**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:* **Н.**

*Возраст ребенка:* **15 лет**

*Место жительства: г. Псков, ул.*

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в ЦЛП:*  8

*Ступень обучения: III*

*Группа (особые потребности)*: 2

**2. Структура СИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке  | **1** |
| 2. Структура СИПР | **2** |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | **3** |
| 4. Индивидуальный учебный план | **5** |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | **6** |
| 6. Содержание образования: | **7** |
| 6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | **7** |
| 6.2. Внеурочная деятельность | **12** |
| 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР | **14** |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | **17** |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | **17** |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | **18** |

**3. Психолого-педагогическая характеристика**

**на начало учебного года**

 Н. посещает ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» с 2008/2009 учебного года.

 Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х комнатной благоустроенной квартире. Мать – …. Отец – индивидуальный предприниматель. У Н. есть младшая сестра. Все члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Предполагаем, что дома недостаточно времени уделяют индивидуальным занятиям с ребенком.

По заключению ПМПК у юноши тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, генерализованная идиопатическая эпилепсия (синдром Леннокса-Гасто), несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта.

Н. периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, неуклюжи, так же не способен производить последовательные, координированные действия. Согласно медицинским сведениям состояние слуха и зрения соответствует норме. Периодически наблюдаются эпилептические приступы.

Н. захватывает предметы всей рукой. Трудность представляет захват и удержание мелких предметов. Юноша испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с сыпучими материалами. Соприкосновение с жидкими и сыпучими материалами возбуждают его.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плачь, вокализация согласного звука «з». Н. с трудом поддерживает правильную позу за столом; во время принятия пищи голова практически «лежит» в тарелке, и он находится в полусонном состоянии. Юноша проявляет агрессию по отношению к взрослым, к более слабым детям, которых он выбирает интуитивно (бьет по голове, дергает за волосы, вонзает зубы в кожу головы, щипает). Эмоциональная реакция на агрессию вызывает у Н. смех, а ее отсутствие – плач. Также Н. горько плачет в тех случаях, когда ему не дают проявить агрессию или выполняют вместе с ним не желаемое для него действие.

Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Не всегда реагирует на своё имя. В конкретной ситуации выполняет простые речевые инструкции: «Стой!», «Нельзя!», «Встань!», «Сядь!», «Кушай!». Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Н. не интересуется происходящим вокруг него. Иногда выступает инициатором контакта: берет взрослого за руку, но не обозначает конечной цели взаимодействия с ним. Иногда обращает на себя внимание взрослых пронзительным кратковременным криком.

Основная форма работы с юношей – индивидуальная. Н. не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия действует совместно со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. Все задания юноша выполняет с физической помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола.

Навыки самообслуживания не сформированы. Ориентируется в знакомой ситуации во время приема пищи. С помощью взрослого юноша ест ложкой, при этом нередко бросает ложку, стучит ею по тарелке. У Н. нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. По просьбе родителей дома и в школе проводится работа по высаживанию ребенка на унитаз в соответствии с формируемыми биологическими часами. При этом биологические часы не формируются. При одевании и раздевании требуется полная помощь взрослого.

Юноша относится к 2 группе. Постоянно нуждается в помощи и сопровождении со стороны взрослого.

 Приоритетные коррекционные занятия:

1. Предметно-практические действия.

2. Двигательное развитие.

**4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия**  |
| **учитель**  | **воспита****тель** | **учитель-логопед** | **учитель** **физ-ры/АФВ** | **учитель музыки** | **учитель дефектолог** |
| Речь и альтерн. коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Человек |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  | 1 | 3 |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия |  | 4 | 3 |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  | 1 |  | 2 |  |  |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  | **8** | **7** |  | 2 |  |  |
| Внеурочная деятельность | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого\_\_\_\_\_\_21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8.30-8.45**  | **8.45 - 9.25** | **9.30 – 10.10** | **10.15 – 11.00** | **11.00 – 11.40** | **11.45 – 12.25** | **12.30 – 13.20** | **13.20 – 14.00** | **14.05 – 14.40** | **14.40-****14.55** |
| пн | **Раздевание***уход**воспитатель* | **Свободное время***(сенсорная комната)**воспитатель* |  | **Завтрак***уход**воспитатель* **Гигиенические процедуры****уход***воспитатель* |  |  | **Обед***уход**воспитатель* **Гигиенические процедуры***уход**воспитатель*  |  |  | **Одевание***уход**воспитатель* |
| вт | **Раздевание***уход**воспитатель* |  | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель* | **Завтрак***уход**воспитатель* **Гигиенические процедуры****уход***воспитатель* | **Свободное время***(сенсорная комната)**воспитатель* |  | **Обед***уход**воспитатель***Гигиенические процедуры***уход**воспитатель* |  |  | **Одевание***уход**воспитатель* |
| ср | **Раздевание***уход**воспитатель* | **Свободное время***(сенсорная комната)**воспитатель* |  | **Завтрак***уход**воспитатель* **Гигиенические процедуры****уход***воспитатель* |  |  | **Обед***уход**воспитатель***Гигиенические процедуры***уход**воспитатель* |  |  | **Одевание***уход**воспитатель* |
| чт | **Раздевание***уход**воспитатель* |  | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель* | **Завтрак***уход**воспитатель* **Гигиенические процедуры****уход***воспитатель* |  |  | **Обед***уход**воспитатель***Гигиенические процедуры***уход**воспитатель* | **Свободное время***(прогулка на улице)**воспитатель* |  | **Одевание***уход**воспитатель* |
| пт | **Раздевание***уход**воспитатель* |  |  | **Завтрак***уход**воспитатель* **Гигиенические процедуры****уход***воспитатель* |  | **Свободное время***(прогулка на улице)**воспитатель* | **Группа продлённого дня** |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

**6. Содержание образования.**

**6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1** **полугодие** | **2** **полугодие** |
| **Человек** |
| **Самообслуживание** |  |  |
| **Приём пищи** |  |  |
| ***Питьё*** |  |  |
| - питье из кружки:  |  |  |
| захват кружки |  |  |
| поднесение кружки ко рту |  |  |
| наклон кружки |  |  |
| вливание жидкости в рот |  |  |
| опускание кружки на стол |  |  |
| ***Еда*** |  |  |
| **-** еда ложкой: |  |  |
| захват ложки |  |  |
| зачерпывание ложкой пищи из тарелки |  |  |
| поднесение ложки с пищей ко рту |  |  |
| опускание ложки в тарелку |  |  |
| **Гигиена тела** |  |  |
| ***Мытьё рук*** |  |  |
| - удержание рук под струей воды |  |  |
| - потирание руки о руку под струёй воды |  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** |  |  |
| ***Раздевание*** |  |  |
| - стягивание: |  |  |
| рукавов куртки |  |  |
| стягивание шапки |  |  |
| ***Одевание*** |  |  |
| - натягивание брюк |  |  |
| **Сенсорное развитие** |
|  **Кинестетическое восприятие** |  |  |
|  - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
|  - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:холодныйтеплый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:гладкийшероховатый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:жидкийгустойсыпучий |  |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| **Восприятие запаха** |  |  |
| - адекватная реакция на запахи пряных трав:мятачебрецбазиликукроп |  |  |
| **Предметно-практические действия** |
| **Действия с материалами** |  |  |
| **-** сминание материала двумя руками:* салфетки
* бумажные полотенца
* папиросная бумага
* калька
 |  |  |
| **-** сминание материала одной рукой:* салфетки
* бумажные полотенца
* папиросная бумага
* калька
 |  |  |
| - размазывание материала по кругу:* краска
* клейстер
* пена для бритья
* жидкое тесто
* мягкий пластилин
 |  |  |
| - разминание материала двумя руками:* тесто
* пластилин
* пластичная масса
 |  |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - встряхивание предмета, издающего звук |  |  |
| - толкание предмета от себя:* игрушка на колесиках
* входная дверь
 |  |  |
| - нажимание на предмет кистью руки:* юла
* коммуникатор
 |  |  |
| - нажимание на предмет пальцем:* юла
* коммуникатор
 |  |  |
| - сжимание предмета двумя руками:* звучащая игрушка
* губка
 |  |  |
| - сжимание предмета одной рукой:* звучащая игрушка
* губка
 |  |  |
| - складывание предметов в ёмкость |  |  |
| - перекладывание предметов из одной ёмкости в другую |  |  |
| - вставление предметов в отверстия: |  |  |
| * шарики крупные
 |  |  |
| шарики маленькие  |  |  |
| * стаканчики
 |  |  |
| - нанизывание предметов на стержень:* шары
* кольца
 |  |  |
|  |
| - удерживание головы:* в положении лежа на спине
* в положении лежа на животе
* в положении сидя
 |  |  |
| - выполнение движений руками:* вперед
* назад
* вверх
* в стороны
* «круговые»
 |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук:* сгибать фаланги пальцев
* разгибать фаланги пальцев
 |  |  |
| - выполнение движений плечами:* вверх
* вперед
* назад
* «круговые»
 |  |  |
| - бросание мяча двумя руками от уровня колен |  |  |
| - ловля мяча на уровне груди |  |  |
| - изменение позы в положении сидя:* поворот вправо
* поворот влево
* наклон вперед
* наклон назад
* наклон вправо
* наклон влево
 |  |  |
| - выполнение движений ногами:* подъем ноги вверх
* отведение ноги в сторону
* отведение ноги назад
 |  |  |
| - ходьба по наклонной поверхности вверх:* с опорой
* без опоры
 |  |  |
| - ходьба по ровной горизонтальной поверхности: * с опорой
* без опоры
 |  |  |
| - ходьба по наклонной поверхности вниз:* с опорой
* без опоры
* по лестнице вверх

с опорой без опоры* по лестнице вниз

с опорой без опоры |  |  |
| - ходьба по наклонной поверхности вверх:* с опорой
* без опоры
 |  |  |
| - ходьба по лестнице вверх:* с опорой
* без опоры
 |  |  |
| - ходьба по лестнице вниз:* с опорой
* без опоры
 |  |  |
| - бег по прямой |  |  |
| - прыжки на двух ногах  |  |  |
| - удары по мячу ногой  |  |  |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |
| - адекватная ответная реакция на прикосновения человека |  |  |
| - адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |

**6.2. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте | * 1.09.2015 г.

Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с родителями и сестрой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички. |
| «Школа мастеров» | участие в мастер-классах | * 4.12.2015 г.

Н. принимал участие в акции «Школа мастеров»: мастерил снеговика из бумаги, изготавливал новогоднее украшение из солёного теста, новогодний подсвечник, отдохнул в волшебной комнате.* 9.12.2015 г.

Н. был участником интересного представления четвероногих друзей – Чифа и Галлактики и их дрессировщика Еленой Балыковой. Он гладил и кормил собачек.  |
| «Новый год» | участие в новогоднем празднике | * 25.12.2015 г.

Н. участвовал в новогоднем утреннике «Новогоднее чудо». |
| «Масленица» | участие в мероприятии |  |
| « 8 марта » | участие в мероприятии |  |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, участие в мероприятии |  |
| «Весёлые старты» | участие в мероприятии |  |
| «Последний учебный день» | участие в мероприятии |  |
| Игра | - коммуникативные игры(пальчиковые игры, массаж);- сенсорные игры- игры с мячом, парашютом |  |
| Прогулки на улице | **-** прогулка в сенсорном саду- прогулка в лес |  |
| Участие в школьных лагерях | участие в летнем лагере |  |
| Посещение храма | присутствие на богослужении |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| «Радуга» | - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию;- локализация звука, прослеживание за перемещением предмета;- выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами | - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности;- развитие зрительного и других видов восприятия, внимания;- получение удовольствия от сенсорных ощущений;- развитие интереса к взаимодействию с окружающими;- умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности |
| «Я познаю себя» | - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию;- выполнение манипуляций с предметами;- выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами;- изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты);- умение удерживать равновесие при разных положениях тела;  | - обогащение опыта восприятия окружающего мира;- развитие интереса к взаимодействию с окружающими;- умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;- развитие мелкой и общей моторики;- уверенность в своих движениях, передвижении |

**7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

Учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

**8. Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия[[2]](#footnote-2)** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* консультации родителей по темам:

 - «Реализация СИПР в домашних условиях»- «Формирование навыков предметно-практической деятельности» - «Двигательное развитие детей с ДЦП»- «Организация свободного времени дома ». |  |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
* домашнее визитирование
 |  |
| психологическая поддержка семьи | * информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др.
 |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами
* личные встречи, беседы;
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
 |  |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | - привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:* «1 сентября – День Знаний»
* «Школа мастеров»
* «Новогодний праздник»
* «Масленица»
* « 8 марта»
* «Последний учебный день»
 |  |

**9. Перечень необходимых технических средств и**

 **дидактических материалов.**

* Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек.
* Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные и мелкие шарики, пробки).
* Утяжелители, эластичные бинты.
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
| - не выполняет задание  | **-** |
| - выполняет задание со значительной физической помощью | **пп** |
| - выполняет задание с частичной физической помощью  | **п** |
| **-** выполняет задание по последовательной инструкции | **и** |
| **-** выполняет заданиепо образцу (подражанию) | **о** |
| - выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки | **сш**  |
| **-** выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок)  | **+** |

|  |
| --- |
| ***Реакция на воздействия***  |
| **-** негативная реакция  | **нг** |
| **-** нейтральная реакция | **нр** |
| **-** положительная реакция | **пр** |

Участники образовательного процесса:

Учителя класса:

Учитель физкультуры:

Воспитатели:

Родители:

1. Перечень специалистов может быть разным, в зависимости от СИПР [↑](#footnote-ref-1)
2. количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении [↑](#footnote-ref-2)