

ПРИНЯТА

Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Псковской области «Центр лечебной  
педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Информатика »  
(9 «а» класс),  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель физики и информатики  
высшей квалификационной категории  
Мурзаева Наталья Николаевна

Псков, 2017 г.

*Пояснительная записка.*

**Тема:** Информатика.

**Количество часов:** 35 часов в год.

**Количество занятий в неделю:** 1 час в неделю.

**Предполагаемый возраст обучающихся:** 9 класс.

Представленная образовательная программа по информатике разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Конвенции о правах ребенка;

- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 30.10.2017 г.);

- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);

- приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. №598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

- приказа Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При разработке учебных планов, адаптированных для обучения учащихся с умственной недостаточностью, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школа использует следующие документы:

- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 27 мая 2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказ Государственного управления образования Псковской области от 10 марта 2015 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Государственного управления образования Псковской области от 18 сентября 2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическое письмо управления образования Псковской области от 29 апреля 2015 г. № ОБ-13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Устав ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»;

– Примерная программа: Информатика для 9 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л. Босовой) М.Н. Бородина. – М.: БИНОМ, 2012.

**Учебник**, по которому реализуется представленная программа: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 9 класс. - М.: Бином, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Однако, материал курса «Информатика», излагаемый на занятиях по названному предмету, адаптируются с целью его применения в коррекционных школах и с учетом специфики развития детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальной недостаточностью.

Информатика – дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика – современная, динамично развивающаяся научная дисциплина. Информатика как предмет – не только сложившаяся система знаний и методик преподавания, но и область исследований, открытая для творчества и научного поиска. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникативных технологий, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Цель изучения курса «Информатика» – формирование информационной-компетентности, умения самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, использовать компьютерные технологии для эффективной жизни в информационном мире. Все основные цели и принципы, которые подробно описаны в методическом пособии для учителя.

В содержании курса информатики для 9 класса основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры учащихся, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Изучение информатики в 9 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств компьютерных технологий.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 9 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств компьютерных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 10-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Формирование навыков самостоятельной работы, начатое в 5-7 классах, должно быть продолжено в 8-10 классах. Направленность на формирование навыков самостоятельной работы особенно отчетливо проявляется при организации компьютерного практикума, который в 8-10 классе все более характеризуется как индивидуально-направленный. Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит Небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается

подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге.

Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в этой области ученикам, наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам.

В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться.

Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Выполнение творческого задания требует от ученика значительной самостоятельности при уточнении его условий, поиске необходимой информации, выборе технологических средств и приемов выполнения задания. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение дополнительной оценкой.

Проведенная в 5–7 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 8 классе свои плоды: учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 8-10 классе продолжается работа по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Методы обучения** информатике делятся на:

- Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют рассказ, объяснение, лекция, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.

- Проблемный метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи. Метод находит выражение в доказательном изложении материала учителем, в учебнике, книге, демонстрации, экскурсии и др. При использовании частично-поискового метода школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.

- Исследовательский метод, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.

- Программированный метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.

- Модельный метод в современной литературе рассматривается как завтрашний день школы. При его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска. К такому типу методов относят деловую игру, построение математической или компьютерной модели и т. д. Компьютер выступает средством активизации модельного обучения.

- Метод проектов являет собой пример деятельностного подхода к обучению (точнее, компьютерной технологии), когда речь идет о разработке учебного проекта – определенным образом организованной целенаправленной деятельности таким образом, что школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

В 9 классе используется несколько различных **форм контроля**: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разно-уровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 9 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- самостоятельные практические работы;
- тесты;

- устные опросы;
- индивидуальные практические задания.

**Промежуточная аттестация осуществляется по результатам:**

- контрольных практических работ;
- тестов;
- индивидуальных практических заданий;
- зачета.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;



- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствам; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** изучения «Информатики» включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Содержание курса**

### **Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Словесные модели. Математические модели. Графические модели. Графы. Использование графов при решении задач. Табличные модели. Использование таблиц при решении задач. База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

### **Алгоритмизация и программирование**

Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля. Решение задач на компьютере. Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Различные способы заполнения и вывода массива. Вычисление суммы элементов массива.

Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Решение задач с использованием массивов. Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции. Алгоритмы управления.

### **Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Организация вычислений в ЭТ. Сортировка и поиск данных. Диаграмма как средство визуализации данных. Построение диаграмм.

### **Коммуникационные технологии**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имен. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

### **Практическая направленность**

Обеспечивает отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

Тематическое планирование (почасовое).

№ п/п	Тема	Кол. часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть								
	Моделирование и формализация	9						
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности.	1	1	06.09.17	06.09.17	Фундаментальные вопросы информатики. Техника безопасности при работе за компьютером.	Урок изучения нового материала, фронтальная	Внимание, память
2	Моделирование как метод познания	1	1	13.09.17	13.09.17	Модель, моделирование, цель моделирования, натуральная (материальная) модель, информационная модель, формализация, классификация информационных моделей	Урок изучения нового материала, фронтальная	Логическое мышление, внимание
3	Словесные модели	1	1	20.09.17	20.09.17	Словесные модели, математические модели, компьютерные модели	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
4	Математические модели	1	1	27.09.17	27.09.17	Математические модели, компьютерные модели	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
5	Графические модели. Графы	1	1	04.10.17	04.10.17	Схема, карта, чертеж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
6	Табличные	1	1	11.10.	11.10.	Таблица, таблица	Комбинированная	Логическое

	модели			17	17	«объект – свойство», таблица «объект - объект»	нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	ое мышлени е, внимани е
7	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	1	18.10.17	18.10.17	Информационная система, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ	Урок изучения нового материала, фронтальная	Внимани е, память
8	Создание базы данных.	1	1	25.10.17	25.10.17	СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Урок изучения нового материала, фронтальная	Внимани е, память
9	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	1	1	01.11.17	01.11.17	СУБД, таблица, форма, запрос, условия выбора, отчет	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Внимани е, память
2 четверть								
Алгоритмизация и программирование		9						
10	Этапы решения задачи на компьютере	1	1	15.11.17	15.11.17	Постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов	Урок изучения нового материала, фронтальная	Логическ ое мышлени е, внимани е
11	Решение задач на компьютере	1	1	22.11.17	22.11.17	Программирование, отладка и тестирование, выполнение расчетов	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е
12	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование	1	1	29.11.17	29.11.17	Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива	Урок изучения нового материала, фронтальная, индивидуаль	Логическ ое мышлени е, внимани е

	е циклов.						ная	
13	Вычисление суммы элементов массива	1	1	06.12.17	06.12.17	Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
14	Последовательный поиск. Сортировка.	1	1	13.12.17	13.12.17	Массив, описание массива, заполнение массива, обработка массива, вывод массива	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
15	Последовательное построение алгоритма	1	1	20.12.17	20.12.17	Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
16	Вспомогательные алгоритмы.	1	1	27.12.17	27.12.17	Вспомогательный алгоритм, формальные параметры, фактические параметры, рекурсивный алгоритм	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
3 четверть								
17	Алгоритмы управления	1	1	17.01.18	17.01.18	Управление, алгоритм управления, обратная связь	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
18	Практическая работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	1	1	24.01.18	24.01.18		Урок контроля, индивидуальная	Внимание, память
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	12						
19	Интерфейс электронных	1	1	31.01.18	31.01.18	Электронные таблицы, табличный процессор,	Урок изучения	Логическое

	таблиц. Данные ячейках таблицы.	в					столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга	нового материала, фронтальная	мышлени е, внимани е
20	Основные режимы работы электронной таблицы.	1	1	07.02. 18	07.02. 18	Электронные таблицы, табличный процессор, столбец, строка, ячейка, диапазон ячеек, лист, книга	Урок изучения нового материала, фронтальная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
21	Относительн ые, абсолютные и смешанные ссылки.	1	1	14.02. 18	14.02. 18	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
22	Встроенные функции.	1	1	21.02. 18	21.02. 18	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
23	Логические функции.	1	1	28.02. 18	28.02. 18	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
24	Организация вычислений в электронной таблице.	1	1	07.03. 18	07.03. 18	Относительная ссылка, абсолютная ссылка, смешанная ссылка, встроенная функция, логическая функция, условная функция	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
25	Сортировка и поиск данных.	1	1	14.03. 18	14.03. 18	Сортировка, поиск и фильтрация	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
26	Диаграмма как средство визуализации данных.	1	1	21.03. 18	21.03. 18	Диаграмма, график, ряды данных, категории	Комбинирова нный урок, фронтальная, индивидуаль ная	Логическ ое мышлени е, внимани е	
4 четверть									

27	Построение диаграмм.	1	04.04.18		Диаграмма, график, ряды данных, категории	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
28	Построение диаграмм.	1	11.04.18		Диаграмма, график, ряды данных, категории	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Логическое мышление, внимание
29	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	18.04.18			Урок контроля, индивидуальная	Внимание, память
Коммуникационные технологии		6					
30	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	25.04.18		Сообщение, канал связи, компьютерная сеть, скорость передачи информации, локальная сеть, глобальная сеть. Интернет, протокол, IP-адрес, доменное имя.	Урок изучения нового материала, фронтальная	Внимание, память
31	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	02.05.18		Всемирная паутина, универсальный указатель ресурса (URL), протокол HTTP, файловые архивы, протокол FTP, электронная почта, форум, телеконференция, чат, социальная сеть, логин, пароль	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Внимание, память
32	Технологии создания сайта.	1	09.05.18		Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Внимание, память
33	Содержание	1	16.05.		Структура сайта,	Комбинирована	Внимани



	и структура сайта.			18		навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	нный урок, фронтальная, индивидуальная	е, организация пространства
34	Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.	1		23.05.18		Структура сайта, навигация, оформление сайта, шаблон страницы сайта, хостинг	Комбинированный урок, фронтальная, индивидуальная	Внимани е, организация пространства
35	Итоговый урок.	1		30.05.18			Урок контроля, индивидуальная	Внимани е, память

## **Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки по информатике**

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания связана с вычислительными умениями и навыками;

- пропуск части выкладок, действий, операций, существенно влияющих на выполнение задания;

- несоответствие выполненных действий заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
  - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- 95% и более отлично;
- 80-94% хорошо;
- 66-79% удовлетворительно;
- менее 66% неудовлетворительно.

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Поурочные разработки по информатике: 8-9 классы. / Шелепаева А.Х. - М.: ВАКО, 2000.
4. Специальная информатика. / Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. - М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2002.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
7. <http://infourok.ru/rabochaya-programma-informatika-klass-11-bosova-ayu-bosova-401920.html>
8. <http://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2012/11/08/rabochaya-programma-po-informatike-8-klass-umk-bosovoy>
9. <http://www.methodist.ru>
10. <http://www.it-n.r>
11. <http://www.metod-kopilka.r>
12. <http://fcior.edu.ru>
13. <http://eor.edu.ru>