

**ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ»
В 2015/2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**



ПЛАН ДОКЛАДА

1. Основные направления и задачи на текущий учебный год;
2. Информация о деятельности отделений;
3. Финансовые условия;
4. Материально-технические условия;
5. Выводы;
6. Предложения.

Основные направления деятельности:

Комплексное сопровождение и образование детей с ОВЗ и инвалидностью.

Сопровождение семей и сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие уважительного отношения общества к лицам с инвалидностью, распространение информации, разработка и реализация интеграционных проектов.

Научно-методическая работа: разработка программно-методических материалов, проведение конференций, семинаров, стажировок для специалистов по проблемам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные задачи на 2015/2016 учебный год

1. Интеграция двух образовательных учреждений в единое целое:

- ✓ создание единой хозяйственной (финансовой, материально-технической) базы;
- ✓ координация управленческих решений;
- ✓ решение кадровых вопросов (с учетом изменения структур и сокращения штатного расписания);
- ✓ организация разнопланового образовательного процесса;
- ✓ объединение, разработка и ведение документации;
- ✓ организация междисциплинарного взаимодействия специалистов

Основные задачи на 2015/2016 учебный год

2. Развитие материально-технических условий:

- ✓ завершение строительства нового учебного корпуса;
- ✓ приобретение оборудования для новых помещений;
- ✓ ремонт помещений в разных зданиях ЦЛП;
- ✓ обновление и пополнение материальных запасов и основных средств;
- ✓ содержание транспортных средств

Основные задачи на 2015/2016 учебный год

3. Обеспечение кадровых и организационно-методических условий реализации ФГОС:

- ✓ повышение квалификации работников;
- ✓ разработка и апробация образовательных программ (ДО, АООП, СИПРов)
- ✓ разработка методических рекомендаций к ФГОС;
- ✓ разработка локальных актов;

Структура ГБОУ ЦЛП

I
Дошкольное
отделение

II
Школьное
отделение
ФГОС НОДА

III
Школьное
отделение
ФГОС ИН

IV
Центр
дистанционного
образования

V
Отделение
учебного
проживания

Отделение
ранней помощи
«Лим-по-по»
Стахановская 12

Детский сад
Заводская 2

Детский сад
Яна Райниса 56

Начальная школа
Вокзальная 48

Основная школа
Бастионная 6

Школа
Яна Райниса 56

Основное
общее и
дополнительное
образование
детей
Бастионная 6

Доп.
образование
взрослых
Рокоссовского
44

I. ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



Структура дошкольного отделения

Дошкольное
отделение

ОРП
«Лим-по-по»



Детский сад
для детей с
ТМНР



Детский сад
для детей с
нарушением ОДА



Количество воспитанников и сотрудников отделения на начало и конец уч. года

Подразделение	ОРП «Лим-по-по»		Д/С «Домовёнок» для детей с НОДА		Д/С «Лесовичок» для детей с ТМНР		Всего	
	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Период	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Количество детей	100 + 273	156 + 238	26	23	4	23	403	440
Количество сотрудников	12	12	27	27	8	20	47	59

Специалисты ДО

Педагогические специалисты:

Учитель-дефектолог – 5
Учитель-логопед – 6
Педагог-психолог – 3
Воспитатель – 13
Мл. воспитатель – 8
Музыкальный руководитель – 2
Инструктор по физкультуре – 2

Медицинские специалисты:

Врач-невролог – 2
Медицинский психолог – 1
Инструктор ЛФК – 2
Массажист – 2
Специалист по водолечению – 1

Образование и квалификация специалистов:

Высшее педагогическое – 32
Высшее медицинское – 2
Среднее специальное – 7

Первая категория – 3
Высшая категория – 15

Цель и задачи на 2015/2016 уч. год

Цель: создание единого дошкольного отделения ГБОУ ЦЛП, состоящего из трех самостоятельных подразделений: ОРП, двух детских садов.

Задачи:

- создание дополнительных мест для детей, находящихся в очереди;
- определение критериев распределения воспитанников детских садов;
- обеспечение преемственности в работе подразделений;
- совершенствование механизмов самоуправления: педсоветов, методических объединений, психолого-медико-педагогических консилиумов;
- приведение документации к единой форме;
- укрепление материально-технической базы д/с на ул. Заводской;
- создание условий для ДО на ул. Я. Райниса 56 (переезд д/с с ул. Первомайской в новое здание, оснащение помещений, подготовка их к работе);
- набор детей и сотрудников в новые помещения д/с по ул. Я. Райниса 56;
- подготовка к работе новых сотрудников;
- разработка Образовательных программ ДО на основе ФГОС дошкольного образования;
- приведение в порядок документации в соответствии с новым статусом;
- создание команды ДО, являющейся частью команды ЦЛП.

ОРП «Лим-по-по»

- медицинская помощь детям;
- психолого-педагогическая работа с детьми;
- психологическая помощь семьям;
- сотрудничество со смежными организациями



Программа ДО

содержание Программы должно обеспечивать *развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности.



Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Программа ДО

направлена на создание условий:

- ✓ открывающих возможности для позитивной социализации,
- ✓ личностного развития,
- ✓ развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

- ✓ еженедельные родительские группы,
- ✓ информирование, консультации,
- ✓ мероприятия:
 - праздники, (календарные, спортивные),
 - субботники,



Сотрудничество с НКО

- Совместные проекты:
 - клуб общения и творчества,
- различные акции,
- помощь волонтеров,
- встречи с юристом



Д/С «Домовенок» (ул. Заводская)



Д/С «Лесовичок» (ул. Я. Райниса)



Проблемы и пути их решения

Проблемы и потребности:

- ✓ очередь и недостаток помещений;
- ✓ материально-техническое состояние д/с для детей с НОДА;
- ✓ потребность в повышении квалификации специалистов;
- ✓ многочисленные обращения родителей из других регионов

Решение:

- ✓ ремонт, оборудование и организация работы в новых помещениях ОРП групп кратковременного пребывания и физиокабинета;
- ✓ ремонт и оборудование помещений и территории д/с. «Домовенок»;
- ✓ повышение квалификации всех сотрудников, особенно вновь принятых, обмен опытом между специалистами различных подразделений;
- ✓ организация взаимодействия медицинских и педагогических работников в детских садах;
- ✓ организация платных услуг на базе ОРП.

II. Структурное подразделение Школьное отделение для детей с НОДА

В составе ЦЛП с 1 июля 2016 года



Статистические данные:

в школьном отделении
обучается 52 ученика, из них:

26 – в начальной школе,

26 – в основной школе,

В том числе:

- ✓ девочек – 21 человек,
мальчиков – 31 человек
- ✓ классов-комплектов в
начальной школе – 6,
- ✓ в основной школе – 7

социальный статус
семей:

семьи с детьми с
инвалидностью – 50,

из них:

- многодетные - 4
- малообеспеченные - 14
- неполные - 15
- под опекой – 1

Особые потребности в передвижении и самообслуживании

- передвигаются без дополнительной помощи со стороны взрослых – 25;
- передвигаются самостоятельно с помощью ортопедических приспособлений и частичной помощью ассистента – 5;
- требуют сопровождения и поддержки ассистента – 7;
- не передвигаются самостоятельно, нуждаются в постоянной помощи ассистента – 15 детей

Реализуемы образовательные программы в школьном отделении

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (цензовое образование);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (цензовое образование);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нецензовое образование;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, научно-технической, социально-педагогической направленности



Распределение учащихся по образовательным программам

на начало учебного года:

- по программе для детей с задержкой психического развития обучалось – 28 детей,
- по программе для детей с умственной отсталостью – 24 ребенка

на конец учебного года:

- по программе для детей с задержкой психического развития – 24 ребенка,
- по программе для детей с умственной отсталостью – 28 детей

Кадровые условия реализации образовательных программ

Педагогические специалисты:

- ▶ учителя начальных классов (6 педагогов, высшая категория – 4 педагога);
- ▶ учителя-предметники (14 педагогов, высшая категория – 12, первая – 1);
- ▶ учителя-логопеды (2 педагога, первая категория – 2);
- ▶ педагог-психолог (1 педагог, высшая категория – 1);
- ▶ воспитатели в группах продленного дня (3 педагога), высшая категория – 2, первая – 1,
- ▶ педагоги дополнительного образования (всего 3 ставки)

Медицинские специалисты:

- ▶ врач-невролог (0,5 ставки),
- ▶ врач-психиатр (0,25 ставки),
- ▶ медсестра (0,5 ставки),
массажист (1,5 ставки),
- ▶ инструктор ЛФК (0,5 ставки)

Материально-техническая база школьного отделения

- два приспособленных здания, начальная школа – на первом этаже жилого дома;
- основная школа – в здании бывшего 2-х этажного детского сада, частично приспособленного для организации образовательного процесса (имеются пандусы и расширенные дверные проемы)
- имеется определенное специальное оборудование для учащихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- инвалидные кресла-коляски,
- мобильные парты для детей с НОДА;
- 2 класса начальной школы оснащены трансформируемой школьной мебелью

Материально-техническая база школьного отделения

- школьное отделение оснащено учебно-методическими пособиями и пользуется техническими и цифровыми ресурсами Центра дистанционного обучения, расположенного в здании основной школы;
- учебный процесс обеспечен учебной и методической литературой на 80% (по отдельным предметам оснащение на 100%, однако, такие предметы как география, история нуждаются в полной замене учебников, в связи с историческими событиями);
- неуккомплектованность школы лабораторным оборудованием для таких учебных дисциплин как биология, химия, физика компенсируется цифровыми ресурсами;
- для организации дополнительного образования в школьном отделении имеются комплекты для робототехники, фотодела, музыкальных занятий;
- популярностью пользуется проектная деятельность, реализуемая при финансовой поддержке регионального отделения Красного Креста: проекты направлены на социализацию детей с НОДА, формирование здорового образа жизни, правовое просвещение детей и подростков



Проблемы и пути их решения

Проблемы и потребности:

- ✓ организация учебных классов для начальной школы;
- ✓ дефицит площадей для организации учебных классов;
- ✓ отсутствие подъемных устройств для безбарьерного перемещения по школьному зданию (лифт, лестничный подъемник);
- ✓ перевод ЦДО в другое помещение

Решения:

- ✓ перевод классов начальной школы в здание на Бастионной 6 (основная школа);
- ✓ обустройство классов в помещениях ЦДО с предварительной перепланировкой;
- ✓ перевод ЦДО на Вокзальную 48 (помещение начальной школы);
- ✓ участие в Федеральной программе «Доступная среда»: монтаж лестничного подъемника , перепланировка и подготовка классов к началу учебного года ;
- ✓ перепланировка туалетных комнат;
- ✓ корректировка расписаний урочной и внеурочной деятельности

ПРЕИМУЩЕСТВА: ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, НАЛИЧИЕ ПРОГУЛОЧНОЙ И СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ

III. Структурное подразделение Центр дистанционного обучения

В составе ЦЛП с 1 июля 2016 года

ЦДО работает с 2009 г.

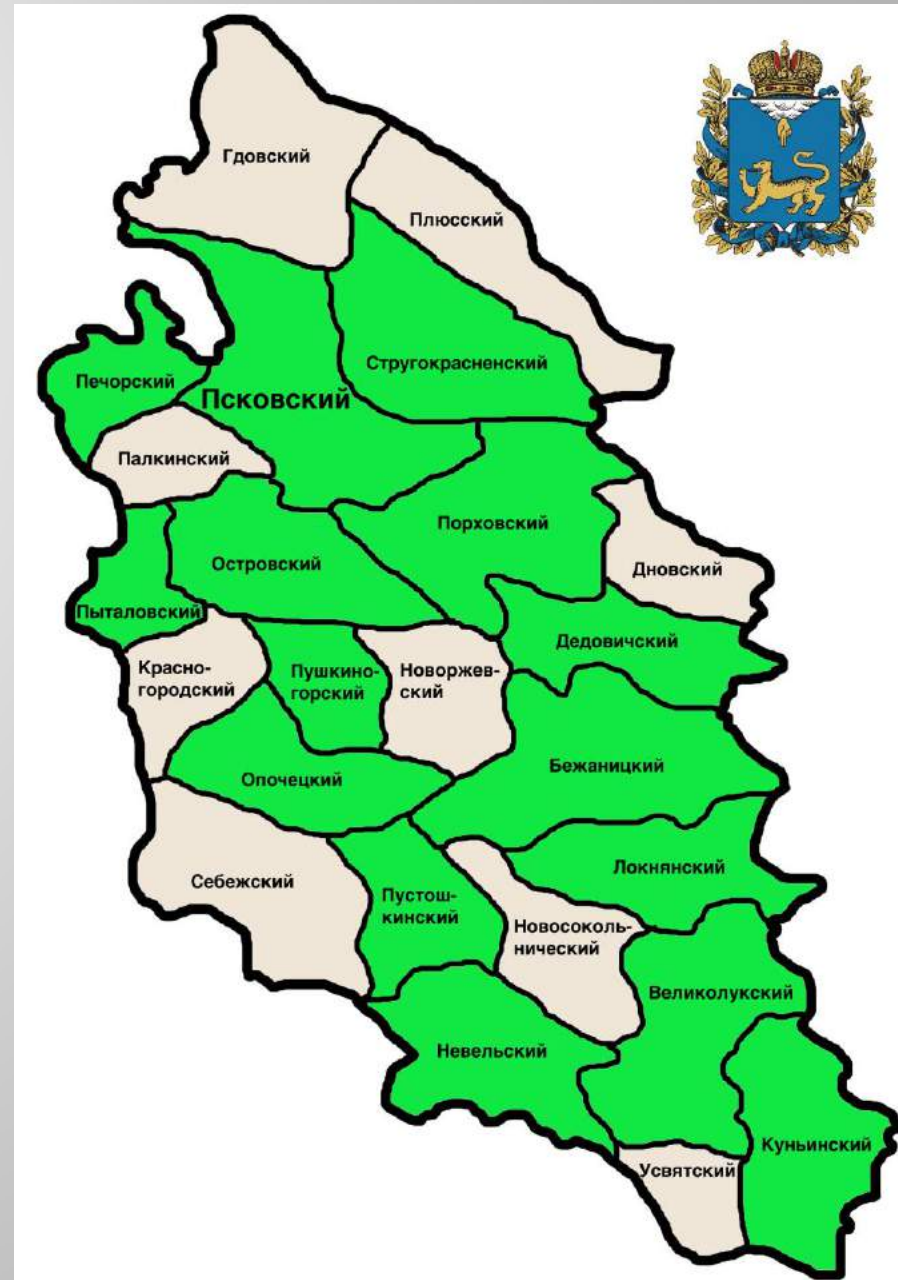
Цель создания:

предоставление доступного и качественного образования детям – инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, проживающим на территории Псковской области

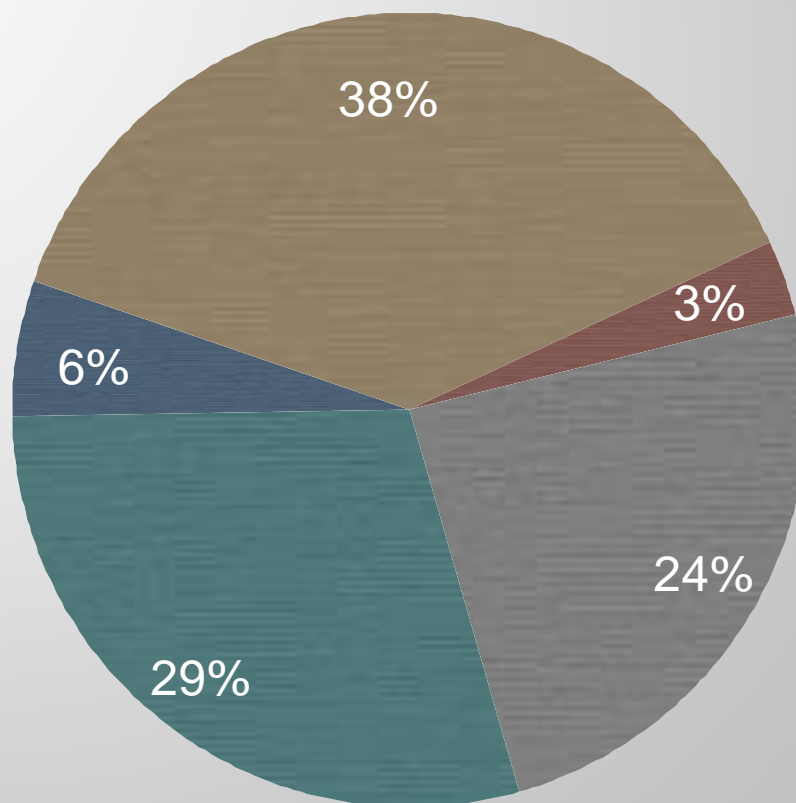


География ЦДО:

В дистанционном образовании детей-инвалидов и детей с ОВЗ участвуют 17 районов Псковской области



Состав обучающихся ЦДО



■ нарушение зрения

■ нарушение слуха

■ соматическое заболевание

■ нарушение ОДА

■ неврологическое заболевание

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ЦДО

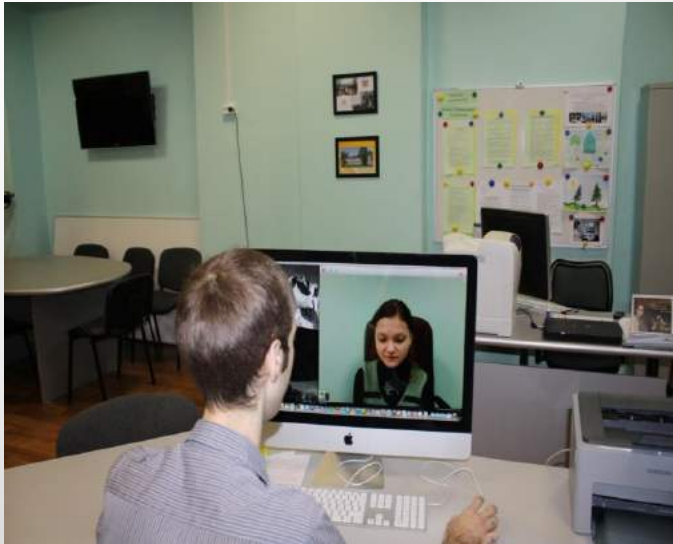


- Комплекты оборудования для дистанционного обучения детей с ОВЗ: 128;
- Комплекты оборудования для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - 103

Дистанционное обучение – это шанс получить образование, оставаясь в семье

Обучающиеся получают образование:

- ✓ по адаптированным общеобразовательным программам (как цензовое), так и не цензовое;
- ✓ по индивидуальным общеобразовательным адаптированным программам;
- ✓ по программам дополнительного образования;
- ✓ только с использованием дистанционных технологий на дому;
- ✓ в смешанной форме, с частичным посещением уроков в образовательном учреждении;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом
- ✓ Организована:
 - ✓ консультативно-диагностическая служба;
 - ✓ профилактическая деятельность (повышение родительской и педагогической компетентности)



Выпускники школы



Выпускники школы, освоившие информационные технологии, легче адаптируются в профессиональном образовательном пространстве региона и продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях, в том числе в Государственном университете в заочной форме с использованием ИКТ



Проблемы и пути их решения

Проблемы:

- ✓ оборудование изнашивается, ломается и становится непригодным;
- ✓ интернет-связь не всегда стабильна, что может стать причиной срыва уроков или занятий;
- ✓ отсутствие интернета в отдаленных населенных пунктах;
- ✓ недостаточное количество учебных часов для освоения образовательной программы

Решения:

- ✓ финансирование для приобретения вышедшего из строя и ремонта оборудования;
- ✓ использование дополнительных (антенны, спутниковые тарелки), альтернативных средств связи;
- ✓ увеличение количества учебных часов на каждого обучающегося, в том числе на организацию дополнительного образования по интересам и коррекцию нарушений развития;
- ✓ организация проведения уроков в режиме on-line в составе класса для учащихся, которые находятся на длительном лечении в клиниках

IV. СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТМНР



Распределение учащихся по ступеням

<u>1 ступень А</u>	<u>1 ступень Б</u>	<u>1 ступень В</u>	<u>2 ступень</u>	<u>3 ступень</u>	<u>4 ступень</u>
11 учащихся	10 учащихся	9 учащихся	11 учащихся	12 учащихся	8 учащихся

Всего в отделении обучается **65 детей** из них 4 ребенка находятся на надомном обучении. В том числе:

- девочек 24,
- мальчиков 41

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

Школьное отделение реализует **второй вариант адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития



Кадровые условия

Педагогические работники:

- ✓ 12 учителей,
- ✓ 12 воспитателей,
- ✓ 3 учителя АФВ,
- ✓ 1 учитель музыки,
- ✓ 3 учителя-дефектолога,
- ✓ 3 учителя-логопеда,
- ✓ 2 педагога-психолога (по 0,5 ст.),
- ✓ 1 методист,

Медицинские работники:

- ✓ врач-невролог (0,5 ст.),
- ✓ врач-психиатр (0,25 ст.),
- ✓ медицинская сестра,
- ✓ массажист (0,5 ст.)

Из них 12 специалистов вновь приняты в текущем учебном году

ОБРАЗОВАНИЕ И УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- ✓ 35 высшее педагогическое и/или психологическое образование;
- ✓ 2 высшее медицинское образование;
- ✓ 4 среднее специальное образование.
 - 5 специалистов имеют высшую квалификационную категорию;
 - 6 специалистов имеют первую квалификационную категорию;
 - 28 специалистов без категории.

СОТРУДНИЧЕСТВО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

курсы повышения квалификации 72 ч. по теме:

**«Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС»
совместно с Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования**

С ноября 2015 по апрель 2016 курсы прошли

60 специалистов из 10 регионов:

Рязань, Уфа, Санкт-Петербург, Кострома, Псков и В. Луки, Московская область, Пермский край, Мурманская область, Ленинградская область, Красноярский край)

На сентябрь – декабрь 2016 записаны

22 специалиста из 6 регионов:

Республика Башкортостан, г. Курчатова, г. Грозный, г. Санкт-Петербурга, Тверской области, Сахалинской области

СОТРУДНИЧЕСТВО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Краткосрочные стажировки в ЦЛП и ознакомление с системой комплексной помощи людям с ТМНР

- ✓ декабрь 2015 г. специалистов из школ – интернатов города Омской области
- ✓ февраль 2016 г. 12 специалистов из Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь»
- ✓ февраль 2016 г. специалисты из Ярославля.
- ✓ марта 2016 г. специалисты и родители из Нижнего Новгорода, НРООПДиМ "Верас»
- ✓ апреля 2016 г. специалисты из Рижской специальной школы-интерната № 2
- ✓ апреля 2016 г. специалисты из ГБОУ № 131 г. Санкт-Петербург
- ✓ апреля 2016 г. специалисты из МИасского благотворительного фонда "От сердца к сердцу"

СОТРУДНИЧЕСТВО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Выездные курсы, семинары в **9 регионах**:

Красноярске, Улан-Удэ, Санкт-Петербурге, Иркутске, Омске, Ижевске, Нижнем Новгороде, Московской, Архангельской областях, для проведения семинаров и мастер-классов по теме:

«Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС».

В семинарах приняли участие более 1000 человек.

СОТРУДНИЧЕСТВО И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА

Выполнение государственного задания Министерства образования и науки РФ совместно с ПсковГУ «Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обеспечение»:

- ✓ примерный перечень возможных результатов (образовательных задач) для включения в СИПР;
- ✓ методические рекомендации по реализации образовательных задач;
- ✓ видеофайлы с примерами подходов в решении задач;
- ✓ дидактический материал для создания индивидуальных рабочих тетрадей;
- ✓ фотографии примерного дидактического материала и оборудования для использования в процессе обучения и воспитания детей.

Проблемы и пути их решения

- очередь;
- занятость выпускников;
- повышение квалификации сотрудников;
- летний отдых детей;
- междисциплинарное взаимодействие
- создание классов в других общеобразовательных организациях, сетевое взаимодействие;
- создание условий в ПИМ для включения выпускников в трудовую деятельность, расширение отделения развития;
- проведение семинаров, курсов, материальная поддержка повышения квалификации;
- разработка системы взаимодействия разных специалистов

V. Структурное подразделение

Отделение учебного проживания



Цель: развитие самостоятельности молодых людей после 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями.

Количество обучающихся и педагогических работников ОУП

группы	21 группа Сентябрь- Декабрь	22 группа Январь – Май
количество человек	4	4
1 человек находится на частичном сопровождении в течение всего года		

В Отделении учебного проживания работают
4 социальных педагога на 3,5 ставки

Программа ОУП

Обучение проводится по **индивидуальным программам**, составленных совместно с родителями и законными представителя с учетом пожеланий самих обучающихся.

Программа ОУП

Обучение проводится по **индивидуальным программам**, составленных совместно с родителями и законными представителя с учетом пожеланий самих обучающихся.



Образовательные области

БЫТОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНАЯ



ДОСУГОВАЯ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблемы и пути их решения

ПРОБЛЕМЫ И ПОТРЕБНОСТИ

- в связи с устаревшим оборудованием, затруднено использование такого действенного метода работы с родителями как показ видео (компьютер – не справляется с обработкой и редактированием такого рода файлов).
- серьезное увеличение физической нагрузки при посещении отделения человека в инвалидном кресле (тяжесть спуска и подъема по пандусу в подъезде);
- снижение активности родителей в выполнении своих обязанностей по договору (невыполнение домашних заданий, пропуски родительских собраний, не соблюдение рекомендаций).

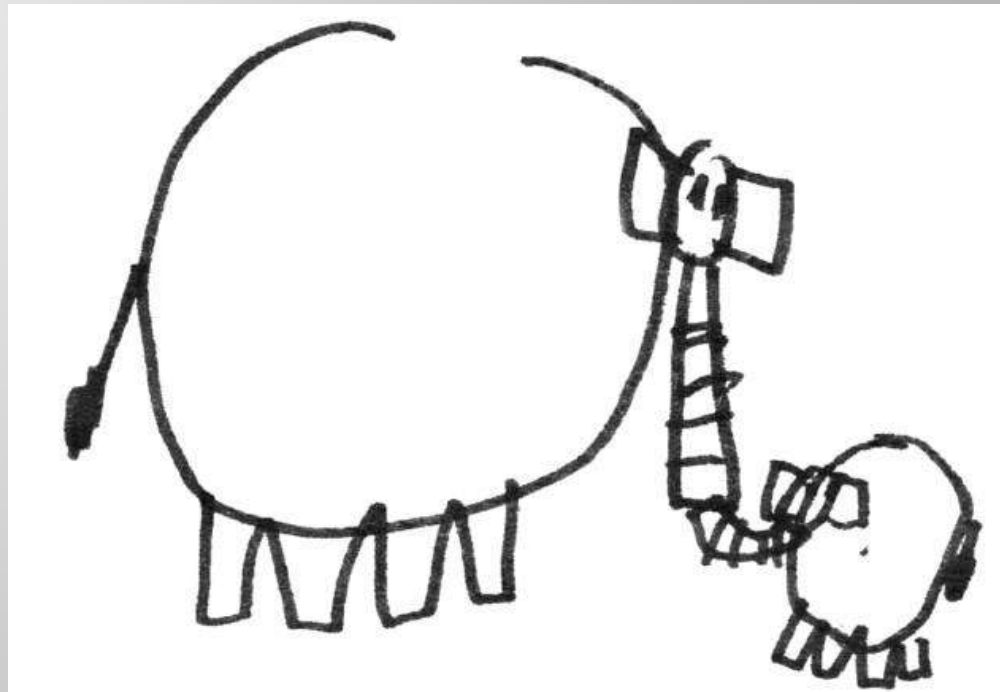
ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ

- приобретение нового оборудования
- привлечение волонтеров - мужского пола на время пребывания в отделении человека в инвалидном кресле;
- использование дополнительных методов стимулирования активности родителей, в том числе и демонстрация видео фрагментов деятельности их детей, организация родительских групп с участием психолога;
- изготовление и распространение буклетов ОУП в Псковские интеграционные мастерские, выступления на родительских собраниях ПИМ.

Международный фестиваль стран Балтийского региона «Другое искусство»

ОРГАНИЗАТОРЫ:

- ✓ Администрация Псковской области;
- ✓ Театрально-концертная дирекция;
- ✓ Центр лечебной педагогики;
- ✓ Общественная организация «Я и Ты»



11 – 14 мая 2016

Финансовые и материально-технические условия

Источники формирования имущества и финансовых средств:

- ✓ субсидии из областного бюджета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг (выполнением работ);
- ✓ субсидии из областного бюджета на иные цели в случаях и в порядке, установленном законодательством области;
- ✓ средства областного бюджета на исполнение публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме;
- ✓ средства от операций по приносящей доход деятельности;
- ✓ благотворительные пожертвования от иностранных и российских организаций и физических лиц;
- ✓ имущество, переданное школе на праве оперативного управления, включая недвижимое имущество и особо ценное движимое имущество.

Общее количество работников и штатных единиц

Общее количество работников на 01.03.2016

- 191 человек, из них в отпуске по уходу за ребенком
- 11 человек.

Количество штатных единиц на 01.01.2016

- 236,95 из них:
- ✓ 128 – основной персонал
- ✓ 7,25 – административно-управленческий
- ✓ 101,7 – обслуживающий

Среднемесячная заработная плата

в 2015 году:

- ✓ всех работников – 16 774 руб.,
- ✓ педагогических работников – 18 821 руб.,
- ✓ учителей – 21 112 руб.

в I квартале 2016 г.:

- ✓ всех работников – 15 551 руб. (- 7,3%),
- ✓ педагогических работников – 16 830 руб. (- 10,6%)
- ✓ учителей – 19 093 руб. (- 10%)

План ФХД

По состоянию на 31.12.2015 утверждено плановых назначений по плану ФХД

47 182 258,37 рублей в том числе:

- ✓ 31 444 421,43 руб. – субсидии на выполнение государственного задания,
- ✓ 1 489 678,94 руб. – собственные доходы учреждения
- ✓ 14 008 158 руб. – субсидии на иные цели
- ✓ 240 000 руб. – публичные обязательства

Исполнение утвержденных плановых назначений к кассовым выплатам по субсидиям на выполнение государственного задания за год составляет 92 %.

Исполнение утвержденных плановых назначений к кассовым выплатам по субсидиям на иные цели составляет 32%.

По состоянию на 31.03.2016 утверждено плановых назначений по плану ФХД

53 105 280 рублей, в том числе:

- ✓ 46 970 000 руб. – субсидии на выполнение государственного задания
- ✓ 1 400 000 руб. – собственные доходы учреждения
- ✓ 4 235 280 руб. – субсидии на иные цели
- ✓ 500 000 руб. – публичные обязательства

Исполнение утвержденных плановых назначений к кассовым выплатам в I квартале по субсидиям на выполнение государственного задания за год составляет 24 %.

Исполнение утвержденных плановых назначений к кассовым выплатам по субсидиям на иные цели составляет 18%.

Кредиторская задолженность

По состоянию на 01.01.2016 общая кредиторская задолженность составляет – **12 571 041,58 руб.**, в том числе:

- ✓ 9 062 505,99 руб. по субсидиям на иные цели,
- ✓ 3 508 535,59 руб. на выполнение государственного задания,

Образовалась кредиторская задолженность в 2015г. в результате недополучения финансирования по утвержденным и существующим лимитам и будет погашена в 1 полугодии 2016 г.

По состоянию на 01.04.2016 общая кредиторская задолженность составляет – **14 881 027,81 руб.**

- ✓ 9 498 347,79 руб. по субсидиям на иные цели,
- ✓ 5 379 384,98 руб. – на выполнение государственного задания.
- ✓ 3 295,04 руб. – по приносящей доход деятельности.

Образовалась кредиторская задолженность в 2016 г. в результате недополучения финансирования по утвержденным и существующим лимитам и будет погашена по мере поступления денежных средств.

Благотворительные средства

В 2015 году поступили благотворительные пожертвования в сумме 1 489 678,94 руб., из них:

- ✓ 250 293,44 руб. – последний транш по гранту программы «ЭстЛаРос»,
- ✓ 900 000 руб. – от общины Вассенберг Германия,
- ✓ 63 305 руб. – летний оздоровительный лагерь
- ✓ 80 000 руб. – от Свято-Успенского Псково-Печерского мужского монастыря Псковской Епархии,
- ✓ 84 000,00 руб. – доход от оказания платных образовательных услуг,
- ✓ 44 750,00 руб. – поступление средств по субгранту ИРАВ

Израсходовано в 2015 году:

- 1 032 000 руб. – на оборудования, и материальных запасов,
- 373 678 руб. – на услуги по содержанию и обслуживанию имущества.

Благотворительные средства

В I квартале 2016 года поступили благотворительные пожертвования в сумме 848 000 руб., в том числе:

- ✓ 228 000 – рублей за курсы повышения квалификации
- ✓ 590 000 руб. – от общины Вассенберг, Германия
- ✓ 30 000 руб. – от Свято-Успенского Псково-Печерского мужского монастыря Псковской Епархии.

Израсходовано в 1 квартале 2016 г.

522 000 руб. – израсходованы на приобретение оборудования, основных средств и материальных запасов;

98 000 рублей потрачено на услуги по содержанию и обслуживанию имущества.

Благотворительная помощь

- ✓ 66 670 евро – приобретение лифтов для нового учебного корпуса – община Вассенберга (Германия);
- ✓ 27 000 евро – приобретение автобуса для ЦЛП;
- ✓ ... ремонт помещений группы детского сада «Домовенок» – Инициатива Псков;
- ✓ ... ремонт помещений цокольного этажа (кухня)

Материально-технические условия

- ✓ 5 зданий и 1 квартира;
- ✓ 9 транспортных средств;
- ✓ Оборудование;
- ✓ Работа по договорам с организациями;
- ✓ Кухня,
- ✓ Складские помещения,
- ✓ Прачечная,
- ✓ Служба безопасности,
- ✓ Игровые площадки,
- ✓ Санитарно-гигиеническое состояние зданий и территорий

Проблемы и пути их решения

- снижение заработной платы;
- большая кредиторская задолженность учреждения;
- недостаток лимитов финансирования на 2016;
- вести работу с Администрацией ПО, направленную на улучшение финансовой ситуации (обеспечение фонда стимулирующих выплат, погашение задолженности, увеличении лимитов финансирования);
- создание ФРЦ на базе ЦЛП;

Предложения

- признать работу ЦЛП за 2015- 2016 учебный год удовлетворительной;
- провести анализ обозначенных проблем и возможности их решения;
- сформулировать задачи и внести их в программу развития на следующий период