

ПРИНЯТА

Педагогическим советом государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Псковской области «Центр  
лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
Протокол от «28» августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Псковской области «Центр лечебной  
педагогики  
и дифференцированного обучения»  
от «28» августа 2017 г. №12-ОД

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Алгебра» (7 «а» класс),  
адаптированная для учащихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития**

Составитель: учитель математики  
первой категории  
Семенова Евгения Ивановна

Псков, 2017 г.

*Пояснительная записка.*

**Тема:** алгебра.

**Количество часов:** 105 часов в год.

**Количество занятий в неделю:** 3 часа в неделю.

**Предполагаемый возраст обучающихся:** 7 класс.

Представленная образовательная программа по алгебре разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части сроков освоения основной образовательной программы начального общего образования, организации и проведения коррекционных курсов (технологий), в том числе индивидуально-групповых коррекционных занятий);
- Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПин, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 27.05.2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2013-2014 учебном году»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 10.03.2016 г. № 262 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Государственного управления образования Псковской области от 18.09.2015 г. № ОБ-14-29-46 «Об организации обучения детей-инвалидов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении на дому или в медицинской организации»;

- Инструктивно-методическим письмом управления образования Псковской области от 29.04.2015 г. № ОБ -13-14-39 «О реализации учебных планов в общеобразовательных учреждениях Псковской области в 2015-2016 учебном году»;

- Уставом ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

- Образовательная программа дополнительного общего образования школьного отделения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ГБОУ ЦПП.

- Примерная программа: программа основного общего образования по математике, программа по алгебре Н.Г. Миндюк, М.: Просвещение, 2012г., к учебнику Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др., М.: Просвещение, 2013г., программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л. С. Атанасяна и др., М.: Просвещение, 2013г.;

**Учебники**, по которым реализуется представленная программа:

1. Алгебра-7: учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова, Москва, «Просвещение», 2015г.;
2. Геометрия 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений Л.С.Атанасян, Москва «Просвещение», 2015г.

**Цели изучения курса:**

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика),

- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач,

- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

**Задачи курса:**

- выработать умения выполнять действия над степенями с натуральными показателями, познакомить с понятием степени с нулевым показателем.

- обучить схемам рассуждений, составлению и использованию алгоритмов и алгоритмических предписаний; приемам аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач.

- выработать умение выполнять действия над многочленами. Убедить учащихся в практической пользе преобразований многочленов.

- научить строить графики, сознавать важность их использования в математическом моделировании нового вида – графических моделей.

- научить решать системы линейных уравнений и применять их при решении текстовых задач.

- на большом количестве примеров и упражнений познакомить учащихся с начальными понятиями, идеями и методами комбинаторики, теории вероятности и статистики.

Рекомендуемые **формы организации учебного процесса:**

- Уроки деятельностной направленности:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности;

уроки развивающего контроля.

- Нетрадиционные формы уроков:

Урок – коммуникации;

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Урок – консультация;

Урок – зачет;

Урок – творчество;

Интегрированный урок и др.

При изучении математики применяются такие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрации, демонстрации);

- практические (построение, измерение, вычисление, изготовление наглядного пособия, черчение, компьютерные модели).

**Формы промежуточной аттестации:**

1. Контрольная работа.

2. Проверочная работа.

3. Тест.

4. Зачет.

5. Диктант.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие качества:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- сличают свой способ действия с эталоном;
- сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона;
- вносят коррективы и дополнения в составленные планы;
- вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознают качество и уровень усвоения;
- оценивают достигнутый результат;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составляют план и последовательность действий;
- предвосхищают временные характеристики результата (когда будет результат?);
- предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?);
- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи;
- самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

- умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста;
- выделяют количественные характеристики объектов, заданных словами;
- восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;
- выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи;
- умеют заменять термины определениями;
- умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;
- выделяют формальную структуру задачи;
- выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей;
- анализируют условия и требования задачи;
- выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;
- выбирают знаково-символические средства для построения модели;

- выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки);
- выражают структуру задачи разными средствами;
- выполняют операции со знаками и символами;
- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;
- проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности;
- умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи;
- выделяют и формулируют познавательную цель;
- осуществляют поиск и выделение необходимой информации;
- применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

### **Коммуникативные УУД:**

Учащиеся 7 класса:

1) общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информации:

- а) умеют слушать и слышать друг друга;
- б) с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- в) адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- г) умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
- д) интересуются чужим мнением и высказывают свое;
- е) вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

2) учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия:

- а) понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- б) проявляют готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- в) учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- г) учатся аргументировать свою точку зрения, спорить, отстаивать позицию невраждебным для оппонентов образом;

3) учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- а) определяют цели и функции участников, способы взаимодействия;
- б) планируют общие способы работы;
- в) обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- г) умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- д) умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- е) учатся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;

ж) учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать и оценивать его действия;

4) работают в группе:

а) устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

б) развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

в) учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;

5) придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества:

а) проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие;

б) демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения;

в) проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;

б) регулируют собственную деятельность посредством речевых действий;

а) используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений;

б) описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

*Предметная область «Арифметика»*

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### *Предметная область «Алгебра»*

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

*Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»*

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;



- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 7 классе**

В результате изучения курса обучающиеся должны:

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости;
- расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов.

#### **Арифметика**

##### **уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;  
*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

### **Алгебра**

#### **уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения решать линейные текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

2

- описывать свойства изученных функций ( $y=kx$ , где  $k \neq 0$ ,  $y=kx+b$ ,  $y=x$ ,  $y=x^2$ ), строить их графики.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **Содержание учебного курса в 7 классе**

#### **Выражения и их преобразования. Уравнения.**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

#### **Функции**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y = kx+b$  и ее график. Функция  $y = kx$  и ее график.

#### **Степень с натуральным показателем.**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

#### **Многочлены.**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

#### **Формулы сокращенного умножения.**

Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

#### **Системы линейных уравнений.**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

**Практическая направленность** школьного курса математики осуществляется с целью повышения качества математического образования учащихся, применения их математических знаний к решению задач повседневной практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Широкая математизация современных наук внедрила в школьную математику задачи из области экономики, экологии, социологии, истории и других сфер человеческой деятельности. Прикладная направленность обучения математике включает в себя его политехническую направленность, в том числе реализацию связей с курсами физики, химии, географии, черчения, трудового обучения и т. д.; широкое использование компьютерной техники и обеспечение компьютерной грамотности; формирование математического стиля мышления и деятельности.

### *Тематическое планирование (почасовое).*

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
<b>1 четверть</b>								
1	Вводное занятие.	1	1	01.09.17	01.09.17	Основные понятия учебного курса.	Вводная беседа.	Расширить представление об окружающем мире,

								обогащать словарь.
2	Повторение изученного в 6 классе.	1	1	04.09.17	04.09.17	Основные понятия за 6 класс	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, фронтальная работа.	Корректировать познавательную деятельность.
3	Числовые выражения.	1	1	06.09.17	06.09.17	Решение задачи. Числовые выражения. Алгебраическое выражение. Выражения, не имеющие смысла	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа	Корректировать речевую деятельность, развитие памяти.
4	Выражения с переменными.	1	1	08.09.17	08.09.17	Выражение с переменными. Переменная. Доступное значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	разбор нерешенных задач, построение алгоритма действий, составление опорного конспекта по теме урока, работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий	Корректировать зрительное и слуховое восприятие
5	Выражения с переменными.	1	1	11.09.17	11.09.17	Выражение с переменными. Переменная. Доступное значение переменной. Недопустимое значение переменной. Запись формул	разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа в парах по учебнику, фронтальный опрос по теоретическому материалу	Формировать умение работать по инструкции
6	Сравнение значений выражений.	1	1	13.09.17	13.09.17	Решение задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство ( $>$ , $<$ ). Нестрогое неравенство ( $\geq$ , $\leq$ ). Сравнение значений выражений.	разбор нерешенных задач, тест, фронтальный опрос	Формировать умение работать по инструкции
7	Сравнение	1	1	15.09.17	15.09.17	Решение	разбор	Развитие речи.

	значений выражений.					задачи. Неравенство. Частное. Строгое неравенство ( $>$ , $<$ ). Нестрогое неравенство ( $\geq$ , $\leq$ ). Сравнение значений выражений.	нерешенных задач, тест, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	
8	Свойства действий над числами.	1	1	18.09.17	18.09.17	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел.	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий	Развитие памяти, внимания.
9	Входная контрольная работа.	1	1	20.09.17	20.09.17	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
10	Коррекционная работа. Свойства действий над числами.	1	1	22.09.17	22.09.17	Основные свойства сложения и умножения чисел: переместительное, сочетательное, распределительное. Группировка чисел	разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа с опорным конспектом, самостоятельная работа по заданиям из УМК	Формировать умение работать по инструкции, развитие речи
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1	1	25.09.17	25.09.17	Тождественно равные значения переменной. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Правила преобразований выражений	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти.
12	Самостоятельная работа по теме «Выражение. Тождество».	1	1	27.09.17	27.09.17	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся	Индивидуальная работа по карточкам, написание	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях,

							самостоятельной работы.	умениях, навыках.
13	Уравнение и его корни.	1	1	29.09.17	29.09.17	Уравнение с одной переменной. Решение уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения	индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по алгоритму.
14	Линейное уравнение с одной переменной.	1	1	02.10.17	02.10.17	Линейное уравнение с одной переменной	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление т повторение изученного материала из УМК	Развитие внимания, памяти.
15	Линейное уравнение с одной переменной.	1	1	04.10.17	04.10.17	Свойства корней линейного уравнения. Коэффициент при переменной	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по инструкции
16	Решение задач с помощью уравнений.	1	1	06.10.17	06.10.17	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие логического мышления, речи.
17	Решение задач с помощью уравнений.	1	1	09.10.17	09.10.17	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Корректировать зрительное восприятие, развитие речи.

						уравнения с одной переменной		
18	Решение задач с помощью уравнений.	1	1	11.10.17	11.10.17	Математическая модель решения задачи на составление линейного уравнения. Решение задач на составление линейного уравнения с одной переменной	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие логического мышления, внимания, речи.
19	Среднее арифметическое.	1	1	13.10.17	13.10.17	Среднее арифметическое чисел. Значение среднего арифметического, размах ряда чисел. упорядоченный ряд чисел	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа	Развитие внимания, речи.
20	Размах.	1	1	16.10.17	16.10.17	Среднее арифметическое чисел, размах ряда чисел. упорядоченный ряд чисел	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие внимания, памяти, речи.
21	Мода.	1	1	18.10.17	18.10.17	Мода ряда чисел. Стационарный ряд чисел. Наука статистика	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа	Корректировать зрительное восприятие.
22	Медиана как статистическая характеристика.	1	1	20.10.17	20.10.17	Упорядоченный ряд чисел. Медиана чисел. Статистическая характеристика медианы чисел	индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по инструкции.
23	Медиана как статистическая характеристика.	1	1	23.10.17	23.10.17	Медиана как статистическая характеристика	индивидуальная работа; составление опорного конспекта по	Формировать умение работать по алгоритму, развитие

							теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	памяти
24	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1	25.10.17	25.10.17	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
25	Коррекционная работа. Что такое функция?	1	1	27.10.17	27.10.17	Площадь квадрата. Независимая переменная (аргумент). зависимая переменная (функция). Функциональная зависимость. Функция. Значение функции. Область определения. Множество значений функции.	Анализ контрольной работы, устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
26	Вычисление значений функции по формуле.	1	1	30.10.17	30.10.17	Задание функции по формуле. Значение функции	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний	Формировать умение работать по инструкции.
27	Вычисление значений функции по формуле.	1	1	01.11.17	01.11.17	Задание функции по формуле. Значение функции	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения	Развитие памяти, внимания.



							домашнего задания	
28	График функции.	1	1	03.11.17	03.11.17	Задание графика функции формулой. Абсцисса. Аргумент. Ордината. Функция. Графическое описание.	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
<b>2 четверть</b>								
1	Прямая пропорциональность и ее график.	1	1	13.11.17	13.11.17	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$ . Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа	Формировать умение работать по инструкции.
2	Прямая пропорциональность и ее график.	1	1	15.11.17	15.11.17	Прямая пропорциональность. Функция вида $y = kx$ . Примеры прямых зависимостей. График прямой пропорциональности и его нахождение на координатной плоскости	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие мышления, мелкой моторики.
3	Линейная функция и ее график.	1	1	17.11.17	17.11.17	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$ . График линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по алгоритму, развитие мелкой моторики.
4	Линейная функция и ее график.	1	1	20.11.17	20.11.17	Линейная функция. Функция вида $y = kx + b$ . График	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение	Развитие мелкой моторики, речи.

						линейной функции и его нахождение на координатной плоскости. Угловой коэффициент и его свойства	практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания	
5	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	1	22.11.17	22.11.17	Линейная функция, виды взаимных расположений функций.	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Развитие внимания, мышления.
6	Взаимное расположение графиков линейных функций.	1	1	24.11.17	24.11.17	Линейная функция, виды взаимных расположений функций.	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие речи, пространственных представлений.
7	Контрольная работа по теме «Функции».	1	1	27.11.17	27.11.17	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
8	Коррекционная работа. Определение степени с натуральным показателем.	1	1	29.11.17	29.11.17	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем. Возведение числа в степень. Свойства степеней.	Анализ контрольной работы, индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
9	Определение степени с натуральным показателем.	1	1	01.12.17	01.12.17	Основание степени. Показатель степени.	индивидуальная работа; составление опорного	Формировать умение работать по инструкции,

						Степень числа с натуральна показателем. Возведение числа в степень. Свойства степеней.	конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	развитие речи
10	Умножение и деление степеней.	1	1	04.12.17	04.12.17	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать познавательные процессы
11	Умножение и деление степеней.	1	1	06.12.17	06.12.17	Умножение и деление степеней. Основное свойство степени	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти
12	Возведение в степень произведения и степени.	1	1	08.12.17	08.12.17	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти.
13	Возведение в степень произведения и степени.	1	1	11.12.17	11.12.17	Возведение в степень произведения, степени и частного. Свойства степени произведения. Возведение степени в степень.	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по алгоритму, развитие речи.
14	Контрольная работа	1	1	13.12.17	13.12.17	Проверка	Написание	Корректировка

	по итогам 2 четверти.					знаний, умений и навыков учащихся	контрольной работы	ть индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
14	Одночлен и его стандартный вид.	1	1	15.12.17	15.12.17	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие речи, внимания.
16	Одночлен и его стандартный вид.	1	1	18.12.17	18.12.17	Определение одночлена. Стандартный вид одночлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена. Сложение и вычитание одночленов	устный опрос, выполнения практических заданий из УМК, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие памяти, внимания.
17	Умножение одночлена. Возведение одночлена в натуральную степень.	1	1	20.12.17	20.12.17	Умножение одночленов.	азбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по алгоритму
18	2 Функция $y = x^2$ и ее график.	1	1	22.12.17	22.12.17	Таблицы значений. Функции вида $y = x^2$ и ее график. парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений.	азбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти.
19	3 Функция $y = x^3$ и ее график.	1	1	25.12.17	25.12.17	Таблицы значений.	азбор нерешенных	Развитие внимания,

	график.					Функции вида $y=x^3$ и ее график. Парабола. Свойства функции. Кубическая парабола. Графическое решение уравнений.	задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	памяти.
20	Самостоятельная работа по теме «Одночлены».	1	1	27.12.17	27.12.17	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание самостоятельной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
21	Многочлен и его стандартный вид.	1	1	29.12.17	29.12.17	Многочлен. Члены многочлена. Подобные члены многочлена. Приведение подобных многочленов. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Развитие внимания, речи.

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
<b>3 четверть</b>								
1	Сложение и вычитание многочленов. Многочлен и его стандартный вид.	1	1	12.01.18	12.01.18	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции.
2	Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен.	1	1	15.01.18	15.01.18	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать речевую деятельность, развитие памяти.
3	Умножение одночлена на многочлен.	1	1	17.01.18	17.01.18	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Корректировать зрительное восприятие
4	Умножение одночлена на многочлен.	1	1	19.01.18	19.01.18	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции

5	Вынесение общего множителя за скобку.	1	1	22.01.18	22.01.18	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по инструкции
6	Вынесение общего множителя за скобку.	1	1	24.01.18	24.01.18	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	азбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, мышления.
7	Вынесение общего множителя за скобку.	1	1	26.01.18	26.01.18	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие памяти, внимания.
8	Контрольная работа по теме «Сумма и разность многочленов».	1	1	29.01.18	29.01.18	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
9	Коррекционная работа.	1	1	31.01.18	31.01.18		Анализ контрольной работы.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
10	Умножение многочлена на многочлен.	1	1	02.02.18	02.02.18	Умножение многочлена на многочлен	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Корректировать познавательные процессы.
11	Умножение многочлена на многочлен.	1	1	05.02.18	05.02.18	Приведение многочленов к стандартному виду	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК,	Развитие речи, внимания.



							проектирование выполнения домашнего задания	
12	Умножение многочлена на многочлен.	1	1	07.02.18	07.02.18	Приведение многочленов к стандартному виду	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции
13	Разложение многочлена на множители способом группировки,	1	1	09.02.18	09.02.18	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен.	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти.
14	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1	1	12.02.18	12.02.18	Разложение многочлена на множители способом группировки. Квадратный трехчлен	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
15	Доказательство тождеств.	1	1	14.02.18	14.02.18	Тождества	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие речи, памяти, внимания.
16	Доказательство	1	1	16.02.18	16.02.18	Тождества	разбор	Развитие

	тождеств.						нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	речи, памяти, внимания.
17	Подготовка к контрольной работе.	1	1	19.02.18	19.02.18	Повторение пройденного по теме «Произведение многочленов»	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы
18	Контрольная работа по теме «Произведение многочленов».	1	1	21.02.18	21.02.18	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
19	Коррекционная работа. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1	1	23.02.18	26.02.18	Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы и квадрат разности.	составление опорных конспектов по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
20	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	1	1	26.02.18	28.02.18	Формула сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции, развитие внимания.

21	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	1	28.02.18	28.02.18	Формула сокращенного умножения. Разность кубов и сумма кубов	разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции, развитие внимания.
22	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1	1	02.03.18	02.03.18	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции.
23	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	1	05.03.18	05.03.18	Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. Квадрат разности	разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти.
24	Разложение разности квадратов на множители.	1	1	07.03.18	07.03.18	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного умножения	разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, работа с опорным конспектом, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать зрительное восприятие.
25	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1	1	09.03.18	12.03.18	Разложение разности квадратов на множители. Формулы сокращенного	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по	Развитие внимания, речи.

						умножения	теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	
26	Подготовка к контрольной работе.	1	1	12.03.18	12.03.18	Повторение материала пройденного за 3 четверть	разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, индивидуальная работа	Корректировать познавательные процессы.
27	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1	14.03.18	14.03.18	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
28	Коррекционная работа. Преобразование целого выражения в многочлен.	1	1	16.03.18	16.03.18	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	Анализ контрольной работы, разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
29	Преобразование целого выражения в многочлен.	1	1	19.03.18	19.03.18	Целые выражения. Представление целого выражения в виде многочлена	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, индивидуальный опрос по заданиям работа по заданиям из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти.
30	Применение различных способов для разложения на множители.	1	1	21.03.18	21.03.18	Применение различных способов разложения на множители. Вынесение	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Развитие памяти, внимания, речи.

					общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения.		
--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата		Элементы содержания	Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Коррекционная основа урока
		По плану	По факту	По плану	По факту			
<b>4 четверть</b>								
1	Применение различных способов для разложения на множители.	1		02.04.18		Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения.	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие памяти, внимания.
2	Применение различных способов для разложения на множители.	1		04.04.18		Применение различных способов разложения на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Применение формул сокращенного умножения.	разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий из УМК, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать речевую деятельность, развитие внимания.
3	Контрольная работа по теме «Формулы сокращенного умножения».	1		06.04.18		Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
4	Коррекционная работа. Линейное уравнение с одной переменной.	1		09.04.18		Линейное уравнение с одной переменной. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	Анализ контрольной работы, фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
5	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		11.04.18		Линейное уравнение с двумя	Анализ контрольной работы,	Корректировать познавательн

					переменными. Решение линейного уравнения. Равносильность линейных уравнений	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах, работа с УМК	ые процессы
6	График линейного уравнения с двумя переменными.	1		13.04.18	Является ли пара чисел решением уравнения? График линейного уравнения с двумя переменными. Алгоритм построения графика уравнения. Декартова система координат.	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики.
7	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1		16.04.18	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие памяти, внимания, мышления.
8	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1		18.04.18	Математическая модель системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений.	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции
9	Способ подстановки.	1		20.04.18	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах, работа	Корректировать познавательные процессы

					линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	с УМК	
10	Способ подстановки.	1		23.04.18	Способ подстановки. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	азбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Формировать умение работать по алгоритму
11	Способ сложения.	1		25.04.18	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем линейных уравнений с двумя переменными.	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Развитие памяти, внимания
12	Способ сложения.	1		27.04.18	Способ сложения. Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными способом сложения. Равносильность систем	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие речи, памяти.



					линейных уравнений с двумя переменными.		
13	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		30.04.18	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
14	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		02.05.18	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать познавательные процессы.
15	Решение задач с помощью систем уравнений.	1		04.05.18	Математическая модель решения задачи. Алгоритм решения задач с помощью составления систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие логического мышления, внимания.
16	Самостоятельная работа по теме «Системы линейных уравнений».	1		07.05.18	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание самостоятельной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
17	Коррекционная работа.	1		09.05.18		Анализ самостоятельной работы.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
18	Подготовка к годовой контрольной работе.	1		11.05.18	Повторение материала, пройденного за	Устный опрос, фронтальная работа,	Корректировать познавательные

					год.	индивидуальная работа по карточкам.	ые процессы.
19	Годовая контрольная работа.	1		14.05.18	Проверка знаний, умений и навыков учащихся	Написание контрольной работы	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
20	Функция.	1		16.05.18	Функции и графики. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Квадратичная функция. Кубическая парабола. координатная плоскость. Зависимая и независимая переменные	выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, памяти
21	Степень с натуральным показателем и ее свойства.	1		18.05.18	Основание степени. Показатель степени. Степень числа с натуральным показателем. Возведение числа в степень. Свойства степеней.	индивидуальная работа; составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие речи, памяти, внимания.
22	Сумма и разность многочленов.	1		21.05.18	Сложение и вычитание многочленов. Алгебраическая сумма многочленов.	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение работать по инструкции.
23	Произведение одночлена и многочлена.	1		23.05.18	Умножение одночлена на многочлен. Решение задач.	фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, работа с УМК	Развитие внимания, памяти.

24	Произведение многочленов.	1		25.05.18		Приведение многочленов к стандартному виду	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Развитие внимания, речи.
25	Произведение многочленов.	1		28.05.18		Приведение многочленов к стандартному виду	разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам из УМК, проектирование выполнения домашнего задания	Корректировать познавательные процессы.
26	Обобщение, систематизация и коррекция знаний.	1		30.05.18		Обобщение материала, пройденного за год	Устный опрос, фронтальная работа, работа по карточкам.	Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

*Критерии и нормы оценки знаний учащихся.*

Оценка **письменных контрольных работ** обучающихся по алгебре.

«5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка **устных ответов** обучающихся по алгебре

«5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

«4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### Список литературы

1. Алгебра-7 :учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков , С.Б.Суворова ,Москва , «Просвещение» ,2015г.;
2. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей.Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006г.;
3. Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя / В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева. — М.: Просвещение, 2010г.;
4. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова. — М.: Просвещение, 2010г.;
5. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. — М.: Просвещение, 2010г.;
6. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 – 8 класс / под ред. Ф.Ф.Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009г.;
7. Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г.;
8. Тесты по алгебре. 7 класс. /П.И. Алтынов/ М.-Экзамен,2009.
9. Геометрия 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений Л.С.Атанасян,Москва «Просвещение», 2011г.;
10. Геометрия.Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(компакт-диск) ,издательство «Учитель» ,2011г.;
11. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , « Просвещение» , 2009г.;
12. «Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии 7 класс», «Экзамен», 2006г.;
13. Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО», 2007г.;
14. «Тематические тесты по геометрии 7 класс», Т.М. Мищенко, «Экзамен», 2005г.;
15. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 11 классы. М., «Дрофа», 2004г.;

### Интернет-ресурсы

1. [www. Edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
4. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - [досье школьного учителя математики](#)

**Входная контрольная работа**

1. Вычислите:

а)  $-1,7 \cdot 16$ ;    б)  $-1,4 - 7,6$ ;    в)  $-1,3 + 7,9$ ;

г)  $-2,1 : (-0,07)$ ;    д)  $-1,7 - (-2,1)$ .

2. Решите уравнение:

$$-3x + 1,9 = 2x + 8,4$$

3. а) Постройте на координатной плоскости точки М, D, Р, К, если М(-4; 6), D(6;1), Р(6;4); К(-4; -6).

б) По чертежу определите координату точки пересечения отрезка MD и луча KP.

4. Комбайнер перевыполнил план на 15% и убрал зерновые на площади 230 га. Сколько гектаров по плану должен был убрать комбайнер?

**Самостоятельная работа по теме: "Выражения. Тождества."**

1. Найдите значение выражения  $6x - 8y$ , при  $x = \frac{2}{3}$  ,  $y = \frac{5}{8}$  .

2. Сравните значения выражений  $-0,8x - 1$  и  $0,8x - 1$  при  $x = 6$ .

3. Упростите выражение:

а)  $2x - 3y - 11x + 8y$ ;    б)  $5(2a + 1) - 3$ ;    в)  $14x - (x - 1) + (2x + 6)$ .

4. Упростите выражение и найдите его значение:

$$-4(2,5a - 1,5) + 5,5a - 8, \text{ при } a = -\frac{2}{9} .$$

5. Раскройте скобки:  $3x - (5x - (3x - 1))$ .

**Контрольная работа по итогам 1 четверти**

1. Упростите выражение и найдите его значение:

$$(5x - 1) - (2 - 8x) \text{ при } x = 0,75.$$

2. Решите уравнение.

а)  $5x = -60$ ;

б)  $16y = 13$ ;

в)  $12x - 1 = 35$ ;

г)  $0,8x + 14 = 2 - 1,6x$ .

3. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе и сколько идет пешком?
4. В двух сараях сложено сено, причем в первом сарае сена в 3 раза больше, чем во втором. После того как из первого сарая увезли 20 т сена, а во второй привезли 10 т, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?
5. Найдите корень уравнения:  $6y - (y - 1) = 4 + 5y$ .

### Контрольная работа по теме: "Функции"

1. Функция задана формулой  $y = 6x + 19$ . Определите: а) значение  $y$ , если  $x = 0,5$ ; б) значение  $x$ , при котором  $y = 1$ ; в) проходит ли график функции через точку  $A(-2; 7)$ .
  2. а) Постройте график функции  $y = 2x - 4$ .
- б) Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$ , при  $x = 1,5$ .
3. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а)  $y = -2x$ ; б)  $y = 3$ .
  4. Найдите координаты точки пересечения графиков функций  $y = 47x - 37$  и  $y = -13x + 23$ .
  5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой  $y = 3x - 7$  и проходит через начало координат.

### Контрольная работа по итогам 2 четверти

1. Найдите значение выражения  $1 - 5x^2$ , при  $x = -4$ .
2. Выполните действия:  
а)  $y^7 \cdot y^{12}$ ;    б)  $y^{20} : y^5$ ;    в)  $(y^2)^8$ ;    г)  $(2y)^4$ .
3. Упростите выражение:  
а)  $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$ ;    б)  $(-2a^5b^2)^3$ .

4. Вычислите:  $\frac{25^2 \times 5^5}{5^7}$ .

5. Упростите выражение:  $x^{n-2} \cdot x^{3-n} \cdot x$ .



6. а) Постройте график функции  $y = \frac{1}{2}x - 3$ .

б) Укажите с помощью графика, чему равно значение  $y$ , при  $x = -2$ .

**Контрольная работа по теме: "Сумма и разность многочленов"**

1. Выполните действия:

а)  $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$ ;

б)  $3y^2 (y^3 + 1)$ .

2. Вынесите общий множитель за скобки:

а)  $10ab - 15b^2$ ;

б)  $18a^3 + 6a^2$ .

3. Решите уравнение:  $9x - 6(x - 1) = 5(x + 2)$ .

4. Пассажирский поезд за 4 ч прошел такое же расстояние, какое товарный за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на 20 км/ч меньше.

5. Решите уравнение: .

6. Упростите выражение:

$$2a(a + b - c) - 2b(a - b - c) + 2c(a - b + c).$$

**Контрольная работа по теме: "Произведение многочленов"**

1. Выполните умножение:

а)  $(c + 2)(c - 3)$ ;                      б)  $(2a - 1)(3a + 4)$ ;

в)  $(5x - 2y)(4x - y)$ ;                      г)  $(a - 2)(a^2 - 3a + 6)$ .

2. Разложите на множители:

а)  $a(a + 3) - 2(a + 3)$ ;                      б)  $ax - ay + 5x - 5y$ .

3. Упростите выражение:  $-0,1x(2x^2 + 6)(5 - 4x^2)$ .

4. Представьте многочлен в виде произведения:

а)  $x^2 - xy - 4x + 4y$ ;                      б)  $ab - ac - bx + cx + c - 6$ .

5. Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластинку, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полосу шириной 2 см, а с другой, соседней, - 3 см. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на  $51 \text{ см}^2$  меньше площади прямоугольника.

---

### Контрольная работа по итогам 3 четверти

1. Преобразуйте в многочлен:

а)  $(y - 4)^2$ ;    б)  $(7x + a)^2$ ;    в)  $(5c - 1)(5c + 1)$ ;    г)  $(3a + 2b)(3a - 2b)$ .

2. Упростите выражение:  $(a - 9)^2 - (81 + 2a)$ .

3. Разложите на множители: а)  $x^2 - 49$ ;    б)  $25x^2 - 10xy + y^2$ .

4. Решите уравнение:  $(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4$ .

5. Выполните действия:

а)  $(y^2 - 2a)(2a + y^2)$ ;    б)  $(3x^2 + x)^2$ ;    в)  $(2 + m)^2(2 - m)^2$ .

6\*. Разложите на множители:

а)  $4x^2y^2 - 9a^4$ ;    б)  $25a^2 - (a + 3)^2$ ;    в)  $27m^3 + n^3$ .

### Контрольная работа по теме: "Формулы сокращенного умножения"

1. Преобразуйте в многочлен:

а)  $(y - 4)^2$ ;

б)  $(7x + a)^2$ ;

в)  $(5c - 1)(5c + 1)$ ;

г)  $(3a + 2b)(3a - 2b)$ .

2. Упростите выражение:

$$(a - 9)^2 - (81 + 2a).$$

3. Разложите на множители:

а)  $x^2 - 49$ ;

б)  $25x^2 - 10xy + y^2$ .

4. Решите уравнение:

$$(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4.$$

5. Выполните действия:

а)  $(y^2 - 2a)(2a + y^2)$ ;

б)  $(3x^2 + x)^2$ ;

в)  $(2 + m)^2 (2 - m)^2$ .

6. Разложите на множители:

а)  $4x^2y^2 - 9a^4$ ;

б)  $25a^2 - (a + 3)^2$ ;

в)  $27m^3 + n^3$ .

### Контрольная работа по теме: "Системы линейных уравнений"

1. Решите систему уравнений

$$4x + y = 3,$$

$$\begin{cases} 6x - 2y = 1. \end{cases}$$

2. Банк продал предпринимателю г-ну Разину 8 облигаций по 2000 р. и 3000 р. Сколько облигаций каждого номинала купил г-н Разин, если за все облигации было заплачено 19000 р.?

3. Решите систему уравнений

$$2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21,$$

$$\begin{cases} 2x + 10 = 3 - (6x + 5y). \end{cases}$$

4. Прямая  $y = kx + b$  проходит через точки  $A(3; 8)$  и  $B(-4; 1)$ . Напишите уравнение этой прямой.

5. Выясните, имеет ли решение система

$$3x - 2y = 7,$$

$$\begin{cases} 6x - 4y = 1. \end{cases}$$

## Годовая контрольная работа

1. Упростите выражение:

а)  $3a^2 b^3 \cdot (-5a^2 b^3)$ ;

б)  $(2x^2 - y^3)$ .

2. Решите уравнение:  $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$ .

3. Разложите на множители:

а)  $2x^2 - 6y^2$  ;

б)  $a^3 - 4a$ .

4. Периметр треугольника  $ABC$  равен 50 см. Сторона  $AB$  на 2 см больше стороны  $BC$ , а сторона  $AC$  в 2 раза больше стороны  $BC$ . Найдите стороны треугольника.

5. Докажите, что верно равенство:

$$(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0.$$

6. На графике функции  $y = 5x - 8$  найдите точку, абсцисс которой противоположна ее ординате.