

«Утверждаю»
 Директор ГБОУ "ЦЛП"
 Царев А.М.
 2 сентября 2013г.

Учебный план
ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

I. Образовательные области	Предметы обучения	Количество часов в неделю, сроки обучения				Всего часов	Примечание
		I ступень 3 года	II ступень 3 года	III ступень 3 года	IV ступень 3 года	всего	
1. Общение	1.1. Развитие речи	2	2	3	2	8	
2. Математикам	2.1. Основы математических представлений	2	2	2	2	9	
3. Окружающий мир.	3.1. Природа и человек	7	7	5	4	24	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	2	8	
	4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	5	4	3	1	13	
5. Труд.	5.1. Домоводство	-	2	6	6	13	
	5.2. Профильный труд	-	2	3	6	11	
Всего часов учителей класса по предметам		16	19	22	21	78	
Всего часов по предметам		18	21	24	23	86	
Надомное обучение		24	8			32	

II.Коррекционные технологии		
1. Сенсорное развитие	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа
2. Предметно-практическая деятельность	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа
3. Самообслуживание	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа
4. Коммуникация	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа
5. Социальное поведение	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа
6. АФВ	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа
7. Музыка, театр	В соответствии с индивидуальной программой обучения	Индивидуальная, подгрупповая работа

Всего часов в соответствии с тарификационным списком педработников	356
--	-----

Пояснения и примечания к учебному плану.

- На каждой ступени формируется необходимое количество классов (из расчета не более 5 учащихся на один класс^[1]) с учетом возраста детей:
 - о первая ступень – от 6 до 9 лет;
 - о вторая ступень – от 9 до 12 лет;
 - о третья ступень – от 12 до 15 лет;
 - о четвертая ступень – от 15 до 18 лет.
- Учебный процесс по ведущим образовательным областям (см. п.1 – 5) для каждой ступени организуется в форме урока (занятия) под руководством учителя. Урок длится не более 30 – 35 минут (1,2 ступень) и до 40 минут (3,4 ступень). При необходимости занятия по ведущим образовательным областям могут проводиться в подгрупповой и индивидуальной форме.
- Коррекционные технологии реализуются в индивидуальной, подгрупповой (не более 4-х чел.) и групповой форме. Продолжительность занятия зависит от психофизического состояния ребенка.
- Количество часов индивидуальных занятий определяется потребностью учащихся в них и может меняться ежегодно. Так же ежегодно могут меняться межгрупповые занятия и, соответственно, часы этих занятий. Неизменным в учебном плане остается перечень учебных дисциплин и общее количество часов, которое определяется тарификационным списком педагогических работников.
- Решением педагогического совета ЦЛП количество учебных часов на учебный год может быть перенесено с одной позиции учебного плана на другую с учетом индивидуальных психических и физических показаний развития, а также индивидуальных возможностей учащихся.
- Комплектование групп по труду осуществляется без учёта ступени обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, а также имеющимися видами (профилями) труда и материальной базы ЦЛП.
- Комплектование групп по адаптивному физическому воспитанию осуществляется без учета ступени обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.
- В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной (подгрупповой) работы с учащимися в течение дня.
- Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они могут разрабатываться специалистами ЦЛП самостоятельно или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

^[1] В соответствии с письмом Минобрнауки России «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6