

**Аннотация рабочей программы учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2-4 КЛАСС»**
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата (вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4)

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии — Rainbow English составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранному языку» в систему подготовки современного младшего школьника—это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Учебно-методический комплекс: Учебник «Rainbow English» + CD авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 2-4 классов. М.: Дрофа, 2015 г. Рабочая тетрадь для обучающихся «Rainbow English» + CD авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 2-4 классов. М.: Дрофа, 2016

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» является:

- формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

- развитие коммуникативной компетентности на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение ученика к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений с учетом интересов и возрастных психологических особенностей учащегося;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру

средствами английского языка в условиях межкультурного общения

2. Место учебного предмета в структуре учебного плана.

«Иностранный язык» включен в предметную область «Филология». Изучается предмет на протяжении 3-х лет, во 2-4 классах.

На предмет «Иностранный язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 204 часа. Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения английского языка

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
составлять тезисы, различные виды планов
преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
соотносить языковые явления в английском и русском языке
развить навыки и умения синонимической избирательности
уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
развить и воспитать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры

сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

4. Общий объем учебного предмета: 204 часа.

5. Дополнительная информация: учебный предмет обеспечен рабочей программой.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: тестирование; фронтальный опрос, выполнение устных и письменных текстовых, индивидуальные разноуровневые задания; творческие задания (составление текстов по темам), словарные диктанты, контроль чтения, аудирования.