

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
«Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»

Принято на педагогическом совете ГБОУ
«Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения»

От 28 августа 2017 г
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
от _____ 2017 года №____
Директор ЦЛП
_____ А.М. Царев

**Основная образовательная программа дополнительного
образования (внеурочная деятельность)**

2017-2018 учебный год

Псков, 2017 г.

Введение

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — это неоднородная группа школьников. Их медицинский и социально-психологический статус может меняться на протяжении детства.

Преимущественно, в группу детей с НОДА включены дети с ДЦП, они составляют около 76% от общего количества детей с НОДА. Все без исключения дети имеют задержку психического развития, часто пограничную с умственной отсталостью в легкой степени или умственную отсталость, нарушения речи и зрения, у большинства детей наличие соматических заболеваний. Все дети из указанной группы имеют статус «ребенок-инвалид». В последние годы наблюдается «утяжеление» контингента, в образовательное учреждение приходит всё большее количество детей со сложной структурой дефекта. Все они нуждаются в постоянном сопровождении и наблюдении у различных медицинских специалистов.

Актуальность проблемы, заключается в том, что школьный возраст является важным возрастным периодом, который предопределяет успешность формирования положительного (или отрицательного) отношения к достижению успеха, дальнейшую социализацию: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, становление самооценки, уважение к себе и окружающим.

Дети с НОДА, так же как и нормально развивающиеся, имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обрести перспективу участия в жизни общества.

Целью реализации программы является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи данной программы состоят в обеспечении планируемых результатов по достижению ребенком целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимися, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

Нормативно-правовую и методологическую основу данной программы составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, а также Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

Рекомендации разработаны в рамках Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с целью уточнения понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - основные общеобразовательные программы), в том числе в части проектной деятельности.

Методические рекомендации отражают особенности правового регулирования, организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях исключения встречающихся на практике ситуаций неправомерного использования источников финансирования, двойного учета детей в рамках статистического наблюдения, а также варианты реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме.

Понятие «внеурочная деятельность».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме

В реализации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы могут участвовать организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т.д.).

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе

над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сфорсированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника

Проблемы дополнительного образования детей с НОДА в условиях общеобразовательного учреждения

Особенности детей с НОДА.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

По типологии двигательных нарушений выделяются:

- I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.
- II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.
- III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).
- IV. Нарушения опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.), спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на оценку сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

I группа: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2 группа: дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

3 группа: дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4 группа: дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций проявления экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их образования предполагает значительную дифференциацию.

Проблемы дополнительного образования детей с НОДА в условиях общеобразовательного учреждения

Расширение потенциальных интеллектуальных и физических возможностей детей с НОДА может быть более продуктивным с помощью получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени и позволяет выявить профессиональные способности.

Однако, для осуществления деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, необходимо учитывать типологические особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

В соответствии с

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 года № ВК-641/09,

образовательная деятельность по указанным выше программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- социализацию и адаптацию в общество;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Целью дополнительного образования детей с НОДА является создание условий для достижения обучающимися с НОДА необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации деятельности в рамках дополнительного образования является:

- обеспечение элементарной адаптации обучающегося с НОДА к дополнительному образованию;
- оптимизация нагрузки в системе дополнительного образования, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей обучающихся с НОДА;
- улучшение условий для всестороннего развития обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности ребёнка; познавательного интереса; потребности к творчеству;
- убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации дополнительного образования обучающихся с НОДА будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога дополнительного образования к обучающимся с НОДА как к ответственным субъектам своего развития;
- оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;
- принцип системности, предполагающий, что дополнительное образование обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; внеурочной деятельностью, в которую включено дополнительное образование);

- принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации дополнительного образования, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся с НОДА;
- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся с НОДА различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ дополнительного образования в рамках индивидуальных возможностей;
- принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся с НОДА потребностей в достижении лично-значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Дополнительное образование должно способствовать социальной интеграции обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с НОДА и без таковых), различных организаций.

Рекомендации по созданию специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с НОДА

Для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей с НОДА, необходима адресная разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Адаптация программ для детей с НОДА требует значительно больше времени для освоения изучаемого материала, соответственно содержание должно быть более доступным, концентрическим по степени приобретения навыков и умений и обязательно с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Педагог, работающий по программе дополнительного образования, как и учитель, обучающий ребенка по адаптированной общеобразовательной программе, должен руководствоваться рекомендациями специалистов Службы сопровождения и членов школьного консилиума.

Особенности развития и трудности обучения необходимо предусмотреть в создании специальных условий, формах и методах организации деятельности в дополнительном образовании.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие.

Для организации процесса реализации дополнительного образования, также как и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего и основного общего образования, создаются специальные условия:

- индивидуализация обучения;
- занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;
- предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА – специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры, джойстики, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и специальной накладкой - разделителем, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы, включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала;
- возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки;
- соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического;
- создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;
- обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта.

Существуют разные формы организации: очная, очно-заочная, дистанционная, проектная.

Очная форма:

-при очной форме занятия дополнительного образования проводятся в условиях образовательной организации – в школе, группа детей работает под руководством преподавателя – педагога дополнительного образования; учащиеся обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу;

-содержательная часть обучения опирается на учебные материалы соответствующего курса;

-роль педагога заключается в организации индивидуальной или коллективной работы с обязательной фиксацией важнейших шагов в освоении курса, в анализе, оценке, рецензировании деятельности школьника.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие; учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, знакомятся с рецензиями, участвуют в исследованиях, проектах; читают, задают вопросы, делятся опытом.

Дистанционная форма:

Для реализации дополнительных образовательных программ, дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме.

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Важную роль в организации дополнительного образования в дистанционной форме играет материально – техническое оснащение процесса.

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должна обеспечивать формирование образовательной среды, включающей следующие основные компоненты:

деятельностная;

коммуникативная;

пространственно-предметная.

Деятельностный компонент представляет собой такие виды деятельности как:

исследовательская деятельность;

проектная деятельность;

творческая деятельность.

Все перечисленные виды деятельности особенно важны в дополнительном образовании детей с ОВЗ.

Деятельностный компонент предполагает разработку индивидуальных планов, сочетание форм обучения, использование гибкой системы оценивания, включающей самооценку обучающихся, планирование, реализацию и мониторинг включения обучающихся в разные виды деятельности, повышающие их образовательную потребность.

Коммуникативный компонент представляет собой пространство межличностного взаимодействия. Наиболее важные элементы коммуникативного компонента:

гибкое сочетание обучения в процессе совместной деятельности и самостоятельного обучения;

партнерство педагога и ученика;

свободная коммуникация всех участников дополнительного обучения.

Пространственно-предметный компонент — пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность достижения пространственных действий и поведения обучающихся с НОДА.

Наиболее важными из них, в части организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, являются следующие средства:

информационная образовательная среда;

средства индивидуального и коллективного аудио- и визуального онлайн-взаимодействия;

средства коллективной работы над материалами;

виртуальная медиатека.

Материально-техническая база обучения с использованием дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

каналы связи;

систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;

компьютерное оборудование;

периферийное оборудование;

программное обеспечение.

Требования к материальной базе обучения:

-в общем случае могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой.

-необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;

-на компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения.

Для работы с использованием аудиоканала необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников), дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру ученика, так и к компьютеру учителя. Место расположения компьютеров учителей и обучающихся зависит от используемой модели электронного дистанционного обучения.

Периферийное оборудование

Значительно увеличивает возможность обучения по программам дополнительного образования наличие периферийного оборудования. К необходимому периферийному оборудованию, активно используемому в дополнительном образовании, необходимо отнести:

-периферийное оборудование общего назначения:

-веб-камера;

-принтер;

-сканер;

-цифровой фотоаппарат;

-цифровая видеокамера;

-специализированное оборудование, особенно используемое при проектной деятельности:

веб-камера с возможностями большого увеличения (цифровой микроскоп);

-комплекты цифровых датчиков для физики, химии и биологии;

-графический планшет;

-программируемые конструкторы;

-музыкальная клавиатура;

-периферийное оборудование, адаптирующее компьютер под физические особенности обучающегося:

-специализированные мыши (роллеры, джойстики, ножные и головные мыши и т.п.);

-специализированные клавиатуры (увеличенные или уменьшенные в размере, с крупным контрастным изображением символов, экранные и т.п.).

Поскольку любое обучение, в том числе и дополнительное образование, с использованием дистанционных образовательных технологий требует интенсивного использования компьютера, необходимо особое внимание уделить умению осуществлять доступный компьютерный ввод текста всеми участниками образовательного процесса – как учащимися, так и педагогами.

Обучающиеся, начиная с младших классов, особенно с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук должны одновременно осваивать письмо на бумаге и на компьютере любым доступным способом (мышь-роллеры, джойстики) и к концу «букварного» периода должны владеть техникой компьютерного ввода.

Для учащихся с относительно сохранными манипулятивными функциями должен быть организован отдельный модуль по обучению вводу текста, а педагоги на первом этапе должны обращать внимание на способ набора текстов учащимися.

Для педагогических работников, ведущих обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, должен быть организован отдельный обучающий модуль.

Очно-заочная форма

При очно - заочной форме возможно использование отдельных элементов очной формы. Нами эта форма рассматривается как смешанная форма обучения, наиболее приветствуемая родителями обучающихся.

В реализации такой формы присутствуют такие компоненты, как установочное занятие, работа в микрогруппах, презентация и обсуждение, консультирование и т.д. В остальном работа построена как при дистанционном обучении.

Проектная деятельность

Одним из основных методов в дополнительном образовании является проектная деятельность. Проектная деятельность ставит учеников в активную позицию по отношению к своему дополнительному обучению, создает условия для самостоятельного определения своих личных целей, развития умений.

Проектная деятельность всегда межпредметна, следовательно, позволяет решать проблему взаимосвязи разных предметных областей естественным путем.

Освоение ИКТ-инструментов, с помощью которых ученик с НОДА может провести проектное исследование, оформить его в виде презентации и продемонстрировать свои достижения, особенно значимо для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проектная деятельность предоставляет большую свободу учащемуся, чем это бывает в обязательной учебной деятельности, так как проектная деятельность выходит за рамки изучаемого материала, может привести к непредсказуемому результату и доставить удовольствие и радость от достигнутого успеха.

Проектная деятельность может возникнуть по замыслу самого ученика, но, каким бы ни был замысел, ученик всегда свободен в реализации творческого потенциала. Проект может быть стартом или завершением какой-либо исследовательской деятельности.

Формой, задающей проектную активность, может быть:

- участие в конкурсе творческой или познавательной направленности;
- тематическая выставка;

- виртуальная экскурсия;
- виртуальная игра, предполагающая интерактивное участие обучающихся;
- создание общего продукта: альбома, книги, фильма, презентации;
- театральная постановка или инсценировка в режиме реального времени и т.д.

Для успешной реализации проектной деятельности необходимо отразить в электронной среде все составляющие элементы и модули, которые помогут ученику действовать самостоятельно:

- темы проектов;
- описание проектов, требования к готовому проекту;
- календарь проекта;
- электронные форумы для обсуждений;
- инструкции;
- информация;
- пространство для консультирования;
- ресурс, предполагающий голосование и т.д.

Для того, чтобы обучающиеся могли активно включиться в проектную деятельность, им необходимо предоставить возможность выбора.

Основными принципами организации проектной деятельности должны стать:

- разнообразие видов активности;
- смещение обязательного учебного аспекта в игровой;
- формы, провоцирующие активность;
- коммуникативность;
- размещение необходимой информации в информационной среде;
- наличие рамок проекта;
- мобильность изменений.

Для успешной реализации любого вида деятельности в дополнительном образовании ребенка-инвалида с НОДА, педагогам необходимо детально ознакомиться с результатами медико-педагогической диагностики детей, которые позволят определить: характер особых потребностей ребенка в целом; актуальный уровень конкретного обучающегося; индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед ребенком, создает условия для пробы сил, для самостоятельности, преодоления.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, педагогами. Самое важное – создание благоприятных условий для последовательного развития ребенка с фиксацией видимого успеха.

При тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует и закрепляет достигнутый результат при помощи окружающих детей и взрослых.

Для успешного решения поставленных задач педагогу дополнительного образования необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления.

Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико - ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России N2 1040 от 22 сентября 2015 г.).

Расчет норматива основывается на целевом уровне заработной платы (пункт 3 статьи 99 Закона об образовании), который установлен региональными планами мероприятий («дорожными картами») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».