

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от « 28 » августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от « 28 » августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык» (6 «А» класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель русского языка и литературы
высшей категории
Михайлова Наталья Анатольевна

Псков, 2017 г.

1. Пояснительная записка.

Тема: русский язык

Количество часов: 175 часов.

Количество занятий в неделю: 5 часов в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 6 класс.

Нормативная база

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 01.06.2017 г. № 104-ФЗ);
 - Постановление от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр.-271);
 - Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции, 2010;
 - Концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект), 2013;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Приказов Минобрнауки России:
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12. 2014 г. № 1598;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 06.10. 2009 г. № 373;
 - от 03.06.2011 №1994г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
 - от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312»;
 - от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России № 629 от 5 июля 2017 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы /Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2015 ;

- Образовательная программа учреждения.

Учебники

Русский язык. 5 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - ч. 2. / Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. - М.: Просвещение, 2015.

Русский язык. 6 класс. : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - ч. 1, 2 / Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. - М.: Просвещение, 2014.

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;

- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладевать нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Методы обучения

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. В процессе обучения используются методы:

- традиционные;

- современные образовательные технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Формы промежуточной аттестации

- промежуточная: словарный диктант, самостоятельная работа, тест, фронтальный опрос, обучающее сочинение, обучающее изложение, индивидуальная работа по карточкам;

- итоговая: проверочный диктант, контрольный словарный диктант, контрольное сочинение, контрольное изложение, контрольный диктант, тест.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса для учащихся с НОДА и ЗПР

Личностными результатами изучения учебного курса «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– *чувство прекрасного*– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– *познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– *интерес к письму*, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес к изучению языка*;

– *любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре*.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *самостоятельно формулировать* проблему (тему) и цели урока;

– *самостоятельно анализировать* условия и пути достижения цели;

– *самостоятельно составлять* план решения учебной проблемы.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *самостоятельно вычитывать* текстовую информацию;

– *пользоваться разными видами чтения:* изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать информацию*, представленную в разных формах;

– *перерабатывать и преобразовывать информацию* из одной формы в другую (план);

– *излагать содержание прочитанного* (прослушанного) текста подробно;

– *осуществлять анализ и синтез*;

– *устанавливать причинно-следственные связи*;

– *пользоваться словарями, справочниками*;

– *строить рассуждения*.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать разные мнения* и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь формулировать* собственное мнение и позицию, аргументируя ее;

– *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *уметь задавать вопросы* необходимые для организации собственной деятельности;

– *уметь осуществлять взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *оформлять свои мысли в устной и письменной форме* с учётом речевой ситуации;

– *выступить перед аудиторией сверстников* с сообщениями;

– *договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения учебного курса «Русский язык» является сформированность умений.

Учащиеся должны уметь:

– *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом и наречием в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Рабочая программа по русскому языку учитывает фундаментальные идеи и воззрения программы развития и выработки универсальных учебных действий основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного материала в 5 классе (6 ч)

Морфология. Орфография. Культура речи (50 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарисательные и собственные имена существительные. Род как постоянный

признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Правильное употребление имен существительных в речи.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

II. Доказательства и объяснения в рассуждении.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного.

Полные и краткие прилагательные, их грамматические признаки. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

II. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*) в неопределённой форме).

Глаголы совершенного и несовершенного вида; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время).

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Правильное употребление глаголов в речи. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Текст (9 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи (8 ч)

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (3 ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи (15 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и

словообразовательный разбор слова. Повторение. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (32 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Повторение и систематизация изученного материала (1 ч)

Развитие речи (29 ч)

Практическая направленность

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание их требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приемы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, образование от них гнезда однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений, способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного письма.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по

формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Успех будет обеспечен в том случае, если учитель будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения ее соответствия литературным нормам.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Их лексический запас пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умения и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при написании изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Все три направления в работе по развитию речи учащихся включают как обязательную составную часть предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан учащимся монотонно, невыразительно.

II. Тематическое планирование (почасовое)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
Повторение изученного материала в 5 классе (6 ч)								
1	Повторение сведений о фонетике. Фонетический разбор	1	1	04.09	04.09	Фонетика, звук, фонетический разбор	Урок повторения знаний, умений, навыков	Коррекция слухового восприятия
2	Повторение сведений о морфемах. Морфемный разбор	1	1	05.09	05.09	Морфема, морфемный разбор	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных процессов
3	Повторение сведений о синтаксисе. Синтаксический разбор	1	1	05.09	05.09	Синтаксис, предложение, синтаксический разбор	Урок повторения знаний, умений, навыков	Коррекция восприятия
4	Повторение сведений о пунктуации. Пунктуационный разбор	1	1	06.09	06.09	Пунктуация, пунктуационный разбор	Комбинированный урок	Коррекция внимания, памяти
5	Повторение орфограмм корня	1	1	07.09	07.09	Корень, орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция мелкой моторики рук
6	Повторение орфограмм приставки	1	1	11.09	11.09	Приставка, орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция внимания
Морфология. Орфография. Культура речи (50 ч)								
7	Самостоятельные и служебные части речи	1	1	12.09	12.09	Морфология, самостоятельные части речи, служебные части речи	Комбинированный урок	Коррекция внимания, памяти
8	Имя существительное как часть речи	1	1	12.09	12.09	Имя существительное, морфологические признаки	Урок повторения знаний, умений, навыков	Коррекция мелкой моторики рук

9	Имя существительное как часть речи	1	1	13.09	13.09	Имя существительное, морфологические признаки	Комбинированный урок	Коррекция мелкой моторики рук
10	Р/р Сочинение-описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	1	14.09	14.09	Текст, тема, микротема, абзац	Урок развития речи	Коррекция письменной связной речи
11	Подготовка к входному контрольному диктанту	1	1	18.09	18.09	Упражнения, разборы	Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция памяти, внимания
12	Входной контрольный диктант	1	1	19.09	19.09	текст	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция памяти, внимания
13	Коррекционный урок	1	1	19.09	19.09	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция мышления, памяти и зрительного восприятия
14	Р/р Сочинение-описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	1	20.09	20.09	Текст, тема, абзац, микротема	Урок развития речи	Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти
15	Р/р Доказательства в рассуждении	1	1	21.09	21.09	сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Коррекция личностных качеств
16	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	1	25.09	25.09	Одушевленные и неодушевленные существительные	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	Коррекция мышления, памяти
17	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	1	26.09	26.09	Одушевленные и неодушевленные существительные	Комбинированный урок	Коррекция внимания
18	Имена существительные собственные и нарицательные	1	1	26.09	26.09	Собственные и нарицательные существительные	Комбинированный урок	Коррекция памяти
19	Имена существительные собственные	1	1	27.09	27.09	Собственные и нарицательные существительные	Комбинированный урок	Коррекция памяти и внимания

	ые и нарицательные							
20	Р/р Сжатое изложение	1	1	28.09	28.09	изложение	Урок развития речи	Коррекция внимания, памяти
21	Род имён существительных	1	1	02.10	02.10	род	Урок повторения и обобщения знаний, умений, навыков	Коррекция слухового восприятия
22	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	1	03.10	03.10	Форма множественного числа	Комбинированный урок	Коррекция памяти
23	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	1	03.10	03.10	Форма единственного числа	Комбинированный урок	Коррекция внимания
24	Три склонения имён существительных	1	1	04.10	04.10	склонение	Комбинированный урок	Коррекция личностных качеств
25	Р/р Сжатое изложение	1	1	05.10	05.10	изложение	Урок развития речи	Коррекция общеучебных навыков, мыслительных операций
26	Падеж имён существительных	1	1	09.10	09.10	Падеж, вопросы	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция внимания
27	Падеж имён существительных	1	1	10.10	10.10	Падеж, вопросы	Комбинированный урок	Коррекция памяти
28	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	1	10.10	10.10	Падеж, орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных операций
29	Р/р Изложение	1	1	11.10	11.10	изложение	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
30	Р/р Изложение	1	1	12.10	12.10	изложение	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
31	Множественное число имён	1	1	16.10	16.10	Число	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция общеучебных навыков

	существительных							
32	Множественное число имён существительных	1	1	17.10	17.10	число	Комбинированный урок	Коррекция памяти и мышления
33	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	1	17.10	17.10	орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция общеучебных навыков
34	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	1	18.10	18.10	орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти
35	Повторительно-обобщающий урок	1	1	19.10	19.10	Существительное, морфологические признаки	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Коррекция личных качеств
36	Имя прилагательное как часть речи	1	1	23.10	23.10	Морфология, имя прилагательное	Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция внимания и памяти
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	24.10	24.10	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция общеучебных навыков
38	Коррекционный урок	1	1	24.10	24.10	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция личностных качеств
39	Имя прилагательное как часть речи	1	1	25.10	25.10	Имя прилагательное, морфологические признаки	Комбинированный урок	Коррекция мыслительных процессов
40	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	1	26.10	26.10	Орфограмма-буква, падеж	Комбинированный урок	Коррекция памяти
41	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	1	30.10	30.10	Орфограмма-буква, падеж	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
42	Р/р Описание животного	1	1	31.10	31.10	сочинение	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы речи
43	Прилагательные полные и	1	1	31.10	31.10	Краткая форма, полная форма	Урок изучения нового материала	Коррекция мыслительных операций

	краткие							
44	Прилагательные полные и краткие	1	1	01.11	01.11	Краткая форма, полная форма	Урок закрепления знаний умений, навыков	Коррекция внимания
45	Р/р Изложение с описанием животного	1	1	02.11	02.11	Изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы речи

II четверть								
1	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	13.11	13.11	Имя прилагательное, морфологические признаки	Комбинированный урок	Коррекция мышления, памяти
2	Повторительно-обобщающий урок	1	1	14.11	14.11	Имя прилагательное, морфологические признаки	Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция мышления, памяти, общеучебных навыков
3	Р/р Сочинение-описание картины А. Комарова «Наводнение»	1	1	14.11	14.11	сочинение-описание	Урок развития речи	Коррекция связной речи
4	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	1	15.11	15.11	Имя прилагательное	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
5	Коррекционный урок	1	1	16.11	16.11	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
6	Глагол как часть речи	1	1	20.11	20.11	глагол	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти
7	Глагол как часть речи	1	1	21.11	21.11	глагол	Урок закрепления знаний	Коррекция мышления
8	НЕ с глаголами	1	1	21.11	21.11	орфограмма-пробел	Комбинированный урок	Коррекция мышления
9	Р/р Рассказ	1	1	22.11	22.11	Составление рассказа	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
10	Неопределённая форма глагола	1	1	23.11	23.11	Глаголы, вопросы	Комбинированный урок	Коррекция мышления, памяти
11	Неопределённая форма глагола	1	1	27.11	27.11	Глагол, вопросы	Урок закрепления знаний	Коррекция общеучебных навыков, памяти
12	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	1	28.11	28.11	орфограмма-буква	Урок изучения нового материала	Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти
13	Виды глаголов	1	1	28.11	28.11	Совершенный вид, несовершенный вид	Комбинированный урок	Коррекция восприятия и представления
14	Р/р Изложение	1	1	29.11	29.11	Текст	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
15	Буквы Е и И в корнях с чередованием	1	1	30.11	30.11	Корни с чередованием, орфограмма-буква	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления

16	Буквы Е и И в корнях с чередованием	1	1	04.12	04.12	Корни с чередованием, орфограмма-буква	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция мышления
17	Р/р Невыдуманный рассказ (о себе)	1	1	05.12	05.12	рассказ	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы речи
18	Время глагола. Прошедшее время	1	1	05.12	05.12	Время глагола, вопросы	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления и памяти
19	Настоящее время	1	1	06.12	06.12	Время глагола, вопросы	Комбинированный урок	Коррекция восприятия и представления
20	Будущее время	1	1	07.12	07.12	Время глагола, вопросы	Комбинированный урок	Коррекция мышления и памяти
21	Спряжение глаголов. Определение спряжения	1	1	11.12	11.12	Спряжение глагола, алгоритм	Урок изучения нового материала	Коррекция эмоционально-волевой сферы
22	Спряжение глаголов. Определение спряжения	1	1	12.12	12.12	Спряжение глагола, алгоритм	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция мышления
23	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	12.12	12.12	Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция сторон личности и самооценки
24	Коррекционный урок	1	1	13.12	13.12	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Коррекция эмоционально-волевой стороны личности
25	Р/р Сочинение по личным наблюдениям	1	1	14.12	14.12	Сочинение, текст	Урок развития речи	Коррекция восприятия
26	Морфологический разбор глагола	1	1	18.12	18.12	Глагол, морфологические признаки	Комбинированный урок	Коррекция мышления
27	Р/р Сжатое изложение	1	1	19.12	19.12	Сжатое изложение, план	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
28	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1	1	19.12	19.12	Глагол, лицо, окончание, орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой стороны личности
29	Употребление времён	1	1	20.12	20.12	Времена глагола	Комбинированный урок	Коррекция мелкой моторики рук
30	Повторительно-	1	1	21.12	21.12	Глагол, морфологические	Урок обобщения и систематизации	Коррекция восприятия

	обобщающий урок					признаки	знаний,умений,навыков	
Язык. Речь. Общение. (3 ч)								
31	Русский язык — один из развитых языков мира	1	1	25.12	25.12	История развития русского языка	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
32	Язык, речь, общение	1	1	26.12	26.12	История развития речи	Комбинированный урок	Коррекция восприятия и представления
33	Ситуация общения	1	1	26.12	26.12	Ситуация общения, выбор языковых средств	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы
Текст (9 ч)								
34	Повторение сведений о словосочетании	1	1	27.12	27.12	Словосочетание, структура словосочетания	Урок повторения знаний,умений,навыков	Коррекция мышления
35	Текст, его особенности	1	1	28.12	28.12	Текст,структура текста	Комбинированный урок	Коррекция мышления

III четверть

1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		11.01		Текст, составные части текста	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
2	Начальные и конечные предложения текста	1		15.01		Предложение, текст	Урок изучения нового материала	Коррекция письменной стороны связной речи
3	«Ключевые слова»	1		16.01		Текст, «ключевые слова»	Комбинированный урок	Коррекция мышления
4	Основные признаки текста	1		16.01		текст	Комбинированный урок	Коррекция устной стороны связной речи
5	Текст и стили речи	1		17.01		Текст	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
6	Р/р Официально-деловой стиль речи	1		18.01		Официально-деловой стиль	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
7	Знаки препинания в простом предложении	1		22.01		Простое предложение, пунктуация	Комбинированный урок	Коррекция эмоционально-волевой сферы
8	Знаки препинания в сложном предложении	1		23.01		Сложное предложение, пунктуация	Комбинированный урок	Коррекция мышления
Лексика. Культура речи (8 ч)								
9	Слово и его лексическое значение	1		23.01		Слово, лексическое значение	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти
10	Р/р Собирание материала в сочинение	1		24.01		Сочинение, этапы работы	Урок развития речи	Коррекция устной формы связной речи
11	Р/р Устное сочинение - описание картины А М Герасимов а «После дождя»	1		25.01		сочинение	Урок развития речи	Коррекция устной формы связной речи
12	Общепотребительные	1		29.01		Общепотребительные слова	Комбинированный урок	Коррекция мышления и памяти

	ые слова							
13	Профессионализмы	1		30.01		профессионализмы	Комбинированный урок	Коррекция внимания
14	Диалектизмы	1		30.01		диалектизмы	Комбинированный урок	Коррекция восприятия
15	Р/р Сжатое изложение	1		31.01		Сжатое изложение	Урок развития речи	Коррекция письменной стороны связной речи
16	Исконно русские и заимствованные слова	1		01.02		Происхождение русской лексики	Комбинированный урок	Коррекция мышления
17	Новые слова (неологизмы)	1		05.02		неологизмы	Комбинированный урок	Коррекция мышления
18	Устаревшие слова	1		06.02		Устаревшие слова	Комбинированный урок	Коррекция памяти
19	Словари	1		06.02		Виды словарей	Комбинированный урок	Коррекция мышления
20	Повторительно-обобщающий урок	1		07.02		лексика	Урок повторения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
21	Проверочный диктант тема: «Лексика»	1		08.02		Текст, задания	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция общеучебных умений
Фразеология. Культура речи (3 ч)								
22	Фразеологизмы	1		12.02		фразеологизмы	Урок изучения нового материала	Коррекция эмоционально-волевой стороны
23	Источник и фразеологизмов	1		13.02		Происхождение русских фразеологизмов	Комбинированный урок	Коррекция мышления и памяти
24	Повторительно-обобщающий урок	1		13.02		фразеология	Урок повторения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция общеучебных навыков
Словообразование. Орфография. Культура речи (15 ч)								
25	Морфемика и словообразование	1		14.02		Морфемика, словообразование	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления, памяти
26	Р/р Описание помещения	1		15.02		Описание интерьера	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
27	Основные способы образования слов в русском языке	1		19.02		Способы русского словообразования	Комбинированный урок	Коррекция внимания
28	Основные способы образования слов в русском языке	1		20.02		Способы словообразования	Комбинированный урок	Коррекция внимания
29	Основные	1		20.02		Способы	Урок закрепления	Коррекция внимания

	способы образования слов в русском языке				словообразование	знаний, умений, навыков	
30	Этимология слов	1		21.02	этимология	Урок изучения нового материала	Коррекция внимания
31	Р/р Систематизация материала в к сочинению. Сложный план	1		22.02	Этапы работы	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
32	Буквы О и А в корне- КАС- - КОС-	1		26.02	Корни с чередованием	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти
33	Буквы А и О в корне -ГАР- - _ГОР-	1		27.02	Корни с чередованием	Комбинированный урок	Коррекция памяти
34	Буквы А и О в корне — ЗАР- - ЗОР-	1		27.02	Корни с чередованием	Комбинированный урок	Коррекция восприятия
35	Буквы Ы и И после приставок	1		28.02	орфограмма- буква	Комбинированный урок	Коррекция мышления
36	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	1		01.03	орфограмма- буква	Комбинированный урок	Коррекция мышления
37	Соединительные О и Е в сложных словах	1		05.03	Сложное слово, соединительная гласная	Комбинированный урок	Коррекция памяти
38	Сложносокращённые слова	1		06.03	Способы сокращения слов	Комбинированный урок	Коррекция мышления
39	Р/р Сочинение по картине Т Н Яблонской «Утро»	1		06.03	сочинение- описание	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
40	Р/р Сочинение по картине Т Н Яблонской «Утро»	1		07.03	сочинение- описание	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
41	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		08.03	Морфемный и словообразовательный разборы	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция внимания , памяти
42	Повторительно-обобщаю	1		12.03	Морфемика, слов образование	Урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков	Коррекция мелкой моторики рук

43	ший урок Контроль ный диктант за 3 четверть	1		13.03		Текст, задание	ов Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция внимания и памяти
44	Коррекци онный урок	1		13.03		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция мелкой моторики рук
Морфология. Орфография. Культура речи (32 ч)								
45	Повторен ий сведений об имени существи тельном	1		14.03		Существительн о, морфологически е признаки	Урок изучения нового материала	Коррекция общеучебных навыков
46	Повторен ие сведений об имени существи тельном	1		15.03		Существительн о, морфологически е признаки	Урок закрепления изученного материала	Коррекция мелкой моторики рук
47	Разноскло няемые имена существи тельные	1		19.03		Текст, изложение, план, изменение лица	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
48	Несклоня емые имена существи тельные			20.03		Текст, изложение, план, изменение лица	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
49	Род несклоняе мых имён существи тельных	1		20.03		Гласные буквы, согласные буквы, приставка	Комбинированный урок	Коррекция мышления
45	Имена существи тельные общего рода	1		21.03		Текст, задание	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коррекция общеучебных навыков, эмоционально- волевой сферы

IV четверть								
1	Морфологический разбор имени прилагательного	1		02.04		Морфологический разбор	Урок-практикум	Коррекция памяти и внимания
2	Р/р Сочинение по личным впечатлениям	1		03.04		сочинение	Урок развития речи	Коррекция мелкой моторики рук, коррекция речевого развития
3	Не с существительными	1		03.04		Орфограмма-пробел, орфограмма-слитно	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти и внимания
4	Не с существительными	1		04.04		Орфограмма-пробел, орфограмма-слитно	Урок закрепления изученного материала	Коррекция мелкой моторики рук
5	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных ЧИК, ЩИК	1		05.04		орфограмма-буква	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
6	Гласные в суффиксах существительных ЕК и ИК	1		09.04		орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция памяти
7	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1		10.04		орфограмма-буква	Комбинированный урок	Коррекция памяти и внимания
8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Имя существительное»	1		10.04		Имя существительное, морфологические признаки	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция мелкой моторики рук
9	Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1		11.04		Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция памяти и внимания
10	Коррекционный урок	1		12.04		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция мелкой моторики рук
11	Повторение сведений	1		16.04		Имя прилагательное, морфологически	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления

	об имени прилагательном					е признаки		
12	Р/р Описание природы	1		17.04		сочинение	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
13	Степени сравнения имён прилагательных	1		17.04		Степени сравнения	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
14	Степени сравнения имён прилагательных	1		18.04		Степени сравнения	Комбинированный урок	Коррекция мышления и памяти
15	Степени сравнения имён прилагательных	1		19.04		Степени сравнения	Урок закрепления знаний	Коррекция мышления
16	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		23.04		Качественные прилагательные	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
17	Относительные прилагательные	1		24.04		Относительные прилагательные	Комбинированный урок	Коррекция мышления
18	Притяжательные прилагательные	1		24.04		Притяжательные прилагательные	Комбинированный урок	Коррекция мышления
19	Р/р Выборочное изложение	1		25.04		Изложение, текст	Урок развития речи	Коррекция устной и письменной формы связной речи
20	Морфологический разбор имени прилагательного	1		26.04		Морфологический разбор	Урок-практикум	Коррекция мышления
21	Не с прилагательными	1		30.04		Орфограмма-буква, орфограмма-пробел	Урок изучения нового материала	Коррекция мышления
22	Не с прилагательными	1		01.05		Орфограмма-буква, орфограмма-пробел	Комбинированный урок	Коррекция памяти
23	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		01.05		Орфограмма — буква	Комбинированный урок	Коррекция внимания
24	Р/р Сочинение	1		02.05		сочинение-описание	Урок развития речи	Коррекция речевого развития

	е- описание картины И П Крымова «Зимний вечер»							
25	Р/р Сочинени е- описание картины И П Крымова «Зимний вечер»	1		03.05		сочинение- описание	Урок развития речи	Коррекция речевого развития
26	Одна и две буквы Н в суффикса х прилагате льных	1		07.05		Суффикс, корень, стык морфем	Урок изучения нового материала	Коррекция внимания
27	Одна и две буквы Н в суффикса х прилагате льных	1		08.05		Суффикс, корень, стык морфем	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Коррекция памяти
28	Различени е на письме суффиксо в прилагате льных К и СК	1		08.05		Суффикс, орфограмма- буква	Урок изучения нового материала	Коррекция памяти
29	Дефисное и слитное написание сложных прилагате льных	1		09.05		Орфограмма- дефис, орфограмма- слитное написание	Комбинированный урок	Коррекция внимания
30	Дефисное и слитное написание сложных прилагате льных	1		10.05		Орфограмма- дефис, орфограмма- слитное написание	Комбинированный урок	Коррекция восприятия материала
31	Повторит ельно- обобщаю щий урок по теме: «Имя прилагате льное»	1		14.05		Имя прилагательное, морфологически й признаки	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция восприятия материала
32	Годовой контрольн ый диктант	1		15.05		Текст, задание	Урок контроля знаний, умений, навыков	Коррекция мелкой моторики рук
33	Коррекци онный урок	1		15.05		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Коррекция самооценки
Повторение изученного материала (11 ч)								
34	Р/р Публично	1		16.05		Подготовленное выступление	Урок развития речи	Коррекция волевой сферы, коррекция речевого

	е выступле ние							развития
35	Повторен ие разделов науки о языке	1		17.05		Основные разделы языкознания	Урок обобщения и систематизации	Коррекция мышления
36	Повторен ие орфограм м корня	1		21.05		Проверяемые, не проверяемые, че редующиеся гласные	Урок обобщения и систематизации	Коррекция внимания
37	Повторен ие написания гласных после шипящих и Ц	1		22.05		О,Е,Ё после шипящих и Ц	Урок обобщения и систематизации	Коррекция памяти
38	Повторен ие случаев постановк и запятой	1		22.05		Основные правила постановки запятой	Урок обобщения и систематизации	Коррекция мышления
39	Повторен ие лексики и фразеолог ии	1		23.05		Лексика, фразеология	Урок обобщения и систематизации	Коррекция памяти, речевого развития
40	Повторен ие сведений о словообра зовании	1		24.05		Способы словообразова ния	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция общеучебных навыков, эмоционально- волевой сферы
41	Повторен ие сведений об имени существе тельном	1		28.05		Имя существительно е, его признаки	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция мышления
42	Повторен ие сведений об имени существе тельном	1		29.05		Имя существительно е, его признаки	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция мышления
43	Повторен ие сведений об имени прилагате льном	1		29.05		Имя прилагательное, его признаки	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция общеучебных навыков
44	Повторен ие сведений об имени прилагате льном	1		30.05		Имя прилагательное, его признаки	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция общеучебных навыков
45	Повторен ие сведений о синтаксис е	1		31.05		Синтаксис, синтаксический разбор	Урок обобщения и систематизации знаний	Коррекция общеучебных навыков

III. *Критерии и нормы оценки знаний учащихся.*

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к данному моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. знания полученных сведений о русском языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный план), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается:

для V класса – **90-100** слов;

для VI класса – **100-110** слов;

для VII класса – **110-120** слов;

для VIII класса – **120-150** слов;

для IX – X классов – **150-170** слов (При подсчёте слов указываются как самостоятельные, так и служебные части речи).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для V класса – **15 – 20** слов;

для VI класса – 20 – 25 слов;
для VII класса – 25 – 30 слов;
для VIII класса – 30 – 35 слов;
для IX – X классов – 35 – 40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Примечание для данного учебного заведения:

Исправляются, но не учитываются в диктантах:

- взаимозаменяемость Ъ и Ь знаков;
- дефис при одиночных приложениях, в сложных прилагательных, кроме наиболее употребительных;
- слитное и раздельное написание числительных;
- НЕ и НИ в местоимениях и наречиях;
- Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий;

- раздельное написание НЕ с прилагательными, причастиями, выступающими в роли сказуемого;
 - мягкий знак в числительных.
- Исправляются, но не учитываются пунктуационные ошибки:
- запятая, тире, скобки при вводных словах;
 - пунктуация при обобщающих словах, стоящих при однородных членах предложения.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. **Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Для учащихся данного учебного заведения при проверке контрольных диктантов ставится:

Оценка «5» - за безошибочную работу, а также при наличии в ней 2 негрубых орфографических и 2 негрубых пунктуационных ошибки.

Оценка «4» – за работу с 2 орфографическими и 2 пунктуационными ошибками, 3 орфографическими и 1 пунктуационной ошибками, 1 орфографической и 3 пунктуационными ошибками, 4 пунктуационными и 1 негрубой орфографической ошибками.

Оценка «3» – за работу, в которой могут быть допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибки; 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; 7 пунктуационных ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущено от 6 и более орфографических и пунктуационных ошибок (соотношение ошибок 6/6, 6/5, 6/4 и подобное).

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении

оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» – 2 орфографических ошибки, для оценки «3» – 4 орфографических ошибки (для V класса – 5 орфографических ошибки), для оценки «2» – 7 орфографических ошибки.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9(10) классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для **подробного изложения**:

в 5 классе – **100-150 слов**,

в 6 классе – **150-200 слов**,

в 7 классе – **200 –250 слов**,

в 8 классе – **250-350 слов**,

в 9-10 классах - **350-450 слов**.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-10 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

В 5 классах — 0,5 — 1,0 страницы.

В 6 классе — 1,0 — 1,5 страницы.

В 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы.

В 8 классе — 2,0 — 3,0 страницы.

В 9-10 классах — 3,0 — 4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы полностью соответствует теме - Фактические ошибки отсутствуют - Содержание излагается последовательно - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста - В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) - Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью - В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	<ul style="list-style-type: none"> - В работе допущены существенные отклонения от темы - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии

	<p>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>- Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление</p> <p>-Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов</p>	<p>орфографических ошибок (в V классе-5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>- Работа не соответствует теме</p> <p>- Допущено много фактических неточностей</p> <p>- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану</p> <p>- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления</p> <p>- Нарушено стилевое единство текста</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 недочетов речевых</p>	<p>Допускается:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить их нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при трех орфографических, двух пунктуационных и двух грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за

содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. «Нормативы для оценки контрольных диктантов...»). Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V - VII классов, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Примечание к проведению творческих работ в данном учебном заведении.

При проведении изложений и сочинений учителю следует обращать внимание на формирование у учащихся, имеющих ДЦП, умения связно, самостоятельно, последовательно, грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложения и грамматические конструкции.

Для изложения берутся тексты по содержанию, объёму, словарю и синтаксическим конструкциям доступные таким учащимся.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащихся;
- этап обучения;
- объем работы;
- аккуратность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на

протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми), поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2».

...Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 —10 -х классов нерусской национальности, обучающихся в данном учебном заведении по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваются в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования РФ.

Примечание для данного учебного заведения:

- не снижается оценка за каллиграфию для учащихся с нарушениями двигательной активности рук;
- для выполнения письменных работ для детей с нарушениями моторики даётся дополнительное время;
- при устных ответах и контрольных работах допускается использование опорных схем, конспектов, памяток.

Шкала для оценивания тестов

100% правильно выполненной работы – «5»;

90% - 80 % – «4»;

70% - 50 % – «3»;

менее 50 % – «2».

IV. Список литературы и интернет ресурсы.

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. - ч. 1 / Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др - М.: Просвещение, 2012.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.

Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской и др. Русский язык 5 класс. - М.: Просвещение, 2012

Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2007 г.

Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: Дрофа, 1998

Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003

Андронов А.Ю. Оценка письменных работ по русскому языку в 5-9 классах. - // Практика административной работы в школе. - 2005. - № 1

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. - СПб., 2004

Граник Г. Г. Секреты орфографии /Авторы: Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.:Просвещение, 2005.

Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990

Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для

учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008

Русский язык V класс. Поурочные планы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. /Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.

Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. /Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Авторский курс Михайловой Н.А. «Путешествие в страну слова» <http://sdo.pskovedu.ru/>

V. Приложение

Входной контрольный диктант

Диктант.

Летняя гроза.

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает проясняться. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

(90 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: Быстро проходит летняя гроза.
2. Выписать из 3-его абзаца 1 пару однокоренных слов. Корни выделить.
3. Выполнить морфемный разбор слов: затихает, деревьев, сильный.

Контрольный диктант за 1 четверть

Диктант.

Кто сеет в лесу.

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.

(104 слова)

Задание

- Выписать 2 существительных 1 склонения, 2 существительных 2 склонения. Склонение обозначить.
- Выполнить морфемный разбор слов: кротовую, полянки, свечками.

Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное»

Диктант.

Улетают журавли.

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(107 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполнить фонетический разбор слова: отлёту.
2. Определить морфологические признаки прилагательного: прощальные (голоса).

Контрольный диктант за 2 четверть.

Диктант.

Как зимуют рыбы.

В зимней реке сумрачно и глухо. Не просвечивает сквозь воду солнце, не блестит песок, не цветут подводные травы.

В глубокой тишине стоят рыбы, не шевелятся. Ещё осенью рыбы собираются в стада и выбирают место для зимовки.

Широкий плоский лещ перед зимовкой поднимается на поверхность, лежит здесь и прощается со светом и воздухом. Потом он стремительно бросается в глубину и ложится на дно. Сазаны выбирают дно илистое. Весёлые проворные окуни любят устраиваться на зиму среди камней. Щуки и судаки рядами дремлют в тёмных ложбинках.

Пойдёт время к весне, сгонит солнышко лёд и заглянет в реку. Рыбы проснутся и поплывут, раздуют жабры.

(100 слов)

Грамматическое задание.

1. Выполнить морфемный разбор слов: солнышко, зимовкой, широкий.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: Щуки и судаки рядами дремлют в тёмных ложбинках.

Проверочный диктант по теме: « Лексика »

Диктант.

У костра.

Вечером отряд расположился вокруг горевшего на берегу реки костра. Под чёрной громадой соснового леса белели маленькие палатки.

Пламя то угасало, то разгоралось и выростало. Оно вырывало из темноты лица ребят, их волосы, худощавое лицо Коли. Коля рассказывал о великой битве под Сталинградом, об отважных солдатах, которые участвовали в ней.

Миша лежал у костра и думал. Его так близко всё касалось. Перед мысленным взором Миши вставали образы бесстрашных людей, которые сокрушали врагов. Он мечтал о жизни, подобной этой, до последнего вдоха отданной Родине.

Коля закончил беседу и приказал дать отбой. Протяжные звуки горна всколыхнули воздух и дальним эхом отозвались за верхушками деревьев.

(103 слова)

Задание

1. Подобрать и записать синонимы к слову: рассказывал.
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: Миша лежал у костра и думал.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Диктант.

Снег давно сбежал с полей. От края разбитой дороги до ближней деревеньки стелется рожь. Она освещена восходящим лучом солнца. На синем небе не видно туч, беловатые облака плывут в северо-западном направлении.

В вышине звучит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чащобе воркует горlinka в заботе о постройке нового гнезда для птенцов. В свежей зелени уже жужжат труженицы-пчелки. В каждой бороздке слышатся шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляет свои крылышки. Над камышом мелководной речонки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушке березовой рощи в рыхлом почерневшем снегу блистает молодая поросль кустов.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите 2 слово с орфограммой: «Проверяемая безударная гласная в корне». Запишите проверочные слова, корни обозначьте.

Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».

Диктант.

Журавли.

Каждый год возвращаются журавли из далёких тёплых стран на родное болото. Над морями и широкою степью, над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.

Высоким камышом и сухой прошлогодней осокой заросло большое болото. В самых недоступных местах устраивают гнёзда осторожные журавли. Спокойно им жить в неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь. Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями, и по всему лесу разносятся их шумные голоса.

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята, и журавли начнут ловить для них лягушек и змей. Будут расти, учиться летать журавлята.

Грамматическое задание.

1. Выполнить морфологический разбор существительного: осокой (заросло).
2. Выполнить синтаксический разбор предложения: Водят весной журавли весёлые хороводы.

Контрольный годовой диктант.

Диктант.

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвёртой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно склевали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юго-запад зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

В апреле многих птиц пришлось встречать дважды.

(109 слов)

1. Озаглавьте текст.
2. Выполните морфемный разбор слов: сырости, ищут, бесчисленных.