**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. **Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:* Аня

*Возраст ребенка:* 7 лет

*Место жительства:* г. Псков, ул.

*Мать:*

*Отец:*

*Год обучения в ШО ЦЛП:*  1

*Ступень обучения:* 1

*Группа (особые потребности)*: 1

1. **Структура СИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Индивидуальные сведения о ребёнке  | **1** |
| 2. Структура СИПР | **1** |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года | **2** |
| 4. Индивидуальный учебный план | **3** |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре | **4** |
| 6. Содержание образования: |  |
| 6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | **5** |
| 6.2. Внеурочная деятельность | **7** |
| 7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР | **9** |
| 8. Программа сотрудничества с семьей | **9** |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов | **11** |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | **12** |

**3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Аня посещает школьное отделение ЦЛП с 1 сентября 2015 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Мама – домохозяйка. Отец – военнослужащий. Семья проживает в благоустроенной двухкомнатной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к девочке. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, много времени уделяют занятиям с ребенком дома.

 По заключению ПМПК у девочки тотальное (сложное) нарушение развития психических функций с нарушениями опорно-двигательного аппарата, несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.

Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями. Самостоятельно не передвигается, сидит в кресле-коляске с полной фиксацией. Отмечается деформация опорно-двигательного аппарата из-за повышенного мышечного тонуса. Удерживает взгляд на предмете в течение 1 – 2 секунд. Отсутствуют элементарные предметные действия (захват, удержание, отпускание). Негативно реагирует (плачет) на шум, громкие звуки, на изменение положения тела.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Девочка часто кричит, плачет, успокаивается с трудом. Иногда этому способствует звук бегущей воды, слушание знакомых детских песен.

Аня не понимает обращённую речь, на собственное имя не реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ней (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализирует). Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

 Иногда наблюдается негативная реакция (плач, крик) на прикосновения человека, соприкосновения с разными по фактуре поверхностями, разными материалами.

У девочки отсутствует контроль выделений, она пользуется памперсом. Ест протертую пищу. Дома пьет из бутылочки с соской.

 Ребенок относится к 1 группе. Нуждается в уходе, полностью зависит от посторонней помощи.

 Приоритетные коррекционные курсы:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.

2. Двигательное развитие.

3. Сенсорное развитие.

**4. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Групповые занятия** | **Индивидуальные занятия** |
| **учитель класса** | **воспита****тель** | **учитель-логопед** | **учитель****физ-ры** | **учитель музыки** | **учитель-дефектолог** |
| **Речь и альтернативная (дополнительная)** **коммуникация** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Математические представления** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий природный мир** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий социальный мир** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Человек** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Адаптивная физкультура** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыка и движение** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Домоводство** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Профильный труд** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сенсорное развитие** |  | **7**  | **3** |  |  |  |  |
| **Предметно-практические действия** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Двигательное развитие** |  | **2** |  |  | **2** |  |  |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |  | **1** | **2** |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего** |  | **10** | **5** |  | **2** |  |  |
| **Внеурочная деятельность** |  |  | **3** |  |  |  |  |
| **Итого\_\_\_20** |  |

**5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.30-8.45 | 8.45-9.25 | 9.30-10.10 | 10.15-11.00 | 11.00-11.40 | 11.45-12.25 | 12.30-13.20 | 13.20-14.00 | 14.05-14.40 | 14.40-14.55 |
| пн | **Раздевание** *( уход)**воспитатель* |  |  | **Завтрак***(уход)**учитель***Гигиенические процедуры***( уход)**воспитатель* | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель* | **Свободное время***(сенсорная комната)**воспитатель* | **Обед***(уход)**воспитатель***Гигиенические процедуры***(уход)**воспитатель* |  |  | **Одевание***( уход)**воспитатель* |
| вт | **Раздевание** *( уход)**воспитатель* |  |  | **Завтрак***(уход)**учитель***Гигиенические процедуры***( уход)**воспитатель* | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель* |  | **Обед***(уход)**воспитатель***Гигиенические процедуры***(уход)**воспитатель* |  |  | **Одевание***( уход)**воспитатель* |
| ср | **Раздевание** *( уход)**воспитатель* | **Свободное время***(сенсорная комната)**воспитатель* |  | **Завтрак***(уход)**учитель***Гигиенические процедуры***( уход)**воспитатель* | **Свободное время***(прогулка)**воспитатель* | **Свободное время***(прогулка)**воспитатель* | **Обед***(уход)**воспитатель***Гигиенические процедуры***(уход)**воспитатель* |  |  | **Одевание***( уход)**воспитатель* |
| чт | **Раздевание** *( уход)**воспитатель* |  |  | **Завтрак***(уход)**учитель***Гигиенические процедуры***( уход)**воспитатель* |  | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель* | **Обед***(уход)**воспитатель***Гигиенические процедуры***(уход)**воспитатель* |  |  | **Одевание***( уход)**воспитатель* |
| пт | **Раздевание** *( уход)**воспитатель* | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель* |  | **Завтрак***(уход)**учитель***Гигиенические процедуры***( уход)**воспитатель* | **Свободное время***(сенсорная комната)**воспитатель* | **Свободное время***(шариковый бассейн)**воспитатель***12.15.-12.30 Одевание***( уход)**воспитатель* |  |  |  |  |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

**6. Содержание образования.**

**6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Сенсорное развитие** |
| Зрительное восприятие |  |  |
| - фиксация взгляда* на лице человека
* на светящемся объекте
 |  |  |
| Слуховое восприятие |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного: * на уровне уха справа
* на уровне уха слева
* на уровне плеча справа
* на уровне плеча слева

на уровне талии справана уровне талии слева |  |  |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:* холодный
* теплый
 |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: * гладкий
* колючий
* шероховатый
 |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:* клейстер
* вода
* пена
* краска
 |  |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов  |  |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей |  |  |
| **Восприятие запаха** |  |  |
| - адекватная реакция на запах пищевых продуктов:* апльсин
* банан
* лимон
* хлеб
* колбаса
 |  |  |
| - адекватная реакция на парфюмерные запахи:* шампунь
* мыло
* зубная паста
 |  |  |
| **Восприятие вкуса** |  |  |
| **-** адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам: * сладкий
* кислый
 |  |  |
| **Двигательное развитие** |
| - удерживание головы:* в положении лежа на спине
* в положении лежа на животе
* в положении на правом боку
* в положении на левом боку
* в положении сидя
 |  |  |
| - выполнение движений руками:* вперед
* назад
* вверх
* в стороны
* «круговые»
 |  |  |
| - наклоны головы в положении лежа на спине:* вправо
* влево
* вперед
 |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук:* сгибать фаланги пальцев
* разгибать фаланги пальцев
* сгибать пальцы в кулак
* разгибать пальцы
 |  |  |
| - выполнение движений плечами:* вверх
* вперед
* назад
* «круговые»
 |  |  |
| - изменение позы в положении лежа:* поворот со спины на живот
* поворот с живота на спину
 |  |  |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека |  |  |
| - адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека |  |  |
| - адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания  |  |  |

**6.2. Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке | Аня присутствовала на линейке, праздничном завтраке |
| «Праздник Осени» | участие в празднике | Аня принимала участие в мероприятии, слушала музыку, участвовала в праздничном чаепитии. |
| «Школа мастеров» | участие в мастер-классах | Аня отсутствовала на мероприятии |
| Новогодний праздник | участие в новогоднем празднике | Аня присутствовала на новогоднем празднике, праздничном завтраке, слушала музыку. |
| «Масленица» | участие в мероприятии |  |
| «Пасха» | участие в мероприятии |  |
| «Веселые старты» | участие в мероприятии |  |
| Игра | игры в сенсорной комнате  |  |
| Последний учебный день | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Возможные предметные результаты** | **Возможные личностные результаты** |
| «Радуга» | - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию;- локализация звука,  | - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности;- развитие зрительного и других видов восприятия, внимания;- получение удовольствия от сенсорных ощущений;- развитие интереса к взаимодействию с окружающими; |
| «Я познаю себя» | - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; | - обогащение опыта восприятия окружающего мира;- развитие интереса к взаимодействию с окружающими;- умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию;- развитие общей моторики; |

**7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учителя класса, учитель физкультуры, воспитатели.

**8. Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Использование метода базальной стимуляции в работе с ребенком», «Особенности двигательного развития ребенка с нарушением ОДА».
 |  |
| Психологическая поддержка семьи | информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
* домашнее визитирование
 |  |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
* просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.
 |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:
* «1 сентября – День Знаний»
* «Новогодний праздник»
* «Школа мастеров»
* «Последний учебный день»
* Посещение храма
 |  |

**9. Перечень необходимых технических средств и**

 **дидактических материалов.**

* Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
* Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
* Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого и среднего диаметра, коврики,
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
* Музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас).

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* |
| **1. Пассивное участие / соучастие.** - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **\_** |
| **2. Активное участие.** действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **дд** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу  | **до** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно  | **с** |

|  |
| --- |
| *Сформированность представлений* |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **п** |
| **-** самостоятельное использование  | + |

|  |  |
| --- | --- |
| Учителя класса: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учитель физкультуры: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Воспитатели: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Родители: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |