

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области
«Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Математика» (6 «а» класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: математики
первой категории
Семенова Евгения Ивановна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка.

Тема: математика.

Количество часов: 175 часов в год.

Количество занятий в неделю: 5 часов в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 6 класс.

Представленная образовательная программа по математике разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПин, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 27.05.2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 10.03.2016=5 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 18.09.2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическим письмом управления образования Псковской области от 29.04.2015 г. № ОБ -13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Уставом ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

- Образовательная программа дополнительного общего образования школьного отделения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ ЦПП.

- Примерная программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике и учебника Математика 6 класс под редакцией Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгина;

Учебник, по которому реализуется представленная программа: Математика: Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2006

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приемах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Рекомендуемые формы организации учебного процесса:

- Уроки деятельностной направленности:
 - уроки «открытия» нового знания;
 - уроки рефлексии;
 - уроки общеметодологической направленности;
 - уроки развивающего контроля.
- Нетрадиционные формы уроков:
 - Урок – коммуникации;
 - Урок – практикум;
 - Урок – игра;
 - Урок – исследование;
 - Урок – консультация;
 - Урок – зачет;
 - Урок – творчество;
 - Интегрированный урок и др.

При изучении математики применяются такие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрации, демонстрации);
- практические (построение, измерение, вычисление, изготовление наглядного пособия, черчение, компьютерные модели).

Формы промежуточной аттестации:

1. Контрольная работа.
2. Проверочная работа.
3. Тест.
4. Зачет.
5. Диктант.

Предлагаемый курс математики позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определенных во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Предметные:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин, площадей, объёмов;
- 6) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 7) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 9) знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 10) понимание и использование информации, представленной в форме таблицы, столбчатой или круговой диаграммы;

11) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей необходимы, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Содержание программы

Обыкновенные дроби.

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Чтение и составление таблиц. Столбчатые и круговые диаграммы.

Прямые на плоскости и в пространстве.

Две пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Десятичные дроби.

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Обращение обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Действия с десятичными дробями.

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Решение арифметических задач. Округление десятичных дробей.

Окружность.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Шар, сфера. Построение треугольников.

Отношения и проценты.

Проценты. Основные задачи на проценты.

Симметрия.

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Зеркальная симметрия.

Целые числа.

Целые числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Множества, операции объединения и пересечения.

Комбинаторика. Случайные события.

Решение комбинаторных задач. Применение правила умножения в комбинаторике. Эксперименты со случайными исходами. Частота и вероятность случайного события.

Рациональные числа.

Рациональные числа. противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки.

Буквы и формулы.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам. Длина окружности и площадь круга. Корень уравнения.

Многоугольники и многогранники.

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Площади. Правильные многоугольники.

Практическая направленность школьного курса математики осуществляется с целью повышения качества математического образования учащихся, применения их математических знаний к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Широкая математизация современных наук внедрила в школьную математику задачи из области экономики, экологии, социологии, истории и других сфер человеческой деятельности. Прикладная направленность обучения математике включает в себя его политехническую направленность, в том числе реализацию связей с курсами физики, химии, географии, черчения, трудового обучения и т. д.; широкое использование компьютерной техники и обеспечение компьютерной грамотности; формирование математического стиля мышления и деятельности.

Практика показывает, что школьники с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Тематическое планирование (почасовое).

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть								
1	Вводный урок.	1	1	01.09.17	01.09.17	Элементы курса.	Вводная беседа	Расширить представления об окружающем мире, обогащать словарь.
2	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1	1	04.09.17	04.09.17	применение алгоритмов сокращения дробей, приведение дробей к общему знаменателю	Урок систематизации и обобщения знаний, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
3	Сложение и вычитание дробей.	1	1	05.09.17	05.09.17	применение алгоритмов сложения и вычитания смешанных чисел.	Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать зрительное и слуховое восприятие
4	Умножение и деление дробей.	1	1	06.09.17	06.09.17	применение алгоритмов умножения и деления, нахождение значения числовых выражений, содержащих действия умножения и деления с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по инструкции
5	Все действия с дробями.	1	1	07.09.17	07.09.17	применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями, нахождение значения числовых выражений, содержащих все	Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по инструкции

						действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.		
6	Все действия с дробями.	1	1	08.09.17	08.09.17	применение алгоритмов действий с обыкновенными дробями, нахождение значения числовых выражений, содержащих все действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.	Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы.
7	Понятие дробного выражения. Нахождение значений дробных выражений.	1	1	11.09.17	11.09.17	понятие дробного выражения, способы вычисления дробных выражений, применение алгоритмов сокращения дробей, приведение дробей к общему знаменателю.	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие памяти, внимания, мышления.
8	Основные задачи на дроби (нахождение части от целого).	1	1	12.09.17	12.09.17	решение текстовых задач	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие мышления, внимания.
9	Основные задачи на дроби (нахождение целого по его части)	1	1	13.09.17	13.09.17	решение текстовых задач	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, индивидуальная работа	Развитие мышления, внимания
10	Основные задачи на дроби (нахождение части, которую составляет одно число от другого)	1	1	14.09.17	14.09.17	решение текстовых задач	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие мышления, внимания

11	Основные задачи на дроби.	1	1	15.09.17	15.09.17	решение текстовых задач на совместную работу	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие речи, памяти.
12	Основные задачи на дроби.	1	1	18.09.17	18.09.17	решение текстовых задач на дроби	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, логического мышления, памяти.
13	Основные задачи на дроби.	1	1	19.09.17	19.09.17	решение текстовых задач на дроби	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, логического мышления, памяти.
14	Подготовка к контрольной работе.	1	1	20.09.17	20.09.17		Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы.
15	Входная контрольная работа.	1	1	21.09.17	21.09.17		Урок контроля, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
16	Коррекционная работа. Проценты.	1	1	22.09.17	22.09.17	введение понятия процента, введение алгоритмов перевода процента в дробь и наоборот	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
17	Нахождение процента от величины.	1	1	25.09.17	25.09.17	применение понятия процента, введение алгоритмов нахождения процента от числа.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму

18	Решение задач на нахождение процента от величины.	1	1	26.09.17	26.09.17	применение понятия процента, решение задач на нахождение процента от числа	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления.
19	Решение задач на нахождение процента от величины.	1	1	27.09.17	27.09.17	применение понятия процента, решение задач на нахождение процента от числа	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, логического мышления
20	Столбчатые диаграммы.	1	1	28.09.17	28.09.17	введение понятие столбчатых диаграмм, обоснование необходимости применения диаграмм на практике	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, индивидуальная работа	Развитие осязания и мелкой моторики.
21	Круговые диаграммы.	1	1	29.09.17	29.09.17	введение понятие столбчатых диаграмм, обоснование необходимости применения диаграмм на практике	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие осязания и мелкой моторики.
22	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	1	02.10.17	02.10.17	понятие диаграмм, обоснование необходимости применения диаграмм на практике, введение алгоритма построения круговых и столбчатых диаграмм	Урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие осязания и мелкой моторики.
23	Контрольная работа: «Обыкновенные дроби»	1	1	03.10.17	03.10.17		Урок контроля, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
24	Коррекционная работа. Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные	1	1	04.10.17	04.10.17	понятие взаимного расположения прямых, понятие смежных	урок изучения нового материала и первичного закрепления	Развитие осязания и мелкой моторики.

	углы.					углов, понятие вертикальных углов, решение задач с использованием углов	новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	
25	Перпендикулярные прямые.	1	1	05.10.17	05.10.17	понятие перпендикулярных прямых, построение перпендикулярных прямых.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие осязания и мелкой моторики.
26	Понятие параллельных прямых.	1	1	06.10.17	06.10.17	построение перпендикулярных прямых, понятие параллельных прямых, алгоритм построения параллельных прямых, применение алгоритма построения	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие осязания и мелкой моторики.
27	Скрещивающиеся прямые.	1	1	09.10.17	09.10.17	понятие скрещивающихся прямых, построение перпендикулярных и параллельных прямых, взаимное расположение прямых на плоскости и в пространстве	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие пространственных представлений.
28	Расстояние между двумя точками и от точки до прямой.	1	1	10.10.17	10.10.17	понятие расстояния между двумя точками, понятие расстояния от точки до прямой.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная	Развитие пространственных представлений.
29	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	1	1	11.10.17	11.10.17	понятие расстояния между параллельными прямыми, понятие расстояния от точки до плоскости	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие пространственных представлений.
30	Десятичная дробь.	1	1	12.10.17	12.10.17	введение понятия десятичной дроби, введение алгоритма	Урок изучения нового материала и первичного	Формировать умение работать по алгоритму.

						перевода обыкновенной дроби в десятичную, определение разрядов десятичных дробей, чтение десятичных дробей.	закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	
31	Запись десятичных дробей.	1	1	13.10.17	13.10.17	введение понятия десятичной дроби, введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную, определение разрядов десятичных дробей, чтение десятичных дробей.	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Формировать умение работать по алгоритму
32	Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой.	1	1	16.10.17	16.10.17	введение понятия десятичной дроби, введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную, определение разрядов десятичных дробей, чтение десятичных дробей.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие пространственных представлений, осознания и мелкой моторики.
33	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	1	17.10.17	17.10.17	применение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную, определение разрядов десятичных дробей, чтение десятичных дробей	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
34	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	1	18.10.17	18.10.17	понятие метрической системы мер, алгоритм выражения единиц метрической системы мер десятичными	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы.

						дробями		
35	Сравнение десятичных дробей.	1	1	19.10.17	19.10.17	применение алгоритма сравнения десятичных дробей.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
36	Сравнение десятичных дробей.	1	1	20.10.17	20.10.17	применение алгоритма сравнения десятичных дробей.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
37	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1	23.10.17	23.10.17	формирование умения решать задачи на уравнивание	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, индивидуальная работа	Развитие логического мышления, памяти
38	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1	24.10.17	24.10.17	формирование умения решать задачи на уравнивание	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие логического мышления, памяти
39	Подготовка к контрольной работе.	1	1	25.10.17	25.10.17		Урок закрепления, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательную деятельность.
40	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1	26.10.17	26.10.17		Урок контроля, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
41	Коррекционная работа. Сложение и десятичных дробей.	1	1	27.10.17	27.10.17	определение разрядов десятичных дробей, чтение и запись десятичных дробей, введение алгоритма сложения десятичных дробей.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие речи, внимания.
42	Вычитание десятичных	1	1	30.10.17	30.10.17	введение алгоритма	урок изучения нового	Формировать умение

	дробей.					вычитания десятичных дробей	материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	работать по алгоритму.
43	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	1	31.10.17	31.10.17	применение алгоритма сложения (вычитания) десятичных дробей	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Формировать умение работать по алгоритму
44	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1	01.11.17	01.11.17	формирование навыков решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления.
45	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	1	02.11.17	02.11.17	введение алгоритма сложения (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать зрительное и слуховое восприятие.
46	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	1	03.11.17	03.11.17	применение алгоритма сложения (вычитания) десятичных дробей, применение алгоритма сложения (вычитания) дробей, среди которых есть обыкновенные и десятичные	Урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
2 четверть								
1	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	1	13.11.17	13.11.17	алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, и т.д.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по инструкции.
2	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	1	14.11.17	14.11.17	алгоритм умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д., алгоритм деления десятичной дроби на 10, 100, и т.д., введения правил перехода от одних единиц измерения к другим	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать речевую деятельность, развитие памяти.
3	Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д. ()	1	1	15.11.17	15.11.17	применение алгоритма умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, и т.д., введение алгоритмов умножения и деления десятичной дроби на 0,1; 0,01 и т.д.	урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы
4	Умножение десятичных дробей.	1	1	16.11.17	16.11.17	введение алгоритма умножения десятичных дробей	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать зрительное и слуховое восприятие.

5	Умножение десятичных дробей.	1	1	17.11.17	17.11.17	введение алгоритма умножения десятичных дробей	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
6	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1	20.11.17	20.11.17	применение алгоритма умножения десятичных дробей для решения текстовых задач.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления
7	Умножение десятичных дробей.	1	1	21.11.17	21.11.17	степень числа, применение алгоритма умножения десятичных дробей	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Корректировать познавательную деятельность.
8	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	1	22.11.17	22.11.17	повторение алгоритма деления натуральных чисел, введение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму
9	Деление десятичных дробей.	1	1	23.11.17	23.11.17	применение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число, введение алгоритма деления на десятичную дробь.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму, развитие речи
10	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1	24.11.17	24.11.17	применение алгоритма деления десятичных дробей для решения текстовых задач.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Развитие внимания, логического мышления
11	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1	27.11.17	27.11.17	применение алгоритма деления десятичных дробей для решения	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная	Развитие внимания, логического мышления

						текстовых задач.	работа	
12	Деление десятичных дробей.	1	1	28.11.17	28.11.17	применение алгоритма деления десятичных дробей, формировать умение выполнять прикидку результата при делении десятичных дробей	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
13	Деление десятичных дробей.	1	1	29.11.17	29.11.17	применение алгоритма деления десятичных дробей, формировать умение выполнять прикидку результата при делении десятичных дробей	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
14	Решение задач на деление десятичных дробей.	1	1	30.11.17	30.11.17	применение алгоритма деления десятичных дробей, формировать способы деления десятичных дробей (путем перехода к обыкновенной дроби, уголкем)	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие памяти, мышления.
15	Все действия с десятичными дробями.	1	1	01.12.17	01.12.17	применение алгоритма деления десятичных дробей, применение алгоритма умножения десятичных дробей, применение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей, применение	урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.

						алгоритма сравнения десятичных дробей		
16	Все действия с десятичными дробями.	1	1	04.12.17	04.12.17	применение алгоритма деления десятичных дробей, применение алгоритма умножения десятичных дробей, применение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей, применение алгоритма сравнения десятичных дробей	урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная работа	Корректировать познавательные процессы.
17	Все действия с десятичными дробями	1	1	05.12.17	05.12.17	применение алгоритма деления десятичных дробей, применение алгоритма умножения десятичных дробей, применение алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей, применение алгоритма сравнения десятичных дробей	урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях и навыках.
18	Округление десятичных дробей.	1	1	06.12.17	06.12.17	определение разрядов десятичных дробей, введение алгоритма округления десятичных дробей	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, памяти.
19	Округление десятичных дробей.	1	1	07.12.17	07.12.17	определение разрядов десятичных дробей,	урок закрепления знаний, умений и отработка	Развитие внимания, памяти.

						применение алгоритма округления десятичных дробей, установление связи между округлением и прикидкой	навыков, индивидуальная работа	
20	Задачи на движение.	1	1	08.12.17	08.12.17	понятие скорости сближения, скорости удаления, формировать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях и навстречу друг другу	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления.
21	Задачи на движение.	1	1	11.12.17	11.12.17	понятие скорости сближения, скорости удаления, формировать умение решать задачи на движение в одном направлении	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления.
22	Задачи на движение.	1	1	12.12.17	12.12.17	формировать умение решать задачи на движение по воде, применение умений решать различные задачи на движение	урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная работа	Развитие внимания, мышления.
23	Подготовка к контрольной работе.	1	1	13.12.17	13.12.17	Материал второй четверти	Урок повторения, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы
24	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1	14.12.17	14.12.17	Материал второй четверти	Урок контроля, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
25	Коррекционная работа. Прямая и	1	1	15.12.17	15.12.17	применение понятия	урок изучения нового	Развивать пространство

	окружность.					окружность, круг, центр, радиус, диаметр, способы взаимного расположения прямой и окружности, использование циркуля для построения геометрических фигур.	материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	нные представления.
26	Прямая и окружность.	1	1	18.12.17	18.12.17	применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр, способы взаимного расположения прямой и окружности, формирование навыка построения касательной к окружности	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развивать пространственные процессы, осязание и мелкую моторику.
27	Две окружности на плоскости.	1	1	19.12.17	19.12.17	применение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр, формировать случаи взаимного расположения двух окружностей на плоскости	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие пространственных представлений.
28	Две окружности на плоскости.	1	1	20.12.17	20.12.17	применение знаний о взаимного расположения двух окружностей на плоскости.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие осязания и мелкой моторики.
29	Построение треугольника.	1	1	21.12.17	21.12.17	формировать навык построения треугольника по трем сторонам	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная	Развитие пространственных представлений.

							работа	
30	Построение треугольника.	1	1	22.12.17	22.12.17	формировать навык построения треугольника по двум сторонам и углу между ними	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, индивидуальная работа	Развитие мелкой моторики и пространственных представлений.
31	Круглые тела. Цилиндр и конус.	1	1	25.12.17	25.12.17	формировать общие представления о круглых телах, формировать представления о конусе и его элементах, формировать представление о цилиндре и его элементах, формировать умение решать задачи, в которых встречаются круглые тела	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие пространственных представлений.
32	Круглые тела.	1	1	26.12.17	26.12.17	формировать общие представления о круглых телах, формировать представления о конусе и его элементах, формировать представление о цилиндре и его элементах, формировать умение решать задачи, в которых встречаются круглые тела	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Развитие мелкой моторики.
33	Что такое отношение.	1	1	27.12.17	27.12.17	определения отношения, формирование умений составления отношений, формирование умений чтения отношений, свойство отношения	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать речевую деятельность.

34	Что такое отношение.	1	1	28.12.17	28.12.17	определения отношения, формирование умений составления отношений, формирование умений чтения отношений, формирование умений вычисления отношений	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательную деятельность.
35	Что такое отношение.	1	1	29.12.17	29.12.17	определения отношения, формирование умений составления отношений, формирование умений чтения отношений, формирование умений вычисления отношений, понятие масштаба.	урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
3 четверть								
1	Деление в данном отношении.	1	1	11.01.18	11.01.18	введение алгоритма деления величины в данном отношении, формирование навыка деления величин в данном отношении	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие познавательной деятельности.
2	Деление в данном отношении.	1	1	12.01.18	12.01.18	применение алгоритма деления величины в данном отношении, формирование навыка деления величин в данном отношении	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
3	Деление в данном отношении.	1	1	15.01.18	15.01.18	применение алгоритма деления величины в данном отношении, формирование навыка деления величин в данном отношении	урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
4	Проценты.	1	1	16.01.18	16.01.18	введение понятия процента, введение алгоритмов перевода процента в десятичную дробь и наоборот, введение алгоритма нахождения процента от числа.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развивать познавательные процессы.

5	Основные задачи на проценты.	1	1	17.01.18	17.01.18	применение понятия процента, применение алгоритма нахождения процента от числа.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления.
6	Основные задачи на проценты.	1	1	18.01.18	18.01.18	применение понятия процента, применение алгоритма нахождения процента от числа.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, мышления.
7	Основные задачи на проценты.	1	1	19.01.18	19.01.18	применение понятия процента, применение алгоритма нахождения процента от числа.	урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная работа	Развитие внимания, мышления.
8	Выражение отношения в процентах.	1	1	22.01.18	22.01.18	введение алгоритма нахождения процентного отношения чисел	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать слуховое и зрительное восприятие
9	Выражение отношения в процентах.	1	1	23.01.18	23.01.18	применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел при решении задач	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы
10	Выражение отношения в процентах.	1	1	24.01.18	24.01.18	применение алгоритма нахождения процентного отношения чисел, применение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа	урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
11	Подготовка к контрольной работе.	1	1	25.01.18	25.01.18	«Отношения и пропорции»	Урок повторения, фронтальная, индивидуальная	Развитие познавательных процессов.

							я работа	
12	Контрольная работа: «Отношения и пропорции».	1	1	26.01.18	26.01.18	Отношения и пропорции	Урок контроля и оценки знаний, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
13	Коррекционная работа. Осевая симметрия.	1	1	29.01.18	29.01.18	симметрия в природе, формирование представлений об осевой симметрии, формирование навыков построения точек. симметричных относительно данной прямой	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие пространственных представлений.
14	Осевая симметрия.	1	1	30.01.18	30.01.18	понятие осевой симметрии, закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной прямой	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
15	Ось симметрии фигуры.	1	1	31.01.18	31.01.18	формирование понятия симметричной фигуры, формирование навыков нахождения осевой симметрии	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие внимания, пространственных представлений
16	Ось симметрии фигуры.	1	1	01.02.18	01.02.18	понятие осевой симметрии, закрепление навыков построения точек. симметричных относительно данной прямой б формирование навыков нахождения осей симметрии	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Развитие внимания пространственных представлений
17	Ось симметрии фигуры.	1	1	02.02.18	02.02.18	понятие плоскости симметрии пространственных фигур, формирование	урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная работа	Корректировать познавательные процессы

						навыков нахождения плоскостей симметрии, формирование умений решать основные задачи на построение (построение серединного перпендикуляра, построение перпендикулярных прямых)		
18	Центральная симметрия.	1	1	05.02.18	05.02.18	формирование представлений о центральной симметрии, закрепление навыков построения точек симметричных относительно данной точки	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать зрительное восприятие
19	Центральная симметрия.	1	1	06.02.18	06.02.18	формирование представлений о центральной симметрии, закрепление навыков построения точек симметричных относительно данной точки, формирование навыков нахождения центра симметрии фигур	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная работа	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики.
20	Центральная симметрия.	1	1	07.02.18	07.02.18	формирование представлений о центральной симметрии, закрепление навыков построения точек симметричных относительно данной точки, формирование навыков нахождения центра симметрии фигур	Урок повторения, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие осязания, мелкой моторики.

21	Самостоятельная работа по теме: «Симметрия».	1	1	08.02.18	08.02.18	Все о симметриях.	Урок контроля и оценки знаний, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях умениях и навыках.
22	О математическом языке.	1	1	09.02.18	09.02.18	понятие математического о языке и его алфавита, понятие математического о выражения, формирования навыков составления математических выражении	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
23	О математическом языке.	1	1	12.02.18	12.02.18	понятие математического о языке и его алфавита, понятие математического о выражения, формирования навыков составления математических выражении	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие внимания, пространственных представлений
24	О математическом языке.	1	1	13.02.18	13.02.18	понятие математического о языке и его алфавита, понятие математического о выражения, формирования навыков составления математических выражении	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, пространственных представлений
25	Составление формул.	1	1	14.02.18	14.02.18	понятие формулы, алгоритм составления формулы, формирование навыков составления и использования формул	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие речи.
26	Составление формул.	1	1	15.02.18	15.02.18	понятие формулы, алгоритм составления формулы,	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков,	Развитие речи, формирование умения работать по

						формирование навыков составления и использования формул	фронтальная, индивидуальная работа	алгоритму.
27	Составление формул.	1	1	16.02.18	16.02.18	понятие формулы, алгоритм составления формулы, формирование навыков составления и использования формул	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие речи, памяти
28	Вычисления по формулам.	1	1	19.02.18	19.02.18	формула скорости, формирование навыков вычислений по формулам, формирование навыков нахождения различных величин, входящих в формулу	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	формирование умения работать по алгоритму
29	Вычисления по формулам.	1	1	20.02.18	20.02.18	Применение навыков вычислений по формулам, применение навыков выражения различных величин из формулы	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать вычислительные навыки.
30	Вычисления по формулам.	1	1	21.02.18	21.02.18	Применение навыков вычислений по формулам, применение навыков выражения различных величин из формулы	Урок знаний, умений и отработка навыков, фронтальная	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
31	Формулы длины окружности и площади круга.	1	1	22.02.18	22.02.18	формула длины окружности, формула площади круга, применение формулы при решении простейших задач	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, логического мышления.
32	Уравнение и его	1	1	23.02.18	26.02.18	понятие	урок изучения	Развитие

	корни.					уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения, формирование навыков решения уравнения	нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	памяти, мышления.
33	Уравнение и его корни.	1	1	26.02.18	26.02.18	понятие уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения, формирование навыков решения уравнения	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	Корректировать познавательные процессы.
34	Решение уравнений.	1	1	27.02.18	27.02.18	понятие уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения, закрепление навыков решения уравнения	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
35	Решение уравнений.	1	1	28.02.18	28.02.18	понятие уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения, закрепление навыков решения уравнений, формирование навыка составления уравнений по условию задачи	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, памяти.
36	Решение уравнений.	1	1	01.03.18	01.03.18	понятие уравнения и его корней, правила нахождения неизвестных компонентов уравнения, закрепление навыков решения уравнений, формирование	урок систематизации и обобщения знаний, индивидуальная работа.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях и умениях и навыках..

						ирование навыка составления уравнений по условию задачи		
37	Сумма углов треугольника.	1	1	02.03.18	02.03.18	понятие треугольника, как геометрической фигуры, утверждение о сумме углов треугольника, формирование навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе равнобедренног о.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальна я работа.	Развитие пространстве нных представлени й, речи.
38	Сумма углов треугольника.	1	1	05.03.18	05.03.18	утверждение о сумме углов треугольника, закрепление навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе равнобедренног о	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальна я работа	Формировать умение работать по алгоритму
39	Сумма углов треугольника.	1	1	06.03.18	06.03.18	утверждение о сумме углов треугольника, закрепление навыка нахождения неизвестных углов треугольника, в том числе равнобедренног о	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальна я работа	Формировать умение работать по алгоритму, развитие речи.
40	Положительные и отрицательные числа. Целые числа.	1	1	07.03.18	07.03.18	понятия положительных, отрицательных и целых чисел, понятие противоположн ых чисел, определе ние вида числа.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальна я работа	Развитие памяти, внимания.
41	Сравнение целых	1	1	08.03.18	12.03.18	правила	урок изучения	Формировать

	чисел.					сравнения натуральных чисел, правила сравнения целых чисел с помощью их ряда, применение правил сравнения	нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	умение работать по алгоритму, развитие памяти
42	Сравнение целых чисел.	1	1	09.03.18	12.03.18	сравнение целых чисел по правилам	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
43	Сложение целых чисел.	1	1	12.03.18	13.03.18	вести правило сложения отрицательных чисел, ввести правило сложения чисел с разными знаками, применение алгоритма сложения	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Формировать умение выполнять задания, опираясь на правила.
44	Сложение целых чисел.	1	1	13.03.18	13.03.18	применение алгоритма сложения отрицательных чисел, применение алгоритма сложения чисел с разными знаками	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
45	Подготовка к контрольной работе.	1	1	14.03.18	14.03.18	Материал 3 четверти	Урок повторения, фронтальная и индивидуальная работа.	Корректировать познавательную деятельность.
46	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1	15.03.18	15.03.18	Материал 3 четверти	Урок контроля и оценки знаний.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях и навыках.
47	Коррекционная работа.	1	1	16.03.18	16.03.18	Материал 3 четверти	Урок коррекции знаний, умений и навыков.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях и

								навыках.
48	Коррекционная работа. Вычитание целых чисел.	1	1	19.03.18	19.03.18	правило замены знаков, применение правила замены знаков, алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Формировать умение работать по инструкции
49	Вычитание целых чисел.	1	1	20.03.18	20.03.18	применение правил замены знаков, алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму
50	Умножение целых чисел.	1	1	21.03.18	21.03.18	алгоритм умножения отрицательных чисел, алгоритм умножения чисел с разными знаками, применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Формировать умение работать по инструкции

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
4 четверть								
1	Умножение целых чисел.	1		02.04.18		применение алгоритмов умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, применение алгоритмов сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму
2	Деление целых чисел.	1		03.04.18		применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками, применение алгоритмов деления	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Формировать умение работать по инструкции
3	Деление целых чисел.	1		04.04.18		применение алгоритмов сложения и умножения отрицательных чисел и чисел с разными знаками, алгоритмы деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками, применение алгоритмов деления	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму
4	Множества.	1		05.04.18		введение понятия	урок изучения нового	развитие речи, памяти.

					множество, пустое множество, равные множества, дать различие между конечным и бесконечным множеством, введение символическую запись множества, представление множества, как математической модели.	материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	
5	Операции над множествами.	1		06.04.18	введение представления множества с помощью кругов Эйлера, знакомство с понятиями пересечение и объединение множеств с помощью кругов Эйлера	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие речи, внимания.
6	Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1		09.04.18	введение представления множества с помощью кругов Эйлера, знакомство с понятиями пересечение и объединение множеств с помощью кругов Эйлера	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие речи, внимания.
7	Подготовка к контрольной работе.	1		10.04.18	Целые числа	Урок повторения, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательную деятельность.
8	Контрольная работа: «Целые числа, множества».	1		11.04.18	Целые числа	Урок контроля и оценки знаний, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях умениях и навыках.
9	Коррекционная работа. Логика перебора.	1		12.04.18	применение построения графов и таблицы для решения	урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная,	Развитие мышления, внимания.

					комбинаторных задач	индивидуальная работа	
10	Логика перебора.	1		13.04.18	применение табличного способа и графов при решении комбинаторных задач, отыскание комбинаторных задач по «ключевым» словам	урок систематизации и обобщения знаний, индивидуальная работа	Развитие мышления, внимания.
11	Правила умножения.	1		16.04.18	применение графов при решении комбинаторных задач, правило умножения для решения задач, применение правила умножения	Урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная работа	Формировать умение работать, опираясь на правила.
12	Правила умножения.	1		17.04.18	применение графов при решении комбинаторных задач, правило умножения для решения задач, применение правила умножения	Урок комплексного изучения ЗУН, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать, опираясь на правила.
13	Сравнение шансов.	1		18.04.18	Понятие случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного события, применение понятия	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие мышления, внимания.
14	Сравнение шансов .	1		19.04.18	применение понятий для определения вида события	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие мышления, внимания.
15	Эксперименты со случайными исходами.	1		20.04.18	применение понятий случайного события, равновозможного, маловероятного и достоверного	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие внимания, памяти.

					события, понятие теории вероятности, определение вероятности наступления события.		
16	Эксперименты со случайными исходами.	1		23.04.18	определение вероятности наступления события.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие внимания, памяти.
17	Рациональные числа.	1		24.04.18	определение множества рациональных чисел, понятие отрицательной дроби, противоположных дробных чисел, изображение отрицательных чисел точками на координатной прямой.	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие внимания, зрительного восприятия.
18	Рациональные числа.	1		25.04.18	определение множества рациональных чисел, понятие координатной прямой, формирование навыка изображения рациональных чисел точками на координатной прямой.	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать познавательную деятельность.
19	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1		26.04.18	Понятие модуля числа, правила сравнения рациональных чисел, применение правил сравнения	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Корректировать зрительное восприятие.
20	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1		27.04.18	понятие модуля числа, свойства модуля, применение правил сравнения рациональных чисел,	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.

					применение правил сравнения, выполнение действий с модулями чисел		
21	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1		30.04.18	понятие модуля числа, свойства модуля, применение правил сравнения рациональных чисел, применение правил сравнения, выполнение действий с модулями чисел	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
22	Действия с рациональными числами. Сложение.	1		01.05.18	ввести правила сложения рациональных чисел (правило сложения отрицательных чисел, правило сложения чисел с разными знаками), применение алгоритма сложения	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Корректировать речевую деятельность, развитие внимания.
23	Действия с рациональными числами. Вычитание.	1		02.05.18	Правило вычитания целых чисел, сформировать правило вычитания рациональных чисел, применение правила вычитания рациональных чисел	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Корректировать зрительное и слуховое восприятие
24	Действия с рациональными числами. Умножение. Деление.	1		03.05.18	сформировать правила умножения и деления рациональных чисел, применение правила умножения и деления рациональных чисел, рассмотреть	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Корректировать познавательные процессы

					способы записи отрицательной дроби		
25	Все действия с рациональными числами.	1		04.05.18	применение алгоритмов действий с рациональными числами	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
26	Все действия с рациональными числами.	1		07.05.18	применение алгоритмов действий с рациональными числами	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Формировать умение работать по алгоритму.
27	Решение задач на обратный ход.	1		08.05.18	решение задач на «обратный ход»	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие внимания, мышления.
28	Что такое координаты?	1		09.05.18	понятие системы координат, формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие пространственных представлений.
29	Что такое координаты?	1		10.05.18	понятие системы координат, формировать навыки определения по координатам положение объектов и находить объекты по их координатам	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие пространственных представлений.
30	Прямоугольные координаты на плоскости.	1		11.05.18	понятие координатной плоскости, названия осей координат, применение алгоритма построения координатной	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная работа	Развитие пространственных представлений.

					плоскости, определение координаты точек, алгоритм построения точки по ее координатам, применение алгоритма построения		
31	Прямоугольные координаты на плоскости.	1		14.05.18	определение координат точек, применение алгоритма построения точек по их координатам	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие речи, мелкой моторики.
32	Прямоугольные координаты на плоскости.	1		15.05.18	определение координат точек, применение алгоритма построения точек по их координатам	урок систематизации и обобщения знаний, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях и навыках.
33	Подготовка к годовой контрольной работе.	1		16.05.18	Материал, пройденный за 6 класс.	Урок повторения, фронтальная, индивидуальная работа.	Корректировать познавательную деятельность.
34	Годовая контрольная работа.	1		17.05.18	Материал, пройденный за 6 класс.	Урок контроля и оценки знаний, индивидуальная работа.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
35	Коррекционная работа. Параллелограмм.	1		18.05.18	понятие параллелограмма, свойства параллелограмма	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	Корректировать познавательные процессы.
36	Параллелограмм.	1		21.05.18	понятие параллелограмм, свойства параллелограмма, формирование навыков построения параллелограмма его видов по разным данным	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Корректировать зрительное восприятие
37	Параллелограмм.	1		22.05.18	понятие	урок	Формировать

					параллелограмма, свойства параллелограмма, формирование навыков решения задач.	закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	умение работать по инструкции
38	Правильные многоугольники.	1		23.05.18	понятие правильного многоугольника, определение периметра правильного многоугольника, сформировать свойства и способы построения правильных многоугольников, понятие правильного многогранника	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	Развитие пространственных представлений.
39	Площади.	1		24.05.18	понятие равновеликих и равносоставленных фигур, формирование навыка нахождения и построения таких фигур	урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	Развитие мелкой моторики и осязания.
40	Площади.	1		25.05.18	понятие равновеликих и равносоставленных фигур, понятие метода перекраивания, формирование умения находить площади фигур	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие умения работать с формулами.
41	Площади.	1		28.05.18	понятие равновеликих и равносоставленных фигур, понятие метода перекраивания, формирование умения находить площади фигур	урок закрепления знаний, умений и отработка навыков, фронтальная, индивидуальная работа	Развитие умения работать с формулами.
42	Призма.	1		29.05.18	понятие призмы, ее элементов, понятие правильной призмы	урок изучения нового материала и первичного закрепления	Развитие мелкой моторики, пространственных

						новых знаний, фронтальная, индивидуальная работа.	представлений
43	Призма.	1		30.05.18		понятие призмы, ее элементов, понятие правильной призмы	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений
44	Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1		31.05.18		Материал, пройденный за учебный год.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценка **письменных контрольных работ** обучающихся по математике.

«5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка **устных ответов** обучающихся по математике

«5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

«4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Список литературы и интернет ресурсы.

1. Математика: 5-6: кн. для учителя / [С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова]. – М.: Просвещение, 2006.
2. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [Г.В.Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.]; под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. – 8-е изд. - М.:Просвещение, 2006.
3. Математика. Дидакт. Материалы. 6 класс / [Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.:Просвещение, 2011.
4. Математика. Тесты. 6 класс / [Г.В. Дорофеев, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, С.Б. Суворова]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Математика. Рабочая тетрадь. 6класс / [Е.А.Бунимович, К.А.Краснянская, Л.В. Кузнецова]]; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Математика: Контрольные работы для 5-6 кл. общеобразоват учреждений: кн. для учителя / [Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова, Н.В. Сафонова]. – М.: Просвещение, 2010.
7. Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Г.В. Дорофеева, С.Б.Суворовой, И.Ф. Шарыгина и др. Часть 1 и 2/ авт.- сост. Т.Ю.Дюмина. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Сборник нормативных документов. Математика/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
9. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- А.С. Чесноков, К.И.Нешков. - М.: Просвещение, 2007. – 144с.:ил.

Интернет-ресурсы

1. [www. Edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)

**Входная контрольная работа по математике
6 «а» класс**

1. Выполните действия:
$$0,84 : 2,1 + 3,5 \cdot 0,18 - 0,08$$
2. В понедельник привезли 31,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за эти три дня?
3. В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду?
4. Решите уравнением:
5. Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л. Больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда?
6. Решите уравнение:
$$11 + 2,3y + 1,3y = 38$$

Контрольная работа «Обыкновенные дроби»

1. Вычислите:
2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили _____ всех тетрадей, а оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?
3. Найдите значение выражения:
4. Выразите дробью 20%, 25%.
5. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

Контрольная работа по итогам 1 четверти

1. Выполните действия.

а) $3 \frac{1}{3} + 1 \frac{2}{5} =$	в) $2 \frac{1}{7} \cdot \frac{14}{25} =$
б) $3 - 2 \frac{1}{6} =$	г) $\frac{12}{15} : \frac{6}{35} =$
2. За учебный год ученик использовал 54 тетради, среди них _____ в линейку. Сколько тетрадей в линейку он использовал?
3. Петя затратил на выполнение домашнего задания 200 минут. 40% всего времени он выполнял математику. Сколько осталось времени на выполнение русского языка?
4. 1) Представьте в виде обыкновенной дроби:
а) $0,7 =$ _____ ; б) $1,23 =$ _____ ; в) $0,085 =$ _____ .
2) Запишите в виде десятичной дроби:
а) $\frac{27}{100} =$ _____ ; б) $\frac{439}{1000} =$ _____ ; в) $\frac{305}{100} =$ _____ .
5. Сравните числа:
а) $1,001 \dots 0,999$;
б) $8,54 \dots 8,455$;
в) $0,305 \dots 0,3050$;
г) $\frac{1}{4} \dots 0,3$.

Контрольная работа по итогам 2 четверти

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$.
2. Выполните действия: а) $6,3 * 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.
3. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях проплыли катер и теплоход. Катер плыл со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5 ч?
4. Найдите неизвестное число:
а) $a - 1,7 = 3,8$; б) $2,4 * a = 8,4$.
5. Выразите $\frac{2}{7}$ приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой (то есть ответ округлите до сотых).

Контрольная работа: «Отношения и проценты»

1. Отрезок АВ разделен точкой С на две части так, что $AC = 10$ см, $BC = 18$ см. Найдите отношение АС к ВС и отношение АС к АВ.
2. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно 5:3. Сколько литров молока привезут в пансионат?
3. Выразите десятичной дробью: 30%; 7%; 250%.
4. Вначале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12%. Определите:
а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;
б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.
5. Для выращивания рассады огурцов посадили 60 семян. Проросли 48 семян. Определите, какая часть семян проросла, и выразите ее в процентах.
6. Отношение длины спортивной площадки к ее ширине равно 5 : 3. Найдите ее площадь, если ширина 15 м.
7. В магазин привезли 18 т картофеля. В первый день продали 20% всего картофеля, во второй – 25% остатка. Сколько тонн картофеля продали за два дня?

Контрольная работа по итогам 3 четверти

1. Составьте выражение по условию задачи. Брат младше сестры на 6 лет. Брату x лет. Сколько лет сестре?
 2. Запишите формулу периметра P прямоугольника со сторонами a и b . Вычислите периметр прямоугольника при $a = 2,5$ см и $b = 4$ см.
 3. Запишите формулу площади квадрата. Вычислите площадь квадрата S со стороной 0,5 см.
 4. Составьте уравнение по условию задачи. Задумали число, прибавили к нему 17, а затем результат увеличили в 5 раз. Получилось 100. Какое число задумали?
 5. Решите уравнение:
а) $10x = 2$; б) $2,5 - x = 1$.
- 6*. Фирма платит налог в размере 8% прибыли.
а) Составьте формулу для вычисления налога a от прибыли A .
б) Вычислите $A - a$ при $A = 10$ тыс. рублей.

Контрольная работа: «Целые числа»

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньше -9.

Выполните действия:

4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.
5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.
10. Найдите произведение:
а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.
11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

Контрольная работа: «Рациональные числа»

Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки А(-4; 4) и В(5; -2,5).
2. Запишите число, противоположное данному числу: а) $\frac{5}{7}$; б) -30.
3. Сравните числа: а) -0,05 и 0,01; б) $-\frac{6}{7}$ и $-\frac{1}{7}$.

Выполните действие:

4. а) $-1,3 + (-1,7)$; б) $3,6 - 6$.
5. а) $-1 \cdot (-0,01)$; б) $2,4 : (-0,6)$.

6. а) $\frac{1}{4} + \frac{3}{8}$

б) $\frac{4}{11} - \frac{2}{11}$

7. а) $-\frac{11}{32} + \frac{1}{32}$

б) $\frac{1}{8} - \frac{3}{8}$

8. Найдите значение выражения:
 $-10 - 6 \cdot (-1,5)$.

Дополнительная часть

Найдите значение выражения:

9. $\frac{-4,5}{-7-3}$.

10. $(-0,1)^3$.

11. Запишите все целые числа, модули которых меньше 5.

Годовая контрольная работа

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$.
2. Выразите в процентах $\frac{2}{25}$ учащихся школы.
3. Вычислите: а) $-7 - 5 + 14 - 20$; б) $18 : (-2) - 7$.
4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках А(0;3), В(5;5), С(7; 0), D (2; -2).

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.
6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?