

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ «ЦЛП»

А.М. Царёв

«31» августа 2012



ПОЛОЖЕНИЕ

о структурном подразделении

ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области
«ОТДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

По мере взросления ребенка-инвалида с тяжелыми нарушениями развития, многие родители оказываются в ситуации, когда они физически более не в состоянии обеспечить надлежащий уход и сопровождение своему ребенку в условиях семьи. В таком случае их, обычно, определяют в психо-неврологические интернаты. Проживание молодого инвалида в ПНИ резко меняет условия его жизни и всю ситуацию социального развития, влечет за собой снижение качества жизни и перечеркивает всю проведенную работу специалистов и семьи, направленную на его социальную адаптацию и интеграцию. В связи с этим возникает необходимость подготовки молодых людей с тяжёлыми нарушениями развития к сопровождаемому проживанию в условиях городской квартиры.

I. Цель и задачи ОУП

- 1.1. В целях реализации права людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития на жизнь в обществе, повышения уровня их самостоятельности в бытовой, досуговой и другой социальной деятельности и подготовки к сопровождаемому проживанию в городских условиях при ЦЛП работает структурное подразделение «Отделение учебного проживания» (далее ОУП).
- 1.2. ОУП осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом нормализации жизни инвалидов.
- 1.3. Основными задачами ОУП являются:

- обучение молодых людей с тяжелыми нарушениями развития навыкам бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и социальной интеграции их детей;
- разработка и апробирование методов подготовки к самостоятельной жизни молодых людей с тяжелыми нарушениями развития, опираясь на инновационный европейский и российский опыт;
- распространение опыта обучения молодых людей с тяжелыми нарушениями развития;
- развитие толерантности в обществе по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями.

II. Организация деятельности ОУП

- 2.1. ОУП осуществляет свою деятельность в условиях учебной трехкомнатной квартиры жилого дома по ул. Рокоссовского, д. 44, кв. 63, предоставленной для этих целей Евангелической церковной общиной «Вассенберг» (Германия) на безвозмездной основе.
- 2.2. В ОУП принимаются подростки и молодые люди с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 18 до 25 лет, у которых имеются предпосылки для формирования основных навыков самообслуживания, жизнеобеспечения и взаимодействия. Их занятость в дневное время обеспечивается другими учреждениями или родителями.
- 2.3. Решение о приеме молодых людей в качестве участников (студентов) учебного проживания принимает Педагогический совет ОУП, в который входят социальные педагоги, руководитель ОУП и директор ЦПП.
- 2.4. Прием происходит на основании личного желания молодых людей с нарушениями развития, заявления об участии в учебном проживании и договора, заключенного между ЦПП и родителями (законными представителями), который регулирует условия учебного проживания.
- 2.5. Обучение в ОУП происходит курсами. Длительность одного курса учебного проживания не может превышать 6 месяцев. Возможность повторного курса обучения для студента устанавливает педагогический совет ОУП на основе данных анализа динамики обучения.
- 2.6. Для студентов устанавливается следующий режим учебного проживания:
 - с понедельника по четверг после окончания работы или занятий студенты приезжают в учебную квартиру, добираясь самостоятельно городскими рейсовыми автобусами или автобусом Производственно-интеграционных мастерских (ПИМ) в сопровождении работников ПИМ. Способ приезда выбирается в зависимости от способности самостоятельно ориентироваться в городе;

- с момента приезда до сна, а также утром до отправления в ПИМ или другое место дневного пребывания студенты участвуют в учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельности в самообслуживании, бытовой, досуговой деятельности;
- каждую четвертую пятницу и субботу студенты проводят в ОУП с целью обучения организации своего свободного времени в выходной день;
- все остальные выходные и праздничные дни, а также в период каникул (для школьников) и в случае болезни студенты проживают с родителями.

2.7. Для студентов устанавливается следующий режим дня:

6.10 – подъем, гигиенические процедуры, завтрак и отъезд на работу.

17.00 – возвращение в ОУП.

17.20 – обмен впечатлениями о прошедшем трудовом дне; восстановление в памяти запланированных на текущий день мероприятий.

17.40 – выполнение бытовых дел.

18.30 – ужин. Перед ним проводится «оздоровительная пауза» (выполнение несложных гимнастических упражнений направленных на оптимизацию и активизацию работы всех систем организма).

19.00 – свободное время.

20.00 – обсуждение результатов прошедшего дня планирование и распределение заданий на следующий день. По результатам планирования студенты, каждый для себя, составляет пиктографический план дел на следующий день.

21.00 – подготовка ко сну и выполнение гигиенических процедур.

22.00 – сон.

2.8. Руководитель ОУП совместно с социальными педагогами разрабатывает меры безопасности жизни и здоровья студентов, обеспечивая безопасную санитарную среду при коммунальном образе жизни.

2.9. Руководитель ОУП отвечает за создание адекватных условий для педагогического сопровождения, составляет график работы социальных педагогов.

2.10. Для осуществления педагогической работы со студентами педагогические работники ОУП составляют индивидуальные программы обучения (ИПО) с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов.

2.11. Реализация ИПО осуществляется в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждений, которые посещают студенты в дневное время.

2.12. В целях психолого-педагогической оценки и отслеживания динамики формирования навыков самостоятельной жизни студентов педагогические работники ОУП ведут дневники наблюдения и другую принятую педагогическим советом документацию.

2.13. В качестве ведущих критериев оценки успешности (неуспешности) учебного проживания выступают:

- содержание и характер самостоятельного освоения и использования студентом навыков в разнообразных видах деятельности и труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, досуговая, коммуникативная деятельность и другая, внесенная педагогами в ИПО, деятельность;
- характеристика поведения и эмоционально-личностных свойств в условиях общежития (на основе направленных наблюдений и анализа педагогических ситуаций).
- индивидуально-личностные свойства, способствующие (или затрудняющие) самостоятельную жизнедеятельность.

2.14. Итоги обучения отражаются педагогами в сравнительных характеристиках студентов с развернутыми педагогическими рекомендациями родителям (законным представителям) и для специалистов других служб: ПИМ, бюро медико-социальной экспертизы (при разработке ими индивидуальных программ реабилитации) и др.