



А.М. Царёв  
А.А. Васильева  
Центр лечебной педагогики и  
Дифференцированного обучения  
Псковской области

## **Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью**

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП) создан в 1993 году с целью оказания помощи в развитии и социальной интеграции детям с тяжелыми и множественными нарушениями средствами образования. В настоящее время ЦЛП – Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

**Комплексное сопровождение и образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).**

**Сопровождение семей и сотрудничество с родителями, воспитывающими детей с тяжелой инвалидностью.**

**Развитие уважительного отношения общества к лицам с инвалидностью, распространение информации, разработка и реализация интеграционных проектов.**

**Научно-методическая работа:** разработка программ обучения детей, проведение конференций, семинаров, стажировок для специалистов по вопросам обучения / сопровождения детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями.

Более двадцати лет Центр лечебной педагогики осуществляет свою деятельность, но еще задолго до открытия Центра началось сотрудничество с РПЦ. Благодаря встрече в 1991 году родителей детей-инвалидов, священника РПЦ Отца Павла (Адельгейма) и священника Евангелической церковной общины г. Вассенберга (Германия) Клауса Эберля началась работа, которая привела к воплощению мечты родителей о том, чтобы их дети, как обычные дети могли пойти в детский сад, потом в школу, затем трудиться и оставаться жить в своем доме даже после ухода родителей.

Сегодня в структуре ЦЛП работают четыре отделения, которые помогают 280 детям и семьям, воспитывающим детей с различными нарушениями развития:

- отделение ранней помощи, которое обеспечивает комплексное сопровождение детей-инвалидов и группы риска от рождения до 4 лет, а также оказывает помощь и поддержку семьям, в которых они воспитываются;
- дошкольное отделение – организует воспитание и обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- школьное отделение осуществляет образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста (от 7 до 18 лет);
- отделение учебного проживания – проводит обучение молодых людей (старше 18 лет) самостоятельному проживанию в условиях квартиры.

Работа ЦЛП направлена на нормализацию жизни человека с тяжелой формой инвалидности и его включение в жизнь общества. Социальная интеграция возможна в том случае, когда проводится системная работа, составными компонентами которой являются:

- работа специалистов по обучению и воспитанию ребенка;
- сотрудничество специалистов и родителей ребенка с ТМНР;
- взаимодействие семьи и специалистов с местным сообществом, направленное на создание условий для включения людей с инвалидностью в жизнь общества.

Одним из важных содержательных аспектов работы ЦЛП является духовно нравственное воспитание детей. Оно пронизывает всю педагогическую деятельность центра. Условно можно выделить следующие **направления духовно нравственного воспитания** наших учащихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Мы учим детей замечать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения он приносит; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по-отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности (уважать друг друга, потому что мы – люди). Отношение формируется в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с окружающими. При этом, не обязательно используются вербальные средства. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить **человеческое достоинство ребенка**. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем сотрудникам ЦЛП. Естественно, что взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить – тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.
- Укрепление веры и доверия. Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.
- Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре,

учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др.

Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения – в нашем случае: православных христианских ценностей. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл христианских догм, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок впитывает в себя примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с детьми с ТМНР, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек имеет дух и душу. Во время общения с ребенком с ТМНР возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обозляться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаясь им помочь, успокоить.

- Ориентация в ценностях православия и следование им на доступном уровне. Знакомство с основными ценностями и святынями православия. Праздники, посещения храма, паломнические поездки. Ребенку с ТМНР сложно постичь Священное писание, понять, почему мы празднуем тот или иной праздник, почему ведем себя определенным образом в храме, что происходит во время таинства евхаристии. Дети с нарушениями развития усваивают нормы поведения, связанные с повседневной жизнью православного человека, непосредственно через участие в этой жизни. Здесь важно отметить роль членов семьи, подающих пример поведения для ребенка.

Очевидно, что содержание этих направлений одинаково значимо для любого ребенка (как с инвалидностью, так и без нее). Вместе с тем, духовные и нравственные понятия, доступные для обычного ребенка, могут оказаться непостижимыми для ребенка с умственной отсталостью. В связи с этим, в процессе педагогической работы важно учить ребенка с нарушением

интеллекта не сложным для него понятиям, а организовывать и осуществлять его воспитание и обучение через вовлечение в активную деятельность, ориентируя и направляя его таким образом, чтобы его поведение становилось соответствующим духовно-нравственным ценностям православной христианской культуры.

Духовно-нравственное воспитания детей включает знакомство и участие в церковной жизни. Опыт контактов и взаимодействия нашего центра с церковными организациями позволяет нам говорить о **«барьерах» духовно-нравственного воспитания детей с ментальной инвалидностью** имеющихся в отношениях между церковными приходами, организациями, оказывающими помощь детям-инвалидам и семьями, в которых они воспитываются.

- Представление о ребенке-инвалиде, как «Божьей каре». Оно существует и в семьях с такими детьми, и в социальном окружении семей.

То, что в течение многих лет дети с ТМНР были «спрятаны» от общества в социальных учреждениях и в семье, естественно привело к недостатку информации о них у населения страны. В обществе сформировалось представление о таких людях, как о бедных и несчастных убогих калеках, которые «все равно ничего не понимают», а иногда и социально опасны. В то же время и церковь подвергалась гонениям, люди не могли свободно исповедовать свою веру, соответствующая литература была под запретом. В таких условиях естественно сформировалось искаженное представление о людях с инвалидностью, которое, к сожалению, еще часто демонстрируют наши прихожане, а иногда и священники. Для семьи, которая и так находится в подавленном состоянии такое отношение может оказаться «последним ударом» и надолго отвлечь ее от посещений церкви.

- Недостаток информации о позиции церкви в отношении людей с ментальной инвалидностью. Необходимо, чтобы священники включали в проповеди информацию о людях с инвалидностью и их семьях, которые нуждаются в уважении и поддержке со стороны прихожан. Важно, чтобы инициативы РПЦ, которые реализуются сегодня и здесь в этом зале находили продолжение в епархиях, приходах.
- Недостаток церковного опыта у родителей. Для воцерковленного человека естественно искать помощи в Боге. Для него молитва и

участие в таинствах естественное, необходимое состояние души. Переживая радость или горе такой человек, прежде всего пойдет в храм. Также для нецерковного человека естественно искать помощи где угодно, только не у Бога.

- Отсутствие контактов большинства прихожан с людьми, имеющими ментальную инвалидность и их семьями. Многие прихожане реагируют на людей с инвалидностью в храме так же, как и в других общественных местах: стесняются проявить интерес, предложить помощь, раздражаются, делают вид, что не замечают присутствия инвалидов. Родители же часто стесняются своего ребенка, боятся за его поведение, боятся осуждения. Естественно, что обычное человеческое общение в такой ситуации наладить сложно.
- Отсутствие в храмах доступной среды. Для семьи, имеющей ребенка с тяжелыми нарушениями ОДА выход из дома часто проблематичен. Большинство храмов нашего города – древние (XV – XVII век). В них – высокие ступени, узкие дверные проемы, а значит с ребенком на коляске без посторонней помощи попасть внутрь сложно. У детей с аутизмом, когда в храме скопление людей, часто возникает проблемное поведение: вокализация, крик, двигательные стереотипии. В таком случае с ребенком необходимо выйти в отдельное помещение, а такого, как правило, в храме нет.
- Страх родителей негативной реакции со стороны прихожан и священника вызываемой проблемами поведения ребенка в церкви.
- Слабость взаимодействия между семьей, специалистами и церковью в вопросах духовно-нравственного воспитания. Специалисты, хорошо зная особенности развития детей с ТМНР, владеющие специальными методиками обучения могут распространять необходимую информацию, прежде всего, среди духовенства, для того, чтобы предотвратить возможные проблемы, вызванные появлением человека с ТМНР на приходе. В отдельных случаях посещению храма следует обучать так же, как и посещению других общественных мест. Возможно, что на каком-то этапе обучения присутствие педагога рядом с ребенком в храме будет необходимо. Духовенство же, в свою очередь может рассказать педагогам не только о позиции церкви к людям с инвалидностью, но и подсказать содержательные аспекты духовного развития и обучения таких детей.

## **Пути преодоления барьеров духовно-нравственного воспитания**

- Встречи со священнослужителями.

Многие родители детей-инвалидов выражают желание встречаться со священниками регулярно. Помимо простого человеческого участия люди ищут ответы на волнующие их вопросы: почему это случилось с нами, как я могу помочь своему ребенку и мн. др. Кроме этого, если говорить о непосредственном участии в жизни прихода, помощь от общения семьи с духовником сложно переоценить.

- Участие в богослужении.

Дети с ТМНР, так же как и все остальные люди нуждаются в Божьей помощи, благодати Духа Святого. Особенности развития таких детей делают для многих из них недоступным понимание смысла происходящего в храме на ментальном уровне, но на уровне духовном этот смысл не нуждается в переводе или дополнительном объяснении. Поэтому участие в Богослужении, приобщение Святых Христовых Тайн для них необходимо. Важно понимать, для ребенка с ТМН сложно смиренно стоять на службе в течение 2 – 3 часов. В течение 20 лет учащиеся ЦЛП регулярно посещают Богослужения. Ребята приезжают в храм к началу «литургии верных», причащаются и уезжают сразу после отпуста. Общее время пребывания детей на службе не превышает одного часа. Кроме того, в случае возникновения каких-либо проблем поведения педагоги имеют возможность выйти с ребенком из храма на какое-то время. Священники, служащие литургию знают наших учащихся, учитывают их особенности во время проведения службы, а так же имеют опыт общения с ребятами помимо Богослужения, т. к. неоднократно посещали ЦЛП.

Кроме того, чем «заметнее» для окружающих становится человек с инвалидностью, тем понятнее становятся его проблемы обществу. Чем шире социальные контакты ребенка, тем успешнее и гармоничнее происходит его развитие. Таким образом, чем чаще семья, имеющая ребенка-инвалида, будет посещать храм, тем быстрее его примет приход и общество в целом.

- Просвещение разными способами:

- детей с нарушениями развития.

Просвещение детей возможно не только через их непосредственное участие в церковной жизни. Выше говорилось о важности поведения взрослого как эталона норм и ценностей, а также о необходимости использования деятельностного подхода в процессе духовно-нравственного воспитания особых детей. Не менее важно и объяснение на доступном для детей уровне о православных праздниках и традициях. Необходимо расширять кругозор детей, проводя экскурсии, паломничества по святым местам.

- специалистов, помогающих детям.

Специалистам, заинтересованным в духовном развитии своем и своих учеников важно знать: об опыте помощи, который накопила церковь, различиях и соотношении телесного и духовного в человеке, о вреде или пользе для души ребенка от тех или иных действий. Не говоря уже о том, что человек, считающий себя православным должен ориентироваться в различных аспектах жизни с точки зрения православия, хотя бы в общекультурном смысле.

- родителей детей-инвалидов.

Особенности просвещения родителей мало отличаются от просвещения, например, педагогов. Необходимо формировать у родителей доверительное отношение к представителям церкви, как к людям, которые могут оказать им необходимую помощь в борьбе с унынием, в воспитании ребенка. Здесь важно отметить, что это двусторонний процесс, положительный результат которого невозможен без доброжелательного отношения со стороны священства и прихожан. Церковь, совместно со специалистами, может объединить свои усилия в формировании у родителей детей-инвалидов радостного, (в смысле православного вероучения), отношения к своим детям, прежде всего, как к дару Божьему. Церковь и специалисты, поддерживая семейные ценности, могут препятствовать распространённому в нашем обществе восприятию факта инвалидности как трагедии.

- Прихожан и священнослужителей.

Приход храма, как сообщество людей, объединенных верой и исповеданием одних ценностей, а именно, православной веры,



может быть тем источником любви и понимания, в которых так нуждается семья, воспитывающая ребенка с ментальной инвалидностью. Необходимо, чтобы люди, посещающие храмы начали постепенно относиться к людям с инвалидностью как к равным себе. Мы все дети Божьи, независимо от того какую жизнь мы ведем, какие нарушения и ограничения здоровья мы имеем, неизменным остается наличие у каждого из нас духа и души. Необходимо учитывать, что от мнения священника-настоятеля прихода, пастыря, во многом зависит атмосфера, микроклимат, который существует на приходе. Именно священник может стать примером доброго, адекватного отношения к человеку с инвалидностью для своей паствы. Знания об особенностях поведения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями священник получает в процессе непосредственного общения с таким ребенком и его семьей. Также, полезными для священнослужителей могут оказаться и знания, которыми могут поделиться с ними специалисты на семинарах, лекциях. Такие семинары могут быть организованы и для заинтересованных прихожан, чтобы избежать обывательского, невежественного подхода к людям с ментальной инвалидностью.

- Посещение храмов и паломнические поездки.

Пользу для души ребенка с ментальной инвалидностью и его семьи от посещения храмов и паломничества по святым местам сложно переоценить. Помимо того, что участие в духовной жизни – это неисчерпаемый источник веры, укрепления и силы, это также, и дополнительная возможность для развития личности через расширение социальных контактов. При посещении храмов, как и при посещении любых других общественных мест человек с тяжелыми и множественными нарушениями сталкивается с рядом трудностей, которые необходимо учитывать при организации паломничества или посещения храма.

- Добровольная помощь прихожан семьям с детьми-инвалидами.

Возрождающиеся традиции православного добровольчества – это один из потенциально эффективных способов помощи людям с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Важно

понимать, что этот процесс может быть правильно организован при непосредственном сотрудничестве специалистов и духовенства. Православные волонтеры могут стать теми людьми, которые, ставя своей целью, служение Богу через непосредственное служение людям, смогут оказывать действенную помощь, посещая семьи, образовательные учреждения, психоневрологические интернаты. Волонтеры могут помогать людям с инвалидностью при посещении храмов, организовывать группы дневного пребывания, приходить в семьи и многое другое. Важно, чтобы люди, решившие оказывать волонтерскую помощь, имели необходимые знания об особенностях людей с ментальной инвалидностью, учитывали запрос семьи и имели благословение духовника.

- Совместные проекты РПЦ, НКО, государственных организаций.

Опыт проектной работы с участием детей-инвалидов показывает, что данная форма наиболее эффективно способствует включению в жизнь общества особых детей. Лагеря, фестивали, спортивные и творческие мероприятия, организуемые и проводимые совместно разными организациями для детей с разными возможностями, позволяют объединять усилия заинтересованных сторон и обеспечить условия для самореализации и развития всех участников проекта. Кроме того, совместные проекты способствуют формированию уважительного отношения в обществе к людям с инвалидностью, оказанию действенной помощи в решении насущных проблем таких людей, а также распространению информации, формированию положительного образа верующего человека в обществе.