работа	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи.
Повторение (21 ч.)								
155 156	Существительное как часть речи.	3	3	03.05.18 04.05.18	03.05.18 04.05.18	Часть речи. Имя существительное.	Урок повторения и	Коррекция памяти, устной

157				07.05.18	07.05.18	Падеж, число, род, склонение.	закрепления материала. Беседа, устные ответы, выполнение разноуровневых упражнений.	речи.
158 159 160	Прилагательное как часть речи.	3	3	08.05.18 08.05.18 10.05.18	08.05.18 08.05.18 10.05.18	Имя прилагательное. Согласование. Падеж, число, род.	Урок актуализации и закрепления знаний. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция словарного запаса, фразовой речи, памяти.
161 162	Глагол как часть речи.	2	2	11.05.18 14.05.18	11.05.18 14.05.18	Глагол. Время, род, спряжение.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, мышления.
163	Контрольный годовой диктант.	1	1	15.05.18	15.05.18	-	Самостоятельная работа.	Коррекция внимания и памяти.
164	Коррекционная работа.	1	1	15.05.18	15.05.18	Орфограмма. Проверочное слово.	Групповая работа.	Коррекция памяти. Обучение совместной работе.
165	Глагол как часть речи.	1	1	17.05.18	17.05.18	Глагол. Время, род, спряжение.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, мышления.
166 167	Местоимение как часть речи.	2	2	18.05.18 21.05.18	18.05.18 21.05.18	Местоимение.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений.	Коррекция точности и постоянства памяти, зрительной и слуховой памяти.
168 169	Числительное как часть речи.	2	2	22.05.18 22.05.18	22.05.18 22.05.18	Числительное. Число. Цифра. Дата.	Урок изучения нового учебного материала. Беседа, слово учителя. Групповая работа.	Коррекция мышления и внимания.
170 171	Причастие как часть речи.	2	2	24.05.18 25.05.18	24.05.18 25.05.18	Причастие. Прилагательное.	Комбинированный урок.	Коррекция зрительной и

						Глагол.	Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	слуховой памяти, мышления.
172 173	Деепричастие как часть речи.	2	2	28.05.18 29.05.18	28.05.18 29.05.18	Деепричастие. Глагол.	Комбинированный урок. Групповая работа, выполнение разноуровневых упражнений. Беседа.	Коррекция зрительной и слуховой памяти, мышления.
174 175	Повторение, обобщение и закрепление изученного за год.	2	2	29.05.18 31.05.18	29.05.18 31.05.18	Повторение тем, которые необходимо закрепить.	Урок повторения и закрепления материала. Беседа. Групповая и индивидуальная работа. Творческие задания. Самостоятельная работа.	Коррекция внимания, памяти, мышления, устной речи.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к данному моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: знания полученных сведений о русском языке; орфографические и пунктуационные навыки; речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;

- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный план), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

для V класса – 90-100 слов,

для VI класса – 100-110 слов,

для VII класса – 110-120 слов,

для VIII класса – 120-150 слов,

для IX – X классов – 150-170 слов (при подсчёте слов указываются как самостоятельные, так и служебные части речи).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – 15-20 слов,

для VI класса – 20-25 слов,

для VII класса – 25-30 слов,

для VIII класса – 30- 35 слов,

для IX – X классов – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Примечание для данного учебного заведения.

Исправляются, но не учитываются в диктантах:

- взаимозаменяемость Ъ и Ь знаков;
- дефис при одиночных приложениях, в сложных прилагательных, кроме наиболее употребительных;
- слитное и раздельное написание числительных;
- НЕ и НИ в местоимениях и наречиях;
- Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;
- раздельное написание НЕ с прилагательными, причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- мягкий знак в числительных.

Исправляются, но не учитываются пунктуационные ошибки:

- запятая, тире, скобки при вводных словах;
- пунктуация при обобщающих словах, стоящих при однородных членах предложения.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2

пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Для учащихся данного учебного заведения при проверке контрольных диктантов ставится:

Оценка «5» - за безошибочную работу, а также при наличии в ней 2 негрубых орфографических и 2 негрубых пунктуационных ошибки.

Оценка «4» – за работу с 2 орфографическими и 2 пунктуационными ошибками, 3 орфографическими и 1 пунктуационной ошибками, 1 орфографической и 3 пунктуационными ошибками, 4 пунктуационными и 1 негрубой орфографической ошибками.

Оценка «3» – за работу, в которой могут быть допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибки, 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; 7 пунктуационных ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущено от 6 и более орфографических и пунктуационных ошибок (соотношение ошибок 6/6, 6/5, 6/4 и подобное).

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» – 2 орфографических ошибки, для оценки «3» – 4 орфографические ошибки (для V класса – 5 орфографических ошибки), для оценки «2» – 7 орфографических ошибки.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9(10) классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

- в 5 классе – 100-150 слов,
- в 6 классе – 150-200 слов,
- в 7 классе – 200 –250 слов,

в 8 классе – 250-350 слов,
в 9-10 классах - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8- 10 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классах – 0,5-1,0 страницы,
в 6 классе – 1,0-1,5 страницы,
в 7 классе – 1,5-2,0 страницы,
в 8 классе – 2,0-3,0 страницы,
в 9-10 классах – 3,0-4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

	В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.</p>	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p>	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

	Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых.	
--	--	--

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. «Нормативы для оценки контрольных диктантов...»). Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся VI класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Особенности проведения творческих работ в данном учебном заведении.

При проведении изложений и сочинений учителю следует обращать внимание на формирование у учащихся, имеющих ДЦП, умения связно, самостоятельно, последовательно, грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложения и грамматические конструкции.

Для изложения берутся тексты по содержанию, объёму, словарю и синтаксическим конструкциям доступные таким учащимся.

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: степень самостоятельности учащихся; этап обучения; объем работы; аккуратность письма.

Если возможные ошибки были; предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-10 –х классов нерусской национальности, обучающихся в данном учебном заведении по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваются в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования РФ.

Примечание для данного учебного заведения:

- не снижается оценка за каллиграфию для учащихся с нарушениями двигательной активности рук;
- для выполнения письменных работ для детей с нарушениями моторики даётся дополнительное время;
- при устных ответах и контрольных работах допускается использование опорных схем, конспектов, памяток.

Шкала для оценивания тестов:

- 100% - правильно выполненной работы – «5»;
- 90% - 80 % – «4»;
- 70% - 50 % – «3»;
- менее 50 % – «2».

Список литературы

1. Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов коррекционных школ 7 вида. Авторы: Журавлева Н.В., Ефимова К.С., Шлепа Ж.Г. – Интернет-журнал об образовании и воспитании «Стандарты образования». – 2012.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2001.
3. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство наблюдения Министерства просвещения, 1963.
4. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г.А.Бакулина. – М.: Владос, 2004.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 1. – с. 47-54.
6. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И. Формирование нравственного компонента здоровья у учащихся классов КРО средствами образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 6. – с. 3-12.
7. Вильшанская А.Д. Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с ЗПР в общеобразовательной школе. // Электронный ресурс / old.ikprao.ru/index_konf.html
8. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Академия, 2002.
9. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений: В 4ч. – М.: Владос, 2003.
10. Ладыженская Т.А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т.А.Ладыженская, М.Г.Баранов, Л.А.Троснецова, Л.Ю.Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.
11. Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5–9 классах. Авторы: Т.А. Костяева, Ю.С. Пичугов – М.: Дрофа, 2005.
12. Программа компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации. – Русский язык в школе. – 1994. - №№3,4.
13. Рабочие программы по русскому языку 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, А.И. Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – 4-е изд., М.: Планета, 2010.
14. Трошин В.В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006.
15. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
16. Яссман Л.В. Особенности употребления грамматических категорий детьми с задержкой психического развития //Дефектология. 1976. №3.

Интернет – ресурсы

- <http://edu.tatar.ru/tetyushi/alaberdino/sch/page770698.htm>
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626>
<http://tvorchesky-vzgljad.narod.ru/prezent/Galereja.html>
<http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl24.htm>
http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_3568363/post248582720/
<http://www.openclass.ru/node/25110>
http://www.pskovedu.ru/?project_id=3035&pagenum=6827

<http://www.saharina.ru/metod/rus/>
<http://www.zavuch.info/methodlib/154/>
<http://учебныепрезентации.рф/russ.html>
<http://www.схемо.рф/shemy/ruskii-jazyk-i-literatura/kamenova-s-k-gramatika-ruskogo-jazyka-v-tablicah-i-shemah-2002-g>
<http://repetitor.1c.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://www.gramma.ru>
<http://www.school.edu.ru>

Список основных лингвистических словарей и справочников

Орфографические словари:

1. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
2. Орфографический словарь русского языка. - 29-е изд. - М., 1991.
3. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника).- Изд. 3-е, испр. И доп. – М., 1982.
4. Колесников Н.П. Слова с двойными согласными. Словарь-справочник /Отв. Ред. Л.К. Чельцова.- М., 1990.

Грамматические словари:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение.- Изд. 3-е.- М., 1987.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1993.
4. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Аванесова Р.И. – М., 1983.
5. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник.- Изд. 2-е.- М., 1986.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. –М., 1997.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.- Изд. 6-е. – М., 1987.
8. Словарь сочетаемости слов русского языка.- Изд. 2-е. – М., 1983.
9. Словарь сокращений и аббревиатур. – М., 1995.
10. Словарь сокращений русского языка/Под ред. Д.И. Алексеева.- 4-е изд. Стереотип. – М.: Русский язык, 1984.
11. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
12. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка: Словарь – справочник/ Сост. Ю.А. Бельчиков и М.С. Панюшева. – М., 1968.

Толковые словари:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. – М., 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. – М., 1994-1997.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- Изд. 22-е. – М., 1990.
4. Толковый словарь русского языка: В 4-х т. /Под ред. Д.Н. Ушакова. – М. 1935-1940.

Семонимические словари:

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.- Изд. 3-е. – М., 1986.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- Изд. 6-е. – М., 1989.
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.- Изд. 4-е.- М., 1988.

5. Словарь синонимов. Справочное пособие. – Л.,1975.

Словари иноязычных слов:

1. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов: В 2-х т.- Изд. 2-е. – Л.,1987.

2. Словарь иностранных слов.- Изд. 19-е. – М.,1995.

3. Современный словарь иностранных слов. – М.,1992.

Входной контрольный диктант

Щипихино болото оказалось почти круглым. По самому краю его можно было обойти за каких-нибудь двадцать минут. В нем нет ни одной ямы, ни одного по-настоящему тряского места.

Высокие пышные кочки напоминают груды только что взбитых пуховых подушек, которые заботливая хозяйка вынесла просушить на ветерке.

Новичок долго топчется в недоумении, потому что его подводят глаза, натренированные на сигнальную яркость летней ягоды. Нужно пристально взглядеться в ближайшую кочку. И тогда обнаружишь вдруг, что при слабом солнце вся она сверкает алыми каплями клюквы, прячущейся в мох. Вся кочка будто переливается самоцветами, просыпанными чьей-то бережной рукой.

Собираешь ягоду и не думаешь о времени, о других делах. Хочется запомнить навсегда пронзительно кислоту болотной твердой ягоды, воркование птиц в лесу, светлые мхи, пружинистую почву болотной колыбели.

(По Ю. Лоцицу)

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова «взбитых» и «самоцветами».
2. Найдите в тексте и выпишите 3 любых прилагательных.

Итоговый диктант за 1 четверть

Солнце склонялось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щеки. Невозможно было дотронуться до раскаленных краев брочки. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Не было ни малейшего ветерка, который относил бы ее.

Все мое внимание было устремлено на верстовые столбы, которые я замечал издали, и на облака, которые собирались в одну большую, мрачную тучу. Изредка погромыхивал дальний гром.

До ближайшей деревни оставалось еще верст десять, а большая темно-лиловая туча быстро двигалась к нам. Солнце ярко освещает ее мрачную фигуру и седые полосы, которые от нее идут до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния и слышится слабый

гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова «мрачную» и «раскаты».
2. Найдите в тексте и выпишите 3 любых прилагательных, определите их разряд.

Промежуточный диктант во 2 четверти

Канарейка

Эту певчую птичку можно увидеть у нас только в клетках. Она прижилась у человека и радуется его чудесным пением во все времена года. Почему же канарейка, а не какая-нибудь веселка, например?

Родина птицы - Канарские острова. Дикие предки канареек не отличались разнообразием форм, окраски и оперения. Местные жители держали их в неволе ради пения. В конце XV века Канарские острова были завоеваны Испанией. Мореплаватели обратили внимание на мелодично поющих птичек и стали привозить их в Европу. В аристократических кругах возникла мода на канареек. Англичане сумели вывести канареек самых разных расцветок, например, оранжево-красную с темно-зелеными крыльями, гигантских манчестерских. В России разведение канареек стало любимым развлечением тульских мастеровых людей.

(По В. Волиной)

(105 слов)

Задания к тексту:

1. Выпишите из текста 4 местоимения, определите их разряд.
2. В первом абзаце подчеркните все местоимения как члены предложения.

Итоговый диктант за 2 четверть

Мы заходим в лес. Кругом тишина. Тонкие осинки тихонько лепечут над нами. Веточки берез едва шевелятся. Могучий дуб стоит возле красивой липы. Большие мухи и

какие-то мошки вьются за тобой столбом.

Узкая дорожка ведет в глубину леса, а там становится еще уже. Мы идем тихонько и стараемся не нарушать лесной тишины. Вот набежал ветер, и зашумели верхушки деревьев. Сквозь прошлогоднюю листву уже растет высокая трава. А в этой траве стоят грибки под своими масляными шляпками.

Как хорош лес поздней осенью! Нет яркого солнца, движения, шума. Сквозь ветки деревьев белеет небо. На липах висят последние листики. Тихо шевелятся от любого дуновения ветерка сухие былинки. Спокойно дышит грудь.

1. Выпишите из текста 3 любых глагола и определите их спряжение.
2. Разберите по составу глаголы (не) нарушать, белеет.

Промежуточный диктант в 3 четверти

Единственное украшение дома композитора - рояль. Он мог петь обо всём: о любви, о порыве человеческого духа. Белые и черные клавиши, убежавшие из-под крепких пальцев Грига, тосковали, смеялись, гремели бурей. Потом в тишине ещё долго звучала одна маленькая струна. Григ, откинувшийся на спинку кресла, слушал, пока этот последний звук не затихал на кухне, где с давних пор поселился сверчок.

Вода, капающая из кухонного крана, монотонно твердила, что время не ждёт. Нужно торопиться, чтобы исполнить всё задуманное. Григ писал музыку для дочери лесника. Он писал о глубочайшей прелести юности и счастья и мысленно видел бегущую перед ним девушку с зелёными сияющими глазами. Григ играл обо всём, что думал. Он подозревал, что его подслушивают. Это были синицы на дереве, загулявшие матросы из порта, снег, слетевший с нависшего неба.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова «убегавшие», «лесника».
2. Найдите предложение с причастным оборотом, подчеркните все члены данного предложения.

Итоговый диктант за 3 четверть

Первый снег

Шумевший за окнами осенний дождь вдруг стих, и в воздухе закружились редкие мохнатые снежинки. Они долго плясали в лучах ночных фонарей, затем мягко укладывались на пожухлую траву, блестящую от воды, на чёрную землю, не успевшую замёрзнуть.

Не прошло и часа, как природа преобразилась до неузнаваемости. Пушистое белоснежное покрывало, накрывшее всё пространство вокруг, превратило пеньки, кусты и скамейки в сказочных незнакомцев. Легковые машины, одетые в тёплые тулупы, уткнув тупые носы в сугробы, мирно задремали. Деревья, недавно потерявшие свои жёлтые одежды, получили новый пушистый наряд. Их ветви под тяжестью дорогих мехов наклонились к земле. Ночное небо, озарённое снизу ровным белым светом, заблестело нарядными звёздами. В мире воцарилась особенная тишина, иногда нарушаемая мягким шелестом машин, проезжающих по заснеженной дороге.

Природа тихо радовалась своему обновлению, причиной которого стал первый снег.

(126 слов)

Грамматическое задание

1. Найдите предложение с причастным оборотом; графически его обозначьте.
2. Выпишите из текста 2 причастия и произведите их морфологический разбор.

Промежуточный диктант в 4 четверти

В то утро я впервые услышал поразившую меня игру на пастушьем рожке. Я смотрел в открытое окно, лежа в постели.

Улица была залита розовым светом встававшего за домами солнца. Открылись ворота двора, и пастух-хозяин, в новой синей рубашке, в сапогах и высокой шляпе, похожей на цилиндр, вышел на середину пустынной улицы, перекрестился и приложил обеими руками длинный рожок к губам. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах звенело. Но это только сначала. Потом он стал забирать выше, жалче. И вдруг заиграл что-то радостное, и мне стало весело. Замычали вдали коровы, стали понемногу подходить ближе. А пастух все играл, забыв про все. Играл, запрокинув голову, играл в небо. Когда пастух переводил дыхание, раздавались восхищенные голоса, славившие его игру.

Грамматическое задание

1. Найдите предложение с причастным оборотом; графически его обозначьте.
2. Найдите предложение с деепричастным оборотом; графически его обозначьте.

Итоговый диктант за год

Солнышко еще только выглянуло из-за дальнего леса, а пчелы уже на работе. Воздух над пасекой весь наполнен пчелиным гулом.

Вслед за пчелами поднимается Саня. Он спит в деревянной беседке, поставленной прямо в середине пасеки. Мальчик потянулся сладко, умылся и пошел к своему рабочему месту. Теперь до самого завтрака будет постукивать топориком, строгать поблескивающие доски, чинить поломанные ульи и мастерить новые. Затем пойдет осматривать пасеку. Двести пчелиных домиков. Работы немного.

А в комнатах Володи и Лены тихо. Идет научная работа. Пчеловоды шума не любят. Я, осторожно приоткрывая дверь, вижу, что Лена склонилась над микроскопом. Она пишет на большом листе, изрисованном графиками. К ней подходит Володя, и они о чем-то говорят. Они говорят о новой породе пчел.

Грамматическое задание

1. Найдите предложение с деепричастным оборотом; графически его обозначьте.
2. Найдите в тексте причастие, выпишите его и произведите его морфологический разбор.

Изложение

Подъехав к господскому дому, он увидел белое платье, мелькающее между деревьями сада. В это время Антон ударил по лошадям и, повинувшись честолюбию, общему и деревенским кучерам как и извозчикам, пустился во весь дух через мост и мимо села. Выехав из деревни, поднялись они на гору, и Владимир увидел березовую рощу и влево на открытом месте серенький домик с красной кровлею; сердце в нем забилося; перед собою видел он Кистеневку и бедный дом своего отца.

Через десять минут въехал он на барский двор. Он смотрел вокруг себя с волнением неопианным. Двенадцать лет не видал он своей родины. Березки, которые при нем только что были посажены около забора, выросли и стали теперь высокими ветвистыми деревьями. Двор, некогда украшенный тремя правильными цветниками, меж коими шла широкая дорога, тщательно выметаемая, обращен был в некошенный луг, на котором паслась опутанная лошадь. Собаки было залаяли, но, узнав Антона, умолкли и замахали косматыми хвостами. Дворня высыпала из людских изб и окружила молодого барина с шумными изъявлениями радости. Насилу мог он продрасться сквозь их усердную толпу и взбежал на ветхое крыльцо; в сенях встретила его Егоровна и с плачем обняла своего воспитанника.

Изложение

Пичугин мост.

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах. Они мечтали отличиться во время пожара, слетать на Луну или даже поймать большую щуку. Только Саша Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Саша любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно. В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли. Ребятам запретили ходить короткой дорогой.

Вот и задумал Саша Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший. Дедушкой точеный. И стал он рубить им ветлу. Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста ветла. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку. Саша приладил перильца из жердей. Дед помог. Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. А мост назвали Пичугиным, по фамилии Саши.

Вскоре стали выпрямлять шоссейную дорогу. Прошла дорога через речку Быстрянку по той самой короткой тропинке, по которой ребята бегали в школу. Возвели через нее большой мост. Такому можно было дать громкое название, а его все по-старому называли - Пичугин мост.

