

ПРИНЯТА
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Псковской области «Центр
лечебной педагогики
и дифференцированного обучения»
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Псковской области «Центр лечебной
педагогики
и дифференцированного обучения»
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Геометрия» (7 «а» класс),
адаптированная для учащихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель математики
первой категории
Семенова Евгения Ивановна

Псков, 2017 г.

Пояснительная записка.

Тема: геометрия.

Количество часов: 70 часов в год.

Количество занятий в неделю: 2 часа в неделю.

Предполагаемый возраст обучающихся: 7 класс.

Представленная образовательная программа по математике разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПин, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 27.05.2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 10.03.2016=5 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 18.09.2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическим письмом управления образования Псковской области от 29.04.2015 г. № ОБ -13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Уставом ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

- Образовательная программа дополнительного общего образования школьного отделения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ ЦПП.

- Примерная программа: Программа для общеобразовательных учреждений - геометрия 7-9 сост..Т.С. Бурмистрова, М.: Просвещение 2013 г.;

Учебник, по которому реализуется представленная программа: Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений об геометрии как части общечеловеческой культуры, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений об геометрии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

В ходе освоения содержания курса геометрии учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком геометрии;
- выработать формально-оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- развить пространственные представления и изобразительные умения;
- освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления об особенностях выводов и прогнозов;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения;
- проводить несложные систематизации;
- приводить примеры и контрпримеры;
- использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Задачи:

- введение терминологии и отработка её грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство треугольников, параллельность прямых и т.д.;
- отработка навыков решения простейших задач на построение.

Рекомендуемые формы организации учебного процесса:

- Уроки деятельностной направленности:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности;

уроки развивающего контроля.

- Нетрадиционные формы уроков:

Урок – коммуникации;

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Урок – консультация;

Урок – зачет;

Урок – творчество;

Интегрированный урок и др.

При изучении геометрии применяются такие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрации, демонстрации);

- практические (построение, измерение, вычисление, изготовление наглядного пособия, черчение, компьютерные модели).

Формы промежуточной аттестации:

1. Контрольная работа.

2. Проверочная работа.

3. Тест.

4. Зачет.

5. Диктант.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание программы учебного курса

Основные свойства простейших геометрических фигур.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Измерение отрезков. Расстояние между точками. Полуплоскости и полупрямая.

Угол. Виды углов. Величина угла и её свойства. Градусная и радианная мера угла.

Треугольник и его элементы. Существование треугольника равного данному.

Параллельные прямые.

Аксиомы, теоремы и доказательства.

Смежные и вертикальные углы.

Смежные углы и их свойство. Вертикальные углы и их свойства.

Перпендикулярные прямые. Понятие перпендикуляра к прямой.

Биссектриса угла.

Признаки равенства треугольников.

Признаки равенства треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника.

Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Свойство медианы равнобедренного треугольника.

Сумма углов треугольника.

Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.

Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.

Повторение. Решение задач.

Углы. Равенство треугольников. Равнобедренный треугольник. Окружность.

Практическая направленность школьного курса геометрии осуществляется с целью повышения качества математического образования учащихся, применения их математических знаний к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Широкая математизация современных наук внедрила в школьную математику задачи из области экономики, экологии, социологии, истории и других сфер человеческой деятельности. Прикладная направленность обучения математике включает в себя его политехническую направленность, в том числе реализацию связей с курсами физики, химии, географии, черчения, трудового обучения и т. д.; широкое использование компьютерной техники и обеспечение компьютерной грамотности; формирование математического стиля мышления и деятельности.

Практика показывает, что школьники с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

Тематическое планирование (почасовое).

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
1 четверть								
1	Вводный урок.	1	1	05.09.17	05.09.17	Основы геометрии	Вводная беседа	Расширить представление об окружающем мире и обогащать словарь.
2	Аксиоматика Евклида. Аксиомы. Геометрические фигуры. Точка и прямая.	1	1	07.09.17	07.09.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Расширить представление об окружающем мире и обогащать словарь.
3 4	Отрезок. Измерение отрезка.	2	2	12.09.17 14.09.17	12.09.17 14.09.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.
5	Измерение углов. Градусная мера угла.	1	1	19.09.17	19.09.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Развивать познавательные процессы.
6	Измерение углов. Построение углов.	1	1	21.09.17	21.09.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Развивать познавательные процессы.

						изучаемого предметного содержания		
7	Смежные и вертикальные углы.	1	1	26.09.17	26.09.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.
8	Перпендикулярные прямые.	1	1	28.09.17	28.09.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.
9	Проверочная работа: «Начальные геометрические сведения».	1	1	03.10.17	03.10.17	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	зачет	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
10 11	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».	2	2	05.10.17 10.10.17	05.10.17 10.10.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Формировать умение работать по алгоритму.
12	Контрольная работа.	1	1	12.10.17	12.10.17	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
13	Треугольник.			17.10.17	17.10.17	Формирование у учащихся	фронтальный опрос, выполнение	Развитие пространственны

						умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	практических и проблемных заданий из УМК	х представлений.
14	Первый признак равенства треугольников.	1	1	19.10.17	19.10.17	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания	составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по алгоритму.
15 16	Решение задач на применение первого признака равенства треугольника.	2	2	24.10.17 26.10.17	24.10.17 26.10.17	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Формировать умение работать по инструкции, развитие мышления, памяти.
17	Перпендикуляр к прямой.	1	1	31.10.17	31.10.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие пространственных представлений.
18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	1	02.11.17	02.11.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Развитие пространственных представлений.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
2 четверть								
1	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	1	14.11.17	14.11.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Развитие пространственных представлений.
2 3 4	Свойства равнобедренного треугольника.	3	3	16.11.17 21.11.17 23.11.17	16.11.17 21.11.17 23.11.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Формировать умение работать по инструкции, развитие мышления, памяти.
5	Второй признак равенства треугольников.	1	1	28.11.17	28.11.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по алгоритму.
6 7	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	2	2	30.11.17 05.12.17	30.11.17 05.12.17	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Формировать умение работать по инструкции, развитие мышления, памяти.
8	Третий признак равенства треугольников.	1	1	07.12.17	07.12.17	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом,	Формировать умение работать по алгоритму.

						ию и систематизации изучаемого предметного содержания	выполнение практических заданий из УМК	
9 10	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольника.	2	2	12.12.17 14.12.17	12.12.17 14.12.17	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Формировать умение работать по инструкции, развитие мышления, памяти.
11	Решение задач на применение трех признаков равенства треугольников.	1	1	19.12.17	19.12.17	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера из УМК	Формировать умение работать по инструкции, развитие мышления, памяти.
12	Контрольная работа: «Признаки равенства треугольников»..	1	1	21.12.17	21.12.17	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
13 14	Окружность. Окружность, описанная около треугольника.	2	2	26.12.17 28.12.17	26.12.17 28.12.17	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Развитие пространственных представлений.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
3 четверть								
1	Касательная к окружности.	1	1	11.01.18	11.01.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Развитие пространственных представлений.
2	Окружность, вписанная в треугольник.	1	1	16.01.18	16.01.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Развитие пространственных представлений.
3	Что такое задачи на построение.	1	1	18.01.18	18.01.18	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарь.
4	Построение треугольника с данными сторонами.	1	1	23.01.18	23.01.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.

5	Построение угла, равного данному.	1	1	25.01.18	25.01.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.
6	Построение биссектрисы угла.	1	1	30.01.18	30.01.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.
7 8	Деление отрезка пополам. Построение перпендикуляра к прямой.	2	2	01.02.18 06.02.18	01.02.18 06.02.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие мелкой моторики.
9	Контрольная работа «Геометрические построения»	1	1	08.02.18	08.02.18	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
10	Параллельность прямых.	1	1	13.02.18	13.02.18	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарь.

						предметного содержания		
11	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	1	1	15.02.18	15.02.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Развитие пространственных представлений.
12 13	Признаки параллельности прямых.	2	2	20.02.18 22.02.18	20.02.18 22.02.18	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Формировать умение работать по инструкции.
14 15	Аксиома параллельных прямых.	2	2	27.02.18 01.03.18	27.02.18 01.03.18	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМК	Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарь.
16 17	Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	2	1	06.03.18 08.03.18	06.03.18	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.)	Составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	Развитие пространственных представлений.
18	Повторение по теме:	1	1	13.03.18	13.03.18	Обобщение материала,	Устный опрос, фронтальная	Корректировать индивидуальные

	«Параллельные прямые».					пройденного по теме: «Параллельные прямые».	работа, работа по карточкам.	е пробелы в знаниях, умениях, навыках.
19	Контрольная работа: «Параллельные прямые».	1	1	15.03.18	15.03.18	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
20	Сумма углов треугольника	1	1	20.03.18	20.03.18	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМ К	Развитие пространственных представлений.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
4 четверть								
1	Сумма углов треугольника	1		03.04.18		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМ К	Развитие пространственных представлений.
2 3	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	2		05.04.18 10.04.18		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМ К	Расширять представления об окружающем мире, обогащать словарь.
4 5	Неравенство треугольника.	2		12.04.18 17.04.18		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМ К	Формировать умение работать по инструкции.
6 7 8	Прямоугольный треугольник.	3		19.04.18 24.04.18 26.04.18		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с УМ К	Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.

9	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	1		01.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания, мышления.
10	Контрольная работа: «Сумма углов треугольника».	1		03.05.18		Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
11	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения».	1		08.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания, мышления.
12	Повторение по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	1		10.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания, мышления.
13	Повторение по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».	1		15.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания, мышления, формировать умения работать по алгоритму.
14 15	Повторение по теме «Параллельные прямые».	2		17.05.18 24.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания, мышления.
16	Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника».	1		29.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания, мышления.
17	<i>Итоговый тест за курс геометрии 7 класса.</i>	1		31.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной	построение алгоритма действий, выполнение	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях,

						деятельности	практических заданий из УМК	умениях, навыках.
18	Коррекционная работа.	1		31.05.18		Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
7. полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы;
3. не приступал к выполнению работы;
4. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.

3) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

4) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3) орфографические и пунктуационные ошибки.

Список литературы и интернет ресурсы.

1. Л.С.Атанасян и др. «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений», 18 издание, Москва, «Просвещение», 2013.
2. Л.С.Атанасян и др. «Геометрия: рабочая тетрадь для 7 класса», Москва, «Просвещение», 2013.
3. Б.Г.Зив и др. «Геометрия. Дидактические материалы для 7 класса», Москва, «Просвещение», 2014.
4. Б.Г.Зив и др. «Задачи по геометрии для 7 – 11 классов», Москва, «Просвещение», 2003.
5. Л.С.Атанасян и др. «Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации. Книга для учителя», Москва, «Просвещение», 2014.
6. Г.В.Дорофеева, Л.В.Кузнецова, Г.М.Кузнецова, К.А.Краснянская, С.С.Минаева, Т.М.Мищенко, Л.О.Рослова, Е.А.Седова, С.Б.Суворова «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике», Москва, «Дрофа», 2004.
7. Т.А.Бурмистрова «Тематическое планирование по математике. 5 – 9 классы», Москва, «Просвещение», 2003.
8. Федеральный центр тестирования «Тесты. Геометрия. 9 класс. Варианты и ответы централизованного итогового тестирования», Москва, «ФГУ «Федеральный центр тестирования», 2013.
9. Н.Б.Мельникова «Тематический контроль по геометрии. 7 (8, 9) класс», Москва, «Интеллект Центр», 2014.
10. А.И.Медяник «Контрольные и проверочные работы по геометрии 7 – 11 классы», Москва, «Дрофа», 1997.
11. П.И.Алтынов «Геометрия. 7 – 9 классы. Тесты», Москва, «Дрофа», 2014.
12. И.Л.Гусева, И.Ф.Макарова, А.О.Татур «Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 (8, 9) класс», Москва, «Интеллект Центр», 2002.
13. Г.И.Кукарцева «Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах», Москва, «ВАКО», 2009.
14. Л.И.Звавич «Новые контрольные и проверочные работы по геометрии. 7 – 9 классы», Москва, «Дрофа», 2014.
15. А.В.Погорелов «Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов основной школы», Москва, «Просвещение», 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/>
2. www.school.edu
3. www.school-collection.edu.ru/
4. www.mathvaz.ru
5. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2011/11/13/rabochaya-programma-po-matematike-5-klass-avtor-uchebnika>
6. <http://zhohov.info/index.php/5-klass.html>
7. <http://www.matematika-na.ru/5class/index.php>
8. <http://uchit.rastu.ru/education/3/346/>
9. <http://www.izone.ru/education/teach/interaktivnyj-trenazher-po-matematike-dlja-pjatogo-klassa-k-uchebniku-n-ja-vilenkina.htm>
10. <http://www.matematika-na.ru>
11. <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
12. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
13. <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
14. <http://uchit.rastu.ru>
15. <http://www.uroki.net/docmat.htm>
16. <http://fcior.edu.ru/>

Контрольная работа
"Начальные геометрические сведения"

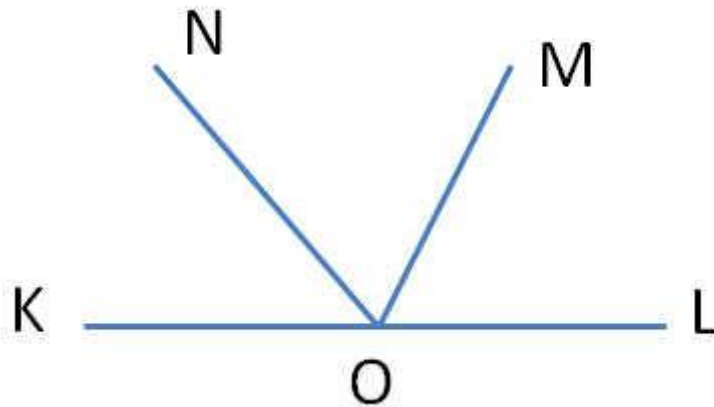
1. На отрезке KN отмечены две точки L и M . Найдите длину отрезка LM , если известно, что $KN = 12$ см, $MN = 3,5$ см, $KL = 4,6$ см. Укажите, какая точка лежит на отрезке KM ?

2. На заданном рисунке OM биссектриса угла NOL .

- Найдите угол KON , если угол NOM равен 60° .

- Постройте угол KOP , который будет вертикальный LOM . Рассчитайте его градусную меру.

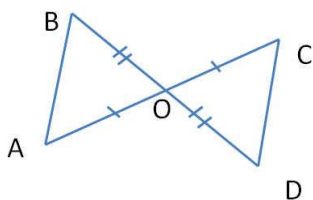
- Сколько градусов будет в угле LOP ?



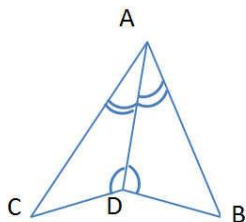
3. Угол COD равен 135° . Лучами OE и OF , угол разделён на 3 равных угла. Сколько прямых углов получилось?

Контрольная работа на тему «Признаки равенства треугольников».

1. Дано $FO = OC$ и $BO = OD$. Доказать что треугольник $AOB =$ треугольнику COD



2. Дано: AD биссектриса угла CAB . Угол $CDA =$ углу ADB . Докажите, что треугольник $CDA =$ треугольнику ADB .



3. Задан равнобедренный треугольник, периметр которого 26 см. Рассчитайте стороны треугольника, если его основание на 4 см меньше чем длина боковой стороны.

4. Луч AD — биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что угол $ADB =$ углу ADC . Докажите, что $AB = AC$.

Контрольная работа на тему «Сумма углов треугольника».

1. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , так что угол CMD острый. Докажите, что $DE > DM$.
2. Найти угол D треугольника DBC , если $\sphericalangle C = 56^\circ$, $\sphericalangle B = 85^\circ$.
3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 60 м. Одна из сторон этого треугольника на 6 м. меньше другой. Найдите стороны треугольника.
4. Найти углы равнобедренного треугольника, если угол при основании равен 49° .
5. Углы треугольника относятся как $11 : 10 : 15$. Найдите углы этого треугольника.

Контрольная работа на тему «Геометрические построения».

1. Постройте окружность радиуса 2 см. Начертите диаметр и хорду окружности.
2. Постойте угол равный данному.
3. Задан отрезок $AB = 4$ см и прямой угол. Постройте на биссектрисе угла точку, где расстояние от вершины угла до точки равно половине длины отрезка.
4. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основание AC . Проведите медиану к боковой стороне AC

Итоговая контрольная работа.

1. В равнобедренном треугольнике основание меньше боковой стороны на 4,3 см. Периметр треугольника равен 15,7 см. Определите стороны треугольника.
2. Отрезки MN и PK являются диаметрами окружности с центром в точке A. Докажите, что хорды MP и NK параллельны.
3. AC – касательная, а AB – хорда окружности с центром в точке O, $\angle BAC = 75^\circ$. Чему равен $\angle AOB$?
4. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе, равной 4 см и острому углу, равному 45° .