

ПРИНЯТА

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной
педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(6 «а» класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель физики и информатики
высшей категории
Мурзаева Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка.

Тема: ОБЖ.

Количество часов: 35 часов в год.

Количество занятий в неделю: 1 час в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 6 класс.

Представленная образовательная программа по математике разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Конвенции о правах ребенка;

- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 30.10.2017 г.);

- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- приказа Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 27 мая 2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 10 марта 2015 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Государственного управления образования Псковской области от 18 сентября 2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическое письмо управления образования Псковской области от 29 апреля 2015 г. № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Устав ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

– Примерная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная учебная программа для 5-11 классов. - М.: Просвещение, 2012.

–

Учебник, по которому реализуется представленная программа: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Просвещение, 2012.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при модульной структуре содержания курса. Под учебным модулем понимается конструктивно завершенная часть курса, основанная на его методологии и включающая в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный компонент системы курса ОБЖ.

Модульный принцип построения содержания курса позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам;

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные

решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основная **форма учебной деятельности** — урок. Урок ОБЖ — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Функция урока как организованной формы обучения заключается в достижении завершенной, но частичной дидактической цели в триединстве образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Типология урока — одна из самых сложных дидактических задач, авторское решение которой предлагали многие современные исследователи, классифицируя уроки по различным основаниям.

В зависимости от ведущей дидактической цели выделяют следующие типы уроков:

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки образования понятий, установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;
- уроки смешанные или комбинированные.

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Целями семинара являются углубление и систематизация теоретических знаний учащихся, а также целенаправленный

контроль за освоением знаний со стороны педагога и критическое обсуждение творческих работ учеников (рисунков, сочинений, продуктов технического творчества, исследовательских докладов и т.д.). Проводятся различные виды семинаров — семинары-конференции, семинары-консультации, коллоквиумы, семинары-зачеты.

Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике. Как правило, применяется при изучении дисциплин естественно-научного цикла, в процессе трудовой и профессиональной подготовки учащихся, проводится в лабораториях, мастерских и учебных кабинетах. На практическом занятии учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом. Ценность практических занятий заключается в том, что при их проведении осуществляется оперативная обратная связь и вносятся необходимые коррективы.

Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. Н основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Лабораторная работа — это практическое занятие, которое проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников; цель его — реализация следующих основных функций:

- овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования;
- развитие творческих исследовательских навыков учащихся;
- расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

В свою очередь, внешние формы организации обучения детерминируют внутренние формы (вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по

систематизации и обобщению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма организации занятий) и определяют их специфику.

Рассмотренные формы организации обучения, как правило, используются педагогами вариативно, интегративно, творчески в зависимости от собственных профессиональных установок, целей, задач и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методические приемы:

От применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса, и именно этим обусловлено особое внимание к методам обучения. Метод осуществления учебного процесса разделяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.

Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Например, в применении практического метода обучения (работы с учебником), можно выделить следующие приемы – конспектирование, составление плана, написание тезисов, составление терминологического словаря по теме и т.д.

Некоторые приемы могут быть составной частью нескольких методов. Например, прием конспектирования может входить в практический метод обучения (работа с учебником), а так же быть составной частью словесного метода (лекция, рассказ, объяснение), когда учащиеся при активном слушании делают записи в тетради основных моментов изучаемого материала.

В зависимости от конкретной ситуации один и тот же способ обучения может в одних случаях выступать как метод, в других как прием. Например, объяснение относится к словесным методам обучения, однако, если в структуре урока он используется эпизодически (при выполнении контрольной или практической работы) для разъяснения выполняемой работы, то в этом случае объяснение будет приемом, входящим в метод практической работы. Лекция и беседа так же рассматриваются как самостоятельные методы обучения (словесные), однако, если при проведении лекционного занятия учитель использует фронтальную беседу (обращается с вопросами к аудитории, выслушивает мнения учащихся), в этом случае лекция будет интерпретироваться как метод обучения, фронтальная беседа как прием.

Поскольку преподавание основ безопасности жизнедеятельности в школе предпочтительнее осуществлять с превалированием наглядных и практических методов обучения, среди наиболее эффективных приемов обучения можно выделить наблюдение, работу с учебником, упражнение, анализ конкретной ситуации (АКС).

Наблюдение. Этот прием один из самых простых и интересных для школьников младших классов и младших подростков. Наиболее часто он применяется на экскурсии. Суть приема состоит в том, что учащиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением учителя выделяют его наиболее существенные черты.

При использовании наблюдения учителю необходимо тщательно отобрать объекты наблюдения, при необходимости специально их подготовить; сочетать наблюдение с другими приемами работы, такими как обсуждение, анализ, обобщение, формулировка выводов; для интерпретации явлений и понимания сути происходящего, тщательно продумать вопросы для фронтальной беседы. Умелое сочетание наблюдения с последующим обсуждением стимулирует выработку у учащихся умений анализировать, адекватно оценивать ситуацию, делать выводы.

Работа с учебником, учебной литературой. Главное достоинство данного приема — возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебники по ОБЖ успешно выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При рациональном использовании учебника как средства обучения эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

При выполнении самостоятельной работы с учебником учащиеся знакомятся с его структурой, читая, получают информацию об основных явлениях и процессах обеспечения безопасности жизнедеятельности, находят ответы на вопросы, выполняют практические работы и т.д.

Работая с учебником, учащиеся овладевают умениями свободного чтения и понимания прочитанного; выделения главного в изучаемом материале; конспектирования, составления структурных и логических схем; подбора литературы по изучаемому вопросу.

Наибольшее распространение при изучении курса ОБЖ получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний.

Упражнения в использовании практических методов на уроках ОБЖ отличаются наибольшей эффективностью в выработке и закреплении умений и навыков, предусмотренных программным материалом. Упражнение представляет собой планомерно организованное повторение выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Достоинство данного приема состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

На уроках ОБЖ применяются специальные, производные и комментированные упражнения.

Специальные упражнения - многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков (надевание противогаза, работа с ВПХР и индивидуальным дозиметром, измерение пульса и кровяного давления и т.д.).

Если в специальные упражнения вводятся упражнения, применявшиеся прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

Сущность комментированных упражнений состоит том, что учитель и учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются. Вначале к этому привлекаются лучшие ученики, а затем и весь класс принимает участие в объяснении материала. Прием комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует сознательному, прочному усвоению материала всеми учащимися.

Анализ конкретной ситуации (АКС) используется на уроках ОБЖ с целью приучения учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасных ситуаций, оценки и прогнозирования их развития, принятия целесообразных решений и действий для предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. В результате применения АКС происходит накопление личного опыта учащихся посредством анализа причин происшествий и несчастных случаев, они приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода опасные ситуации.

Одним из основных этапов в подготовительной работе учителя является поиск сюжета, который подбирается в соответствии с темой занятия. Сюжет должен быть реалистичен и адекватен подготовке учащихся, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой требует усилий.

Учебную ситуацию можно смоделировать, опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.) и т.д.

Найденный сюжет необходимо особым образом обработать: описать его доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать учебные задания и сформулировать контрольные вопросы.

АКС может осуществляться при демонстрации видеозаписи какого-либо реального события, эпизодов художественных и документальных фильмов, сюжетных слайдов, рисунков, отражающих состояние какого-либо факта или процесса, а так же при использовании игрового метода – моделирования и проигрывания ситуации непосредственно перед обучающимися (иногда самими обучающимися).

Грамотно построенный АКС позволяет обогащать опыт безопасного поведения учащихся, учит их адекватно оценивать происходящие события, находить наиболее оптимальные пути решения из создавшейся опасной ситуации, формировать готовность при необходимости рационально действовать.

Методы обучения по программе весьма разнообразны.

Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов, учебных и др.

В основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность учащихся.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц.
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- лабораторные и практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия - работа с приборами, препаратами, техническими устройствами.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки:
домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тестовые работы; самостоятельные и проверочные работы;
- формы устной проверки: рассказ, беседа, собеседование, зачет.

Предлагаемый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными **результатами обучения ОБЖ** в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной

опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ в 6 классе:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5—9 классах ученик должен **знать**:

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны **обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе:

Модуль 1: Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел-1: Основы комплексной безопасности

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Опасные ситуации в природных условиях

Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел-4: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

- Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

- Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

- Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Тематическое планирование (почасовое).

№ п/п	Тема	Кол. часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		Планы	Факты	Планы	Факты			
1 четверть								
Подготовка к активному отдыху на природе.		6						
1	Природа и человек.	1	1	05.09.17	05.09.17	Активный отдых, опасности природных условий.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, рассуждение.
2	Ориентирование на местности.	1	1	12.09.17	12.09.17	Стороны света, способы их определения.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание.
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	1	19.09.17	19.09.17	Карта, компас, азимут.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Ориентация в пространстве.
4	Подготовка к выходу на природу.	1	1	26.09.17	26.09.17	Этапы подготовки к походу, выбор маршрута.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Логика, внимание.
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	1	03.10.17	03.10.17	Бивак, костер, топливо, приготовление пищи.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	1	10.10.17	10.10.17	Личное снаряжение туриста. Аптечка первой помощи.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Логика, внимание.
Активный отдых на природе и безопасность.		5						
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	1	17.10.17	17.10.17	Дисциплина, режим, правила личной гигиены в походе.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	1	24.10.17	24.10.17	Порядок движения походной группы. Препятствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	1	31.10.17	31.10.17	Экипировка, движение в лыжном походе.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.

2 четверть								
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	1	14.11.17	14.11.17	Подготовка, правила безопасности, возможные аварии.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	1	21.11.17	21.11.17	Типы велосипедов, подготовка к походу, организация движения,	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.		6						
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность туриста.	1	1	28.11.17	28.11.17	Дальний (внутренний) туризм, выездной туризм, адаптация.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	1	05.12.17	05.12.17	Акклиматизация в разных климатических условиях.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
14	Акклиматизация в горной местности.	1	1	12.12.17	12.12.17	Акклиматизация в горной местности.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
15	Обеспечение личной безопасности в наземном транспорте.	1	1	19.12.17	19.12.17	В автомобиле, в поезде.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	1	26.12.17	26.12.17	Кораблекрушение.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
3 четверть								
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	1	16.01.18	16.01.18	Авиационный транспорт, подготовка к взлету, правила поведения в аварийных ситуациях.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.		4						
18	Автономное существование человека в природе.	1	1	23.01.18	23.01.18	Добровольная автономия, вынужденная автономия	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
19	Добровольная	1	1	30.	30.	Активный туризм.	Урок усвоения	Рассужден

	автономия человека в природной среде.			01.18	01.18		новых понятий, комбинированный	ие, внимание.
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	1	06.02.18	06.02.18	Вынужденная автономия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	1	13.02.18	13.02.18	Временное укрытие, добывание огня, питьевой воды и питания. Сигналы бедствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
Опасные ситуации в природных условиях.		4						
22	Опасные погодные явления.	1	1	20.02.18	20.02.18	Погода, гроза, пурга.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1	1	27.02.18	27.02.18	Хищники, крупные копытные, пресмыкающиеся.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	1	06.03.18	06.03.18	Кровососущие насекомые, пчела, оса, шмель, шершень.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	1	13.03.18	13.03.18	Клещевой энцефалит, защита и первая помощь.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.		4						
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	1	20.03.18	20.03.18	Личная гигиена. Лекарственные растения.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
4 четверть								
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	1		03.04.18		Ссадина, потертость, ушиб, вывих, растяжение.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловых травмах.	1		10.04.18		Солнечный удар, тепловой удар, отморожение, термический ожог.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых.	1		17.04.18		Первая помощь при укусе ядовитой змеи.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.

	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	6					
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	24.04.18	Здоровье. Здоровый образ жизни. Утомление, навыки самоконтроля.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.	
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	01.05.18	Правильное расположение за компьютером.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	08.05.18	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	15.05.18	Социальное развитие человека, социальная зрелость человека.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.	
34	Влияние наркотиков на здоровье человека.	1	22.05.18	Наркомания, токсикомания.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.	
35	Профилактика употребления наркотиков.	1	29.05.18	Стадии развития зависимости.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Список литературы и интернет ресурсы.

1. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.

2. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.

3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир, 1997.

4. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

6. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

7. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.
8. Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
9. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
10. Макеева А. Г. Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
12. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
13. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
14. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 6 кл. — М.: Просвещение, 2007.