

ПРИНЯТА

Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной
педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(10 «а» класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель физики и информатики
высшей категории
Мурзаева Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка.

Тема: ОБЖ.

Количество часов: 34 часа в год.

Количество занятий в неделю: 1 час в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 10 класс.

Представленная образовательная программа по математике разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 30.10.2017 г.);
- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- приказа Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 27 мая 2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 10 марта 2015 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Государственного управления образования Псковской области от 18 сентября 2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическое письмо управления образования Псковской области от 29 апреля 2015 г. № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Устав ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

- Примерная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная учебная программа для 5-11 классов. - М.: Просвещение, 2012.

Учебник, по которому реализуется представленная программа: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс». - М.: Просвещение, 2012.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности при модульной структуре содержания курса. Под учебным модулем понимается конструктивно завершенная часть курса, основанная на его методологии и включающая в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный компонент системы курса ОБЖ.

Модульный принцип построения содержания курса позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам;

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также

развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основная форма учебной деятельности — урок. Урок ОБЖ — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок является основной формой организации образовательного процесса. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы.

Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Функция урока как организованной формы обучения заключается в достижении завершенной, но частичной дидактической цели в триединстве образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Типология урока — одна из самых сложных дидактических задач, авторское решение которой предлагали многие современные исследователи, классифицируя уроки по различным основаниям.

В зависимости от ведущей дидактической цели выделяют следующие типы уроков:

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки образования понятий, установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;
- уроки смешанные или комбинированные.

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Целями семинара являются углубление и систематизация теоретических знаний учащихся, а также целенаправленный контроль за освоением знаний со стороны педагога и критическое обсуждение творческих работ учеников (рисунков, сочинений, продуктов технического творчества, исследовательских докладов и т.д.). Проводятся различные виды семинаров — семинары-конференции, семинары-консультации, коллоквиумы, семинары-зачеты.

Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике. Как правило, применяется при изучении дисциплин естественно-научного цикла, в процессе трудовой и профессиональной подготовки учащихся, проводится в лабораториях, мастерских и учебных

кабинетах. На практическом занятии учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом. Ценность практических занятий заключается в том, что при их проведении осуществляется оперативная обратная связь и вносятся необходимые коррективы.

Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Лабораторная работа — это практическое занятие, которое проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников; цель его — реализация следующих основных функций:

- овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования;
- развитие творческих исследовательских навыков учащихся;
- расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

В свою очередь, внешние формы организации обучения детерминируют внутренние формы (вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма организации занятий) и определяют их специфику.

Рассмотренные формы организации обучения, как правило, используются педагогами вариативно, интегративно, творчески в зависимости от собственных профессиональных установок, целей, задач и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методические приемы:

От применяемых методов обучения зависит успех всего учебного процесса, и именно этим обусловлено особое внимание к методам обучения. Метод

осуществления учебного процесса разделяется на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.

Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода.

Например, в применении практического метода обучения (работы с учебником), можно выделить следующие приемы – конспектирование, составление плана, написание тезисов, составление терминологического словаря по теме и т.д.

Некоторые приемы могут быть составной частью нескольких методов. Например, прием конспектирования может входить в практический метод обучения (работа с учебником), а так же быть составной частью словесного метода (лекция, рассказ, объяснение), когда учащиеся при активном слушании делают записи в тетради основных моментов изучаемого материала.

В зависимости от конкретной ситуации один и тот же способ обучения может в одних случаях выступать как метод, в других как прием. Например, объяснение относится к словесным методам обучения, однако, если в структуре урока он используется эпизодически (при выполнении контрольной или практической работы) для разъяснения выполняемой работы, то в этом случае объяснение будет приемом, входящим в метод практической работы. Лекция и беседа так же рассматриваются как самостоятельные методы обучения (словесные), однако, если при проведении лекционного занятия учитель использует фронтальную беседу (обращается с вопросами к аудитории, выслушивает мнения учащихся), в этом случае лекция будет интерпретироваться как метод обучения, фронтальная беседа как прием.

Поскольку преподавание основ безопасности жизнедеятельности в школе предпочтительнее осуществлять с превалированием наглядных и практических методов обучения, среди наиболее эффективных приемов обучения можно выделить наблюдение, работу с учебником, упражнение, анализ конкретной ситуации (АКС).

Наблюдение. Этот прием один из самых простых и интересных для школьников младших классов и младших подростков. Наиболее часто он применяется на экскурсии. Суть приема состоит в том, что учащиеся наблюдают какое-либо явление или предмет и под управлением учителя выделяют его наиболее существенные черты.

При использовании наблюдения учителю необходимо тщательно отобрать объекты наблюдения, при необходимости специально их подготовить; сочетать наблюдение с другими приемами работы, такими как обсуждение, анализ, обобщение, формулировка выводов; для интерпретации явлений и понимания сути происходящего, тщательно продумать вопросы для фронтальной беседы. Умелое сочетание наблюдения с последующим обсуждением стимулирует выработку у учащихся умений анализировать, адекватно оценивать ситуацию, делать выводы.

Работа с учебником, учебной литературой. Главное достоинство данного приема — возможность для ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. Учебники по ОБЖ

успешно выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную. При рациональном использовании учебника как средства обучения эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний, умений.

При выполнении самостоятельной работы с учебником учащиеся знакомятся с его структурой, читая, получают информацию об основных явлениях и процессах обеспечения безопасности жизнедеятельности, находят ответы на вопросы, выполняют практические работы и т.д.

Работая с учебником, учащиеся овладевают умениями свободного чтения и понимания прочитанного; выделения главного в изучаемом материале; конспектирования, составления структурных и логических схем; подбора литературы по изучаемому вопросу.

Наибольшее распространение при изучении курса ОБЖ получили два вида работы с книгой: на уроке под руководством учителя и дома самостоятельно с целью закрепления и расширения полученных на уроке знаний.

Упражнения в использовании практических методов на уроках ОБЖ отличаются наибольшей эффективностью в выработке и закреплении умений и навыков, предусмотренных программным материалом. Упражнение представляет собой планомерно организованное повторение выполнения действий с целью овладения ими или повышения их качества.

Достоинство данного приема состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, а недостаток — в слабом выполнении побуждающей функции.

На уроках ОБЖ применяются специальные, производные и комментированные упражнения.

Специальные упражнения - многократно повторяемые упражнения, направленные на формирование учебных, трудовых умений и навыков (надевание противогаза, работа с ВПХР и индивидуальным дозиметром, измерение пульса и кровяного давления и т.д.).

Если в специальные упражнения вводятся упражнения, применявшиеся прежде, то они называются производными. Производные упражнения способствуют повторению и закреплению ранее сформированных навыков. Без производных упражнений навык забывается.

Сущность комментированных упражнений состоит том, что учитель и учащиеся комментируют выполняемые действия, вследствие чего они лучше осознаются и усваиваются. Вначале к этому привлекаются лучшие ученики, а затем и весь класс принимает участие в объяснении материала. Прием комментированных упражнений обеспечивает высокий темп урока, способствует сознательному, прочному усвоению материала всеми учащимися.

Анализ конкретной ситуации (АКС) используется на уроках ОБЖ с целью приучения учащихся к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидения опасных ситуаций, оценки и прогнозирования их развития, принятия целесообразных решений и действий для предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствий. В результате применения АКС происходит накопление личного опыта учащихся посредством анализа причин

происшествий и несчастных случаев, они приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода опасные ситуации.

Одним из основных этапов в подготовительной работе учителя является поиск сюжета, который подбирается в соответствии с темой занятия. Сюжет должен быть реалистичен и адекватен подготовке учащихся, включать в себя конфликт, проблему или задачу, решение которой потребует усилий.

Учебную ситуацию можно смоделировать, опираясь на информацию в СМИ, публикации в газетах и журналах, жизненный опыт очевидцев событий, произведения искусства (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.) и т.д.

Найденный сюжет необходимо особым образом обработать: описать его доступным для учащихся языком, при необходимости проиллюстрировать, разработать учебные задания и сформулировать контрольные вопросы.

АКС может осуществляться при демонстрации видеозаписи какого-либо реального события, эпизодов художественных и документальных фильмов, сюжетных слайдов, рисунков, отражающих состояние какого-либо факта или процесса, а так же при использовании игрового метода – моделирования и проигрывания ситуации непосредственно перед обучающимися (иногда самими обучающимися).

Грамотно построенный АКС позволяет обогащать опыт безопасного поведения учащихся, учит их адекватно оценивать происходящие события, находить наиболее оптимальные пути решения из создавшейся опасной ситуации, формировать готовность при необходимости рационально действовать.

Методы обучения по программе весьма разнообразны.

Словесные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности являются: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

Наглядные методы основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, диафильмов, диапозитивов, учебных и др.

В основе использования практических методов лежит самостоятельная деятельность учащихся.

Основными, наиболее эффективными практическими методами обучения ОБЖ являются:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц.

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.

- лабораторные и практические занятия: опыты - постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия - работа с приборами, препаратами, техническими устройствами.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки:

домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, тестовые работы; самостоятельные и проверочные работы;

- формы устной проверки: рассказ, беседа, собеседование, зачет.

Предлагаемый курс «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными **результатами обучения ОБЖ** в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты изучения курса ОБЖ в 10 классе:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- государственную политику противодействия наркотизму;

- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны **обладать компетенциями** по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе:

Модуль 1: Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел-1: Основы комплексной безопасности

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Раздел-2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, и защита населения

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел-3: Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Составляющие здорового образа жизни

Здоровье человека и факторы, на него влияющие
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Раздел-4: Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Практическая направленность курса обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учет которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

- Деятельностный подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

- Культурологический принцип дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

- Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Тематическое планирование (почасовое).

№ п/п	Тема	Кол. часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		Площадка	Полугод	Планируемая	Фактически			
1 четверть								
	Активный отдых на природе и безопасность.	4						
1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	1	07.09.17	07.09.17	Дисциплина, режим, правила личной гигиены в походе.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, рассуждение.
2	Подготовка и проведение пеших походов, лыжных, водных и велосипедных.	1	1	14.09.17	14.09.17	Порядок движения походной группы. Препятствия. Экипировка, движение в лыжном походе. Подготовка, правила безопасности, возможные аварии. Типы велосипедов, подготовка к походу, организация движения,	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание.
3	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность туриста.	1	1	21.09.17	21.09.17	Дальний (внутренний) туризм, выездной туризм, адаптация.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Ориентация в пространстве.
4	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	1	28.09.17	28.09.17	Акклиматизация в разных климатических условиях.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Логика, внимание.
	Опасные ситуации в природных условиях.	2						
5	Опасные погодные явления.	1	1	05.10.17	05.10.17	Погода, гроза, пурга.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
6	Обеспечение безопасности при встрече с дикими	1	1	12.10.17	12.10.17	Хищники, крупные копытные, пресмыкающиеся.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Логика, внимание.

	животными, змеями и насекомыми.					Кровососущие насекомые, пчела, оса, шмель, шершень. Клещевой энцефалит, защита и первая помощь.		
	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	7						
7	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	1	19.10.17	19.10.17	Опасные геологические, метеорологические, геологические, биологические, космические природные явления. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
8	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.	1	1	26.10.17	26.10.17	Землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, шкала Меркалли. Оповещение. Аварийно-спасательные работы. Правила поведения. Вулкан, активные окраины, извержение вулкана, где встречаются вулканы. Оползень, обвал, лавина. Причины и последствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
9	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.	1	1	02.11.17	02.11.17	Ветер, ураган, буря, циклон, шкала Бофорта. Смерч.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
2 четверть								
10	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и	1	1	16.11.17	16.11.17	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.

	последствия.					действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика.		
11	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.	1	1	23.11.17	23.11.17	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционные болезни. Эпизоотии и эпифитотии.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
12	Чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического происхождения и защита населения.	1	1	30.11.17	30.11.17	Защита населения от последствий землетрясений. Защита населения от последствий извержения вулканов. Защита населения от оползней. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
13	Чрезвычайные ситуации гидрологического, биологического происхождения и защита населения.	1	1	07.12.17	07.12.17	Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами. Защита населения от последствий лесных пожаров.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		5						
14	Аварии на радиационно-опасных объектах, их последствия.	1	1	14.12.17	14.12.17	Аварии на радиационно-опасных объектах, их последствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
15	Аварии на химически опасных объектах. Их последствия.	1	1	21.12.17	21.12.17	Аварии на химически опасных объектах. Их последствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
16	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах. Возможные последствия.	1	1	28.12.17	28.12.17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах. Возможные последствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.

3 четверть								
17	Аварии на гидротехнических сооружениях. Их последствия.	1	1	11.01.18	11.01.18	Аварии на гидротехнических сооружениях. Их последствия.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
18	Защита населения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1	18.01.18	18.01.18	Защита населения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
Здоровый образ жизни.		8						
19	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	1	25.01.18	25.01.18	Здоровье. Здоровый образ жизни. Утомление, навыки самоконтроля.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
20	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	1	01.02.18	01.02.18	Правильное расположение за компьютером. Комплекс упражнений для снятия напряжения глаз, кистей, спины.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
21	Стресс и его влияние на человека.	1	1	08.02.18	08.02.18	Эмоция, эмоциональность, психологическая уравновешенность. С трессовый фактор, стресс.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
22	Профилактика вредных привычек.	1	1	15.02.18	15.02.18	Профилактика вредных привычек.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
23	Профилактика употребления наркотиков и алкоголя.	1	1	22.02.18	22.02.18	Профилактика употребления наркотиков и алкоголя.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
24	Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на него.	1	1	01.03.18	01.03.18	Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на него.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
25	Семья и брак.	1	0	08.03.18	15.03.18	Семья и брак.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
26	Спорт и здоровье.	1	1	15.03.18	15.03.18	Спорт и здоровье.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Рассуждение, внимание.
4 четверть								
Оказание первой медицинской помощи.		8						

27	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.	1	05.04.18	Незначительная рана, сильное кровотечение, жгут.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание
28	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1	12.04.18	Ушиб, перелом.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание
29	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	19.04.18	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание
30	Первая медицинская помощь при укусах животных и насекомых.	1	26.04.18	Укус животного, ядовитого насекомого.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание
31	Первая медицинская помощь при отравлении химически-опасными веществами.	1	03.05.18	Хлор, аммиак.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание
32	Первая медицинская помощь при утоплении.	1	10.05.18	Массаж сердца, искусственная вентиляция легких.	Урок усвоения новых понятий, комбинированный	Память, внимание
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1	17.05.18	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.		Память, внимание
34	Итоговый урок.	1	24.05.18			

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Список литературы и интернет ресурсы.

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству. - М.: «Сфера», 2007 год.
2. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Учебник по изобразительному искусству для 5 класса / Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.
3. Порохневская М.А. Изобразительное искусство. 5 класс, «Учитель — АСТ», 2007.
4. Свиридова О.В. Изобразительное искусство. 5 класс. - Волгоград: «Учитель», 2007.
5. Свиридова О.В. Проверочные и контрольные тесты. 5-8 класс. - Волгоград: «Учитель», 2008. Рабочая тетрадь: «Твоя мастерская». 5 класс. - М.: «Просвещение», 2008.
6. <http://www.edu.ru/>
7. <http://art-education.ioso.ru/>

8. <http://www.mpgu.ru/18.shtml>
9. <http://teacher.fio.ru/>
10. <http://www.teacheryear.ru/>