

ПРИНЯТО  
на Педагогическом  
Совете ГБОУ ЦЛП  
Протокол № 1 от 27.08.2015

Директор ГБОУ ЦЛП

УТВЕРЖДАЮ

Царёв А. М.



Приказ ГБОУ ЦЛП № 45/1-ОД  
от «28» августа 2015 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Псковской области  
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьном отделении  
для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

г. Псков

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность школьного отделения для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — Отделение) – структурного подразделения в составе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (далее – ГБОУ ЦЛПО).
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановлением от 10 июля 2015 г. № 26, СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом ГБОУ ЦЛПО.
- 1.3. Отделение не является юридическим лицом. Создано для оказания образовательных услуг детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

## **II. Цели и задачи школьного отделения**

- 2.1. **Цель:** обеспечение общего образования с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в процессе их воспитания и обучения, направленного на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их эффективное участие в жизни общества наравне с другими.
- 2.2. Основными **видами деятельности** Отделения являются:
  - 2.2.1. Организация образования по второму варианту Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП), разработанной ГБОУ ЦЛПО на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС);
  - 2.2.2. Организация образовательного процесса с учетом типологических особенностей и особых образовательных потребностей детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР;
  - 2.2.3. Коррекция нарушений развития на основе комплексных подходов, включающих использование медицинских и психолого-педагогических средств, в максимальной степени способствующих социальному развитию обучающихся;
  - 2.2.4. Обеспечение ухода и присмотра за обучающимися, неспособными себя обслуживать и нуждающимися в помощи и контроле со стороны взрослых;
  - 2.2.5. Создание условий, обеспечивающих охрану, укрепление здоровья обучающихся и оказание им медицинской помощи;
  - 2.2.6. Организация отдыха и оздоровления обучающихся;

- 2.2.7. Организация психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - 2.2.8. Формирование общественного мнения относительно лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;
  - 2.2.9. Осуществление научно-методической и информационно-просветительской деятельности для обобщения и распространения опыта работы Отделения;
  - 2.2.10. Повышение квалификации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 2.3. Основными задачами Отделения являются:
- 2.3.1. Воспитание и обучение, направленное на формирование представлений, обучающихся о себе, об окружающем мире и ориентации в среде; формирование у них навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; развитие коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности;
  - 2.3.2. Разработка и реализация специальной индивидуальных программ развития (далее по тексту – СИПР);
  - 2.3.3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
  - 2.3.4. Разработка и утверждение годового календарного учебного графика, учебного плана и расписания занятий;
  - 2.3.5. Оценка достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП (текущая, промежуточная, итоговая аттестации);
  - 2.3.6. Сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, консультирование родителей (законных представителей) по правовым, медицинским, психологическим, педагогическим вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей и подростков с тяжелыми нарушениями развития и оказание психологической помощи их семьям;
  - 2.3.7. Организация и проведение конференций, семинаров, по проблемам обучения, воспитания, реабилитации и социальной интеграции лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - 2.3.8. Организация и проведение педагогической практики студентов, обучающихся семинаров, стажировок и курсов повышения квалификации для специалистов, работающих с лицами с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - 2.3.9. Разработка и издание программ, методических и информационных материалов, пособий для специалистов и родителей лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
  - 2.3.10. Разработка и реализация интеграционных обучающих проектов.

### III. Организация образования обучающихся

- 3.1. В Отделение принимаются дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 7 до 18 лет. Прием производится на основании заявления родителей (законных представителей) ребёнка и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 3.2. Порядок приема детей в Отделение:
  - 3.2.1. Проведение психолого-педагогического обследования ребёнка с составлением протокола по установленной форме.
  - 3.2.2. Представление родителями (законные представители) ребёнка в Отделение следующие документы:
    - свидетельство о рождении ребёнка, для обучающихся в возрасте 14-ти лет и старше – паспорт;
    - индивидуальную программу реабилитации, выданную бюро медико-социальной экспертизы (при наличии инвалидности);
    - заключение областной или городской ПМПК;
    - медицинские документы;
    - удостоверение об инвалидности (при наличии инвалидности);
  - 3.2.3. Зачисление оформляется приказом директора ЦЛП.
- 3.3. Содержание образования определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (АООП), утвержденной приказом директора ГБОУ ЦЛП, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС).
- 3.4. На основе АООП на каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на один учебный год, включающий индивидуальный учебный план (ИУП).
- 3.5. ИУП содержит предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.
- 3.6. В разработке и реализации СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, а также родители (законные представители) обучающегося.
- 3.7. Разработанный СИПР подписывается командой специалистов, работающих с ребенком, родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора ГБОУ ЦЛП.
- 3.8. Обучения по предметам происходит в форме урока. Учитель проводит урок для всего состава класса, для группы учащихся, а также индивидуально с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуального урока не должна превышать 25 мин., группового – не более 40 минут.
- 3.9. Дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет обучаются на четырёх ступенях школьного отделения. На одной ступени формируются учебные классы (до 5

обучающихся в каждом). Формирование классов происходит с учётом возраста детей:

- первая ступень – примерно от 7 до 10 лет;
- вторая ступень – примерно от 11 до 13 лет;
- третья ступень – примерно от 14 до 16 лет;
- четвертая ступень – примерно от 17 до 19 лет.

- 3.10. Состав обучающихся в классе является смешанным, включающим детей с различными по степени тяжести и по набору нарушениями.
- 3.11. Продолжительность обучения на каждой ступени зависит от возраста и особенностей развития обучающихся и, как правило, не превышает четырёх лет на первой ступени и трех лет на последующих ступенях. Решение о переводе обучающихся на следующую ступень принимается Педагогическим советом ГБОУ ЦЛП с учётом возраста, особенностей развития обучающихся, наличия свободных мест на ступени.
- 3.12. Срок обучения в Отделении с 1 по 4 ступень – 13 лет.
- 3.13. Режим дня включает учебные занятия, перемены, динамические паузы, занятия внеурочной деятельностью. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет Отделением.
- 3.14. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право выбирать форму получения образования. С учётом потребностей и возможностей обучающегося образование в Отделении может быть получено в следующих формах:
- образование в очной форме;
  - образование в форме индивидуального надомного обучения;
- Допускается сочетание указанных форм.
- 3.15. Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями уроков и занятий, которые разрабатывает Отделение и утверждает директор ГБОУ ЦЛП.
- 3.16. Отделение самостоятельно в выборе системы оценок при текущей и промежуточной аттестации обучающихся, форм, порядка и периодичности ее проведения.
- 3.16.1. *Текущая* аттестация обучающихся представляет собой полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.
- 3.16.2. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.
- 3.16.3. Предметом *итоговой* оценки является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.
- 3.16.4. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Выпускники ГБОУ ЦЛП в установленном порядке получают свидетельство о завершении обучения в образовательной организации.
- 3.17. Отделение осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися АООП, а также хранение в архивах данных об этих результатах на

бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.18. Обучающийся (воспитанник дошкольного отделения) может быть отчислен из Отделения по следующим основаниям:

3.18.1. по заявлению родителей (законных представителей) для продолжения обучения в другом образовательном учреждении при наличии справки-подтверждения с нового места учёбы или иного документа;

3.18.2. в связи с завершением образования и выдачей документа о завершении обучения в Отделении.

#### **IV. Организация деятельности Отделения**

4.1. Основными документами, регулирующими деятельность Отделения являются:

- Устав ГБОУ ЦЛП;
- настоящее положение о структурном подразделении;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (второй вариант);
- годовой план работы Отделения.

4.2. Управление Отделением осуществляется руководителем, назначенным приказом директора ГБОУ ЦЛП.

4.3. По завершении учебного года руководитель Отделения представляет директору ГБОУ ЦЛП аналитический отчет о выполнении плана работы.

4.4. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение Отделения осуществляет директор ГБОУ ЦЛП в рамках государственного задания, штатного расписания, имеющихся материальных и финансовых ресурсов.

4.5. Отделение ведет документацию в соответствии с Номенклатурой дел ГБОУ ЦЛП.

4.6. Контроль за деятельностью Отделения, координирование его внутренних взаимодействий, обеспечение взаимодействия с другими структурными подразделениями, учреждениями и организациями, заинтересованными в сотрудничестве, осуществляет директор ГБОУ ЦЛП.

#### **V. Взаимоотношения. Связи**

5.1. Отделение осуществляет взаимодействие с другими структурными подразделениями ГБОУ ЦЛП, с учреждениями образования, использующими в своей образовательной деятельности коррекционно-развивающие технологии, учреждениями культуры, другими социальными партнерами.