

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **на 2013-2016 уч. гг.** **с изменениями в 2016 году**

«Образование и комплексное сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и воспитывающих их семей»



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
«ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ
и дифференцированного обучения»**

1. Паспорт программы развития

1.1. Визитная карточка организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в сфере образования.

Основными **целями деятельности** Организации являются:

- Обеспечение дошкольного и школьного общего образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Обеспечение дошкольного, начального и основного общего образования детей с нарушениями опорно-двигательных функций;
- Коррекция нарушений развития на основе комплексных подходов, в максимальной степени способствующих социальному развитию обучающихся, в том числе посредством организации ранней

коррекционной помощи и междисциплинарного взаимодействия специалистов;

- Создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- Организация психологического, педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- Формирование общественного мнения относительно лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития как граждан, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи;
- Осуществление научно-методической и информационно-просветительской деятельности для обобщения и распространения опыта работы Учреждения, повышение квалификации специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития лиц с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учреждение имеет следующие **отделения:**

1. дошкольное отделение, включающее:
 - I. отделение ранней помощи «Лим-по-по» (г. Псков, ул. Стахановская, д. 12);
 - II. детский сад для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (г. Псков, ул. Яна Райниса 56);
 - III. детский сад для детей с нарушениями опорно-двигательных функций (г. Псков, ул. Заводская д. 2);
2. школьное отделение для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (г. Псков, ул. Яна Райниса 56);
3. школьное отделение для детей с нарушениями опорно-двигательных функций (г. Псков, ул. Бастионная, д. 6);
4. отделение дистанционного образования (г. Псков, ул. Вокзальная, д. 48);
5. отделение учебного проживания (г. Псков, ул. Рокоссовского, д. 44, кв. 63).

В Центре лечебной педагогики реализуются **программы:**

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2; вариант 6.3; вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.

1.2. Паспорт образовательной организации

История создания	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (первоначально Псковский лечебно-педагогический центр) создан в 1993 году совместно Администрацией города Пскова и Евангелической церковной общиной города Вассенберга, Германия, по инициативе группы родителей детей-инвалидов г. Пскова и пастора общины города Вассенберга Клауса Эберля.</p> <p>Строительство здания Центра в 1992 году финансировалось на средства, выделенные для этого общине Вассенберга правительством Земли Северный Рейн-Вестфалия, Германия, на основе партнерского договора «О сооружении лечебно-педагогического центра», заключенного между общиной и администрацией г. Пскова в сентябре 1992 года.</p> <p>Деятельность Центра до 2007 года осуществлялась на основе договора между партнерами: «О деятельности лечебно-педагогического центра», согласно которого большую часть расходов брала на себя немецкая община, из городского бюджета оплачивались коммунальные расходы, бензин для автобусов, доставляющих детей, и услуги связи. В период с января по сентябрь 1993 был осуществлен набор педагогических работников и проведена их профессиональная подготовка в Германии на базе школы для детей-инвалидов «Рурталь» (директор Бернд Шлебергер). Кроме того, школа осуществила сбор и поставку в Псков необходимого для работы с детьми-инвалидами оборудования. В дальнейшем немецкая школа стала партнером Центра и педагоги проходили ежегодное повышение квалификации в Германии. ЦЛП начал работу с детьми 3 сентября 1993 года.</p> <p>С января 2007 года по просьбе общины финансирование заработной платы и взяла на себя городская казна, и Постановлением Администрации города Пскова от 07.06. 2007 № 1468 центр переименовывается в Муниципальное образовательное</p>
------------------	---

	<p>учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».</p> <p>На основании Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и в соответствии с распоряжением Администрации Псковской области от 20 декабря 2010 года № 346-р Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» передано из муниципальной собственности города Пскова в собственность Псковской области.</p> <p>В соответствии с приказом Государственного управления образования Псковской области от 22 декабря 2010 года № 1716 Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» было принято в государственную собственность и переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области.</p> <p>20 декабря 2011 года на основании Приказа Государственного управления образования Псковской области № 1383 учреждение переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Псковской области (ГБОУ «ЦЛП»).</p> <p>1 июля 2015 года на основании Распоряжения Администрации Псковской области № 231-р от 24.03.2015 «О реорганизации государственных специальных и общеобразовательных учреждений Псковской области» ГБОУ «ЦЛП» реорганизовано в форме присоединения к нему ГБОУ Псковской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 4 VI вида». Приказом № 891 от 18.06.2015 учреждение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» и утверждена новая редакция Устава ГБОУ ЦЛП.</p>
<p>Организа ционно- правовая</p>	<p>государственное бюджетное учреждение</p>

форма	
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное образовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	ГБОУ ЦЛП
Юридический адрес	180002, г. Псков, ул. Я.Райниса, 56
Контактные данные	Телефон: (8112) 56-07-67, 74-35-24 Факс: (8112) 74-35-24 эл. почта: org573@pskovedu.ru сайт: www.clp.pskov.ru
Банковские реквизиты:	ИНН 6027038789 КПП 602701001 код ОКОНХ 92310 код ОКПО 41577220 ОГРН 1026000973569 ОКВЭД 80.42 р/с 406 018 109 580 510 000 01 в ГРКЦ ГУ Банка России по Псковской обл. г. Псков БИК 045805001 л/с 205 76Ч 190 30 в УФК по Псковской обл.
Учредители:	Государственное Управление образования Псковской области Адрес: 180000, ул. Некрасова, 25
Устав:	Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Псковской области 1 июля 2015 года. Утвержден приказом Государственного управления образования Псковской области от 18 июня 2015 г. № 891
Лицензия	Серия 60Л01 № 0000639, регистрационный № 2372 от 24 декабря 2015 года, выдана Государственным управлением образования Псковской области.
Свидетельство о внесении в реестр юридических лиц	ОГРН 1026000973569 от 10 января 2012 г.
Нормативно-	1. Конституция Российской Федерации.

<p>правовая база</p>	<p>2. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка».</p> <p>3. Международная Конвенция ООН «О правах инвалидов»</p> <p>3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.</p> <p>6. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».</p> <p>7. Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014;</p> <p>8. Примерная АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);</p> <p>9. План действий по обеспечению введения ФГОС (утвержден Минобрнауки 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн);</p> <p>10. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС (письмо минобрнауки от 11.04.2016 № ВК-452/07)</p> <p>11. Устав ГБОУ ЦЛП</p> <p>12. АООП ЦЛП</p> <p>Кроме того, деятельность ЦЛП регламентируют следующие локальные акты:</p> <p><i>Должностные инструкции работников;</i></p> <p><i>Правила внутреннего трудового распорядка;</i></p> <p><i>Коллективный договор;</i></p> <p><i>Инструкции по охране труда;</i></p> <p><i>Расписание учебных занятий;</i></p> <p><i>План работы ЦЛП;</i></p> <p><i>Приказы директора по основной деятельности;</i></p> <p><i>Положение о методическом объединении;</i></p> <p><i>Положение об оплате труда;</i></p> <p><i>Положение о внутришкольном контроле;</i></p> <p><i>Положения об отделениях ЦЛП;</i></p> <p><i>Положение о выездах обучающихся;</i></p> <p>и другие локальные акты.</p>
<p>Администрация ЦЛП</p>	<p>Директор: Царёв Андрей Михайлович Телефон: (8112) 74-35-24,56-07-67</p> <p>Главный бухгалтер: Петрова Татьяна Валерьевна Телефон (8112) 56-07-67</p> <p>Заместители директора по УВР: Василевская Галина Прокофьевна; Андреева Светлана Владимировна; Сухарева Оксана Юрьевна Телефон 56-07-67</p> <p>Заместитель директора по дистанционному образованию</p>

	Василевский Вадим Петрович Телефон (8112) 73-86-41 Заместитель директора по АХО: Соболев Василий Иванович Телефон (8112) 56-07-67
--	--

1.3. Контингент обучающихся, воспитанников

ГБОУ ЦЛП посещают дети в раннем возрасте, отнесенные к группе риска, дети-инвалиды с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вследствие органического поражения ЦНС), имеющие особые образовательные потребности, дети - инвалиды дошкольного и школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; в Центре дистанционного образования ЦЛП обучаются дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, тяжёлыми нарушениями речи, тяжёлыми соматическими заболеваниями.

Основным в клинической картине тяжёлого и множественного нарушения является умственная отсталость. Кроме того, в разных сочетаниях выявляются: двигательные нарушения (ДЦП разной формы и степени тяжести и др.); тяжёлые нарушения речи (несформированность языковых средств), нарушения функций анализаторных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности); повышенная судорожная готовность (эписиндром); расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения и др.); аутистические расстройства (нарушение коммуникации, социального взаимодействия, стереотипные действия). Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные взаимосвязи. Таким образом, ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата детей, посещающих школьное отделение, представлены преимущественно детским церебральным параличом (76%). Кроме двигательных нарушений у 100% обучающихся имеются нарушения речи; 67% детей имеют нарушения зрения; у 32% детей эпилепсия и нарушения эмоционально-волевой сферы. В Центре дистанционного образования обучаются дети с различными нарушениями: опорно-двигательного аппарата, слабовидящие и слепые, с нарушениями слуха, нарушениями речи, расстройствами эмоционально-волевой сферы, соматическими заболеваниями, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения.

В 2016 году Центр посещают **683** ребенка, подростков и молодых людей в возрасте от 0 до 25 лет, в том числе 17 детей обучаются на дому

Из них:

- Отделение ранней помощи – 156 детей
- Дошкольное отделение – 44 ребенка
- Школьное отделение ЦЛП – 61 ребенок
- Школьное отделение для детей с НОДА - 52 ребенка;
- Центр дистанционного образования – 128 детей;
- Отделение учебного проживания – 4 молодых людей
- Кроме этого, услугами бассейна в ОРП пользуется еще до 238 детей от 0 до 2 лет.

1.4. Сведения об обучающихся и социальном составе их семей

Информация на 1.09.2016	ОРП	ДО	ШО 1ст	ШО 2 ст	ШО 3 ст	ШО 4 ст	ШО НОДА	На-дом-ное	ЦДО	ОУП	Всего
Мальчики	90	27	16	9	7	5	30	13	77	4	265
Девочки	66	17	14	2	5	3	22	4	51		180
Не передвига-ются самостоя-тельно	39	22	5	3	4	1	17	17	19		127
Многодет-ные семьи	19	4	3	3	2	1	5	1	1		20
Неполные семьи	7	6	3	1	3	1	16	6	12		55
Малообеспе-ченные семьи	1	9			1		10	8	3		32
Дети под опекой	-		.	-	1		-	1	5		7

1.5. Карта здоровья

С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП и тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы в ЦЛП регулярно проводят консультации врачи (психиатр, невролог, ортопед, нейропсихолог, врач ЛФК). Для рассмотрения наиболее сложных вопросов оказания ребёнку комплексной помощи в ЦЛП периодически собирается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в работе которого принимают участие специалисты

медицинской службы и Службы сопровождения, а также педагоги (учителя), работающие с ребенком и родители детей.

Дети получают бесплатное горячее питание: дошкольное отделение – трехразовое, школьное отделение – двухразовое. При необходимости для отдельных детей готовится протертая пища, диетическое питание в соответствии с назначениями врача.

Два раза в год организуется диспансеризация обучающихся.

За состоянием здоровья учащихся следят врачи и средний медицинский персонал.

70 % детей относятся к третьей группе здоровья,

30% к четвертой группе здоровья.

1.6. Учебно-материальная база

Среда и материально-техническое обеспечение педагогической работы в ЦЛП организованы с учетом требований законодательства к организации доступной среды для лиц с тяжёлыми опорно-двигательными нарушениями. В частности, сооружены пандусы, широкие дверные проёмы без порогов и других преград для свободного передвижения детей, специально оборудованные туалеты, в школьном и дошкольном отделениях для детей с ТМНР имеются лифты.

Для работы имеются следующие помещения:

Назначение	Работают специалисты
ОРП	
Кабинет первичного приема	Руководитель структурного подразделения врач-невролог
Кабинет педагога-дефектолога	Педагог-дефектолог
Кабинет логопеда	логопед
Кабинет ЛФК	Врач ЛФК, массажист
Зал	Педагоги, логопеды, психолог
Зал	Педагоги, логопеды, психолог
Бассейн	Инструктор-методист по ЛФ
Кабинет психолога	психолог
Комната гигиены	Все специалисты
Туалеты	
Помещение для хранения инвентаря	Все специалисты
Игровой зал	Все специалисты
Бюро	Все специалисты
Дошкольное отделение	

Помещения для занятий и игры (по количеству дошкольных групп) и спальни (в дошкольном отделении для детей с ТМНР)	воспитатели, специалисты
Комната гигиены	мл. воспитатели
Школьное отделение	
Кабинет директора	директор
Кабинеты зам. директора, собрание методической литературы	зам. директора
Бюро	секретарь
Бухгалтерия	гл. бухгалтер, бухгалтеры
Учебные классы по количеству школьных отделений для учащихся с ТМНР	учителя, воспитатели
Кабинет логопеда (2)	учителя-логопеды
Кабинет медработника (1)	медработник
Многофункциональный зал	специалисты
Кабинет для индивидуальных занятий	специалисты
Учебная кухня	учителя, воспитатели
Кабинет ЛФК (1)	учителя физкультуры
Терапия	учителя физкультуры
Зал двигательной активности	воспитатели
Сенсорная комната	специалисты
Мастерская	учителя
Кухня	повар, помощник повара
Посудомоечная	кухонный работник
Прачечная	кастелянша
Хозяйственное помещение	завхозы, водители
Кладовая	кладовщик
Для хранения уборочного инвентаря	уборщицы
Отделение учебного проживания	
Трехкомнатная квартира	социальные педагоги
Школьное отделение для учащихся с НОДА	
Учебные помещения по количеству классов для учащихся с НОДА	учителя, воспитатели в ГПД
Библиотека Комплект учебников для УМК «Школа России» Художественная литература по программам Энциклопедические справочники Цифровые ресурсы Лабораторное оборудование	педагог-библиотекарь

Карты географические	
Кабинет логопеда (2)	учитель-логопед
Кабинет психолога	педагог-психолог
Спортивный зал	учитель АФК
Кабинет ЛФК	врач ЛФК
Массажный кабинет	м/с - массажист
Медицинский кабинет	врач, м/с
Кабинет СБО	учитель домоводства
Кабинет технологии	учитель технологии
Методический кабинет	методист
Туалеты	
Центр дистанционного образования	
Ресурсный центр Комплекты ЦОР	Заместитель директора по дистанционному образованию Методист Специалисты ЦДО
Кабинеты для дистанционных индивидуальных уроков	Педагоги ЦДО
Комплекты оборудования для организации дистанционного образования по месту проживания обучающихся и педагогов, в том числе для организации дополнительного образования, по количеству учащихся и педагогов	Учителя – предметники, учителя начальных классов, учитель- дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения, врач
Кабинет инженера – электроника	Инженер - электроник ЦДО
Серверная	Заместитель директора по дистанционному образованию Инженер - электроник ЦДО

Сведения об оснащении рабочих мест специалистов
Отделение ранней помощи

Наименование	Количество
Кресла-коляски	8
Вертикализатор	1
Велосипед детский	1
Столы детские	8
Стулья детские	19
Скамейки	12
Стенка шведская	11
Шкафы	17
Ковер	1
Ковровое покрытие	5

Гимнастический матрас-трап	1
Горка детская	1
Модуль детский	1
Стеллаж	9
Сухой шариковый бассейн	1
Батут	1
Стол пеленальный	15
Кушетка массажная	2
Скамейка гимнастическая	5
Стол	11
Мягкий уголок	1
Диван	3
Кресла	4
Компьютер	1
Принтер	1
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Видеокамера	1
Телевизор	1
Магнитофон	1
Ламинатор	1
Холодильник	1
Чайник	1
Микроволновая печь	1
Наборы для художественного творчества	10
Кукольный театр	12
Настольные игры	7
Мольберт	1
Развивающие игрушки	40
Конструктор	17
Мячи	6
Зеркало	23

Дошкольное отделение

Наименование	Количество
Кресла-коляски	2
Вертикализатор	1
Кровати детские	5
Стол детский	3
Стул детский	10
Шкафчики для хранения одежды	5
Шкафы	2

Кухонная мебель	1 комплект
Ковер	1
Зеркало	3
Холодильник	1
Микроволновая печь	1
Чайник электрический	1
Пылесос	1
Набор кастрюль	1
Посуда, приборы	8 комплектов
Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
Кушетка душевая	1
Секция для хранения детских полотенец	1
Ноутбук	1
Магнитофон	1
МФУ (принтер, сканер, копировальн. аппарат)	1
Материал для худ. творчества	5 комплектов
Музыкальные игрушки	12
Мягкие игрушки	20
Кукольный театр	1
Настольные игры	10
Развивающие игрушки	22
Набор мячей	2
Коммуникатор	2
Игрушки	12
Книги детские	25

Школьное отделение

Оснащение рабочих мест учителей (для 1, 2, 3, 4 ступеней)

Наименование	Количество
Мебель (столы, стулья, шкафы, тумбочки, соответствующие росту обучающихся)	4 комплекта
Школьная доска	4
Фланелеграф	4
Место для отдыха (матрасы, подушки, мягкие формы)	4 комплекта
Место для игр во время пауз (ковер)	3
Уголок индивидуальной работы с необходимым дидактическим материалом	4
Компьютер, подключенный к интернету	14
Компьютер специализированный	1
Телевизор	1
Индивидуальные инвалидные коляски	18
Вертикализаторы	5

Магнитофон	5
Зеркало	4
Индивидуальные шкафчики	4 комплекта
Настольные дидактические игры	66
Конструкторы	12
Мячи гимнастические	4
Мягкие игрушки	45
Сенсорные игрушки	39
Музыкальные игрушки	4
Материал для художественного творчества (бумага, клей, ножницы, краски, карандаши, кисти, в том числе приспособленные для работы детей с ДЦП)	26 комплектов

Оснащение рабочих мест учителей-логопедов (2 кабинета)

Наименование	Количество
Рабочий стол учителя	2
Шкафы для хранения рабочего материала	2 комплекта
Рабочий стол для учащегося, стулья	3 комплекта
Зеркало	2
Фланелеграф	2
Ковер	2
Компьютер	2
Коммуникатор	5
Компьютерная программа «Boardmaker»	1
Магнитофон	2
Настольные дидактические игры	13
Мягкие игрушки	20
Музыкальные игрушки	7

Оснащение рабочих мест учителей физкультуры, ЛФК

Наименование	Количество
Шкафы для хранения инвентаря	4 комплекта
Мебель (столы, стулья)	2 комплект
Скамейки гимнастические	2
Лестницы гимнастические	3
Маты гимнастические, в т.ч. угловые	6
Батуты	3
Мячи гимнастические	2
Туннель - пружина	1
Ворота футбольные малые	1
Мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные)	6
Палки гимнастические	8

Обручи гимнастические	6
Кегли	1 комплект
Стол массажный	1
Бассейн терапевтический	1
Велосипеды двухколесные	12
Велосипеды трехколесные	5
Мотомед	1
Лыжи с палками	14
Костюмы лыжные	20
Палатки туристические	5
Коврики туристические	15
Мешки спальные	20
Матрасы надувные	8
Туристический инвентарь	2 комплекта
Детские спортивные сооружения на территории	11

Сенсорная комната

Вращающееся «яйцо»	1
Колонная пузырьковая светящаяся	1
Светящийся «дождь»	1
Кресло музыкальное	1
Магнитофон с колонками	1
Проектор с набором дисков	1
Светящиеся палочки	4
Панно «Бесконечность»	1

Зал двигательной активности

Бассейн шариковый с горкой	1
Тренажер «Гребля»	1
Велотренажер	1
Набор мягких модулей	1
Игра «Футбол»	1
Стенка шведская	1
Массажер для стоп «Дорожка»	1

Учебная кухня

Наименование	Количество
Рабочий стол	2
Табуреты	6
Шкафы для хранения кухонного инвентаря, посуды	1 комплект
Раковина	1

Электрическая плита	1
Холодильник	1
Микроволновая печь	1
Чайник электрический	1
Кофеварка	1
Вафельница	1
Тостер	1
Блендер	1
Посуда, приборы	6 комплектов
Часы	1
Водонагреватель	1

Методический кабинет

Наименование	Количество
Пальчиковый театр	2 набора
Кукольный театр	50
Пазлы	30
Развивающие игры:	
Для развития математических представлений	40
Для развития мелкой моторики	20
Для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия	25
Для развития навыков самообслуживания	10
Муляжи	10 наборов

Методическая литература

Наименование	Количество
Периодические издания:	
Вестник образования России	1
Вопросы психологии	1
Дефектология	1
Развитие и коррекция	1
Коллекция идей	1
Я - дизайнер	1
Педагогика, психология	301
Диагностика	
Развитие речи	30
Математика	10
Окружающий мир	10
Музыка, праздники, игры, театр	38
Художественное творчество	108
Труд	15

Физическое развитие, психомоторика	49
Гигиена и половое воспитание	9
Программы, сборники трудов	83
Детская литература	115
Медицина	6
Бухгалтерия, делопроизводство, юридическая	50
Словари	4
В помощь родителям	23

Учебная литература

Печатные издания для АООП НОО УМК «Школа России»	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	% оснащенности от общего количества экземпляров
Предметы:	19	
Русский язык	19	90%
Литературное чтение	19	90%
Иностранный язык	19	90%
Математика	19	90%
Окружающий мир	14	90%
Музыка	14	70%
ИЗО	14	90%
Технология	14	80%
Физическая культура	8	70%
ОРКСЭ	19	100%
Печатные издания для АООП ООО	19	
Русский язык	17	90%
Литература	18	90%
Иностранный язык	17	80%
Математика	26	70%
История Обществознание	41	60%
География	15	60%
Природоведение	6	60%
Биология	12	90%
Физика	12	90%
Химия	12	90%
ОБЖ	17	100%
Информатика и ИКТ	17	100%
Язык и речь	30	80%

Математика	12	80%
Обществознание	7	70%
ИЗО	12	80%
Технология	12	70%
Физическая культура	9	70%
Информационное обеспечение		
Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся:		
1. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, направленная на поддержку освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	6	100
2. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию	6	100
3. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов	6	100
4. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных	6	100

экспериментов		
5. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России	6	100
6. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей	6	100
7. Программное обеспечение для проведения уроков общего развития, в том числе изобразительной деятельности		

Центр дистанционного образования

Ресурсное техническое оснащение	Количество комплектов
Специализированный программно-технический комплекс ресурсного центра ЦДО	1
1. Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	57
2. Базовое рабочее место обучающегося	2

образовательного учреждения начального общего образования (для незрячих обучающихся)	
3. Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	67
4. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования	30
5. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования	52
6. Программно-технический комплекс для обеспечения качественного дистанционного образования	1

Мастерские

Наименование	Количество
Ручной труд	
Шкафы для хранения материалов	5
Рабочий стол	1
Стулья	6
Печь муфельная	1
Сушилка	1
Утюг	1
Швейная	
Рабочий стол	2
Стулья	6
Электрические швейные машинки	2
Шкафы для хранения материалов	3
Гладильная доска	1
Утюг	1
Полиграфическая	
Ламинатор	1
Брошюровщик	2
Резак	2
Принтер	1
Полки для хранения бумаги	1 комплект

Медицинский кабинет

Наименование	Количество
Рабочий стол	1
Кушетка	1
Шкаф для медикаментов	2
Холодильник	1
Шкаф для хранения документации (сейф)	1
Кварцевые лампы	5
Терапевтический аппарат ДЭНАС	1
Домашний массажерSNH -2000	1
Пояс бытовой электромассажный	2
Прибор МИЛТА	1
Прибор для измерения давления	1
Ингалятор	1
Ростомер	1
Весы	1

Отделение учебного проживания

Наименование	Количество
Мебель	19 предметов
Ковры	3
Кухня встроенная	1 комплект
Газовая плита	1
Холодильник	1
Стиральная машина	1
Пылесос	1
Кухонный комбайн	1
Микроволновая печь	1
Посуда кухонная	1 комплект
Посуда столовая	7 комплектов
Компьютер	1
Принтер	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Фотоаппарат	1
Настольные игры	4
Прибор для измерения давления	1

Транспортные средства

Все учащиеся школьного отделения доставляются к месту учебы и домой на школьных автобусах

№	Наименование автомобиля, марка	Регистрационный знак	Год выпуска
1.	Автобус ПАЗ	В 312 ЕТ 60	2010
2.	Автобус ВСА(с подъемником)	В502ЕТ 60	2010
3.	Автобус Форд-Транзит	О 384 КО 60	1995
4.	Автобус Форд-Транзит-Тоурнео	Т 657 ВУ 60	2007
5.	Автобус Форд-Транзит -Тоурнео	О 267 ЕМ 60	2008
6.	М/автобус Газель (с э/подъемником)	К 385 КВ 60	2011
7.	Автобус Газель (18-местн.)	АЕ 271 60	2015

1.7. Кадровое обеспечение учебного процесса

Состав кадров	ОРП	ДО	ШО	ОУП	ЦДО	ШО НОДА	Всего
Всего сотрудников	74		92	5	5	55	234
Директор							1
Заместитель директора по АХЧ							1
Из них совместителей	-			2	-		
Административно-хозяйственных работников, включая обслуживающий персонал	19		36		1	8	66
Руководство структурных подразделений	1		1	1	1	1	5
Педагогического и медицинского персонала:	54		59		3	46	161
Учителей			24			23	47
Тьюторов					1		1
Учителей-логопедов	6		5			2	13
Учителей-дефектологов	5		4		1		10
Учителей-методистов			1		1	1	3
Учителей физкультуры, в т.ч. инструкторов по ФК	3		1			1	5
Учителей музыки	2		1			1	4
Педагогов-	3		1			1	5

психологов						
Социальных педагогов			4		-	4
Педагогов-организаторов					1	1
Педагогов дополнительного образования					3	3
Воспитателей	14	14			-	28
Старших воспитателей	1					1
Младших воспитателей	10	2			7	19
Воспитателей ГПД	-	1			3	4
Медицинских работников	10	4			3	17
В том числе имеют образование:						
Высшее педагогическое	32	33	5	3	27	100
Аспирантура						
Среднее специальное	7	3			3	13
Имеют ученую степень:						
Кандидат педагогических наук		1			1	2
Имеют почетные звания и награды:						
Заслуженный учитель РФ		1			1	2
Почетный работник общего образования	1	3		1	5	10
Имеют квалификационные категории:						
высшую	15	5		2	20	42
первую	3	6		3	5	17

1.8. Творческие контакты центра

ЦПП поддерживает контакты с различными организациями как в городе Пскове и области, так и за их пределами.

Сложились постоянные контакты, проводятся интеграционные проекты и организуются дружеские встречи с учениками и учителями Детской художественной школы г. Пскова, общеобразовательной школы № 24, ППК, детской музыкальной школы им. Н.А. Римского-Корсакова, муниципальной музыкальной школы №4, муниципальной библиотеки «ЛИК», Центра детского чтения, центра внешкольной работы «Патриот», студентами Псковского областного колледжа искусств им. Н.А.Римского-Корсакова, специалистами МБУ «Планетарий», студентами Псковского Государственного университета, клиентами Производственно-интеграционных мастерских.

Проводится большая совместная работа с общественными организациями:

Псковская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Я и Ты»,
Псковский региональный общественный фонд поддержки инвалидов, АРДИ «Свет» (Владимир),
Общество помощи аутичным детям «Добро» (Москва)
РБОО Центр лечебной педагогики (Москва),
«Верас» (Нижний Новгород),
РБОО «Перспективы» (Санкт-Петербург),
РООИ «Перспектива» (Москва),
РБОО «Росток» (Порхов),
Псковское региональное (областное) отделение Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»,
Межрегиональная общественная организация в поддержку детей и взрослых с отклонениями и нарушениями в психическом и физическом развитии «Равные возможности» и др.
Евангелическая церковная община г. Вассенберг,
Школа «Рурталь» (Германия)

1.9 Нормативная база для разработки Программы развития Центра

1. Конституция РФ.
2. Международная Конвенция о правах ребенка.
3. Международная Конвенция о правах инвалидов.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Указ Президента РФ о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки.
6. Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
7. Закон ПО «Об образовании в Псковской области».

8. Стратегия действий в интересах детей в Псковской области на 2012 – 2017 годы.
9. Устав ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

1.10. Сроки реализации Программы:

Сентябрь 2013 –декабрь 2016 г.

II. Анализ состояния работы ЦЛП за 2010 –2013 гг.

Обучение в ЦЛП нацелено на максимально возможное включение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в жизнь общества, их самореализацию в процессе социальной интеграции. Дети учатся жить в обществе, чувствовать себя равными с другими людьми, выполнять доступные социальные роли, реализовывать свои человеческие права и обязанности.

Цель достигается в процессе воспитания и обучения по следующим основным направлениям:

- формирование представлений о себе,
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения,
- формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нем,
- развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми,
- формирование навыков предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Формирование представлений о себе включает: познание собственного тела и распознавание своих психофизических ощущений; соотнесение ребёнком себя со своим именем; получение представлений о своей внешности; выделение по принадлежности: «моё» и «не моё» (место, класс, одежда, игрушка и др.); выражение своих интересов, предпочтений; понимание границ своих возможностей; сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства и др.

Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения осуществляется в ходе обучения решению постоянно возникающих жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных

потребностей. Содержание обучения предполагает формирование следующих умений: сообщать о своих потребностях; выполнять действия, направленные на их удовлетворение; одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры; соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности.

Формирование представлений об окружающем мире направлено на развитие ориентации в ближайшем и отдаленном окружении, представлений об окружающей социальной и природной действительности, ориентации во времени.

Развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми происходит в процессе формирования умения вступать в контакт и поддерживать его, используя невербальные и вербальные средства, специальное оборудование; соблюдать общепринятые правила общения и нормы поведения в различных ситуациях; выполнять доступные социальные роли.

Обучение предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности направлено на формирование следующих умений и навыков: выполнять манипуляции с предметами; различать предметы по их внешним и функциональным свойствам; пользоваться игрушками и другими предметами, в том числе доступными инструментами, по их назначению; достигать результата в деятельности путем последовательного выполнения определенных действий, руководствуясь образцом, устной или наглядной инструкцией (расположенными в определенной последовательности предметами, фотографиями, пиктограммами, словами и др.); участвовать в игре вместе с другими детьми; осуществлять действия, связанные с уборкой, уходом за вещами, покупками и приготовлением пищи; выполнять отдельные операции, участвуя в коллективной работе; осваивать операции, действия, относящиеся к различным профессиям; соблюдать меры безопасности при самостоятельной работе; выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, адекватно относиться к положительной и отрицательной оценке деятельности и ее результата.

Организация работы.

Приём детей в ЦЛП осуществляется в соответствии с положением «О приеме детей в ЦЛП», на основании заявления родителей (законных представителей) и по рекомендации ПМПК.

Отделение ранней помощи оказывает междисциплинарную помощь детям с ОВЗ от 0 до 4 лет, имеющим различные нарушения (органическое поражение ЦНС, генетические нарушения, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.), а также входящим в группу риска в связи с отклонениями в развитии, и их семьям.

В **дошкольное отделение ЦЛП** принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет, имеющие инвалидность в связи с тяжёлыми множественными нарушениями развития, нарушения опорно-двигательного аппарата.

Школьное отделение посещают дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет, имеющие инвалидность в связи с тяжёлыми множественными нарушениями развития вследствие органического поражения ЦНС: тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушениями умственного развития и/или расстройства аутистического спектра, сенсорные нарушения.

Школьное отделение для детей с НОДА посещают дети и подростки в возрасте от 7 до 18 лет. Первая ступень представлена классами начальной школы, срок освоения программы 5 лет; вторая ступень – классами основной школы, срок освоения программы 6 лет. В школьное отделение принимаются дети, имеющие нарушения ОДА разной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами верхних и нижних конечностей. В школьном отделении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для детей с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью.

В **Центр дистанционного образования** принимаются дети-инвалиды, проживающие на территории Псковской области для получения общего образования, для обучения по образовательным программам дополнительного образования, а также для обучения по образовательным программам допрофессиональной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии рекомендаций, выданных лечебно-профилактическим учреждением и отсутствии противопоказаний для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий).

В **отделение учебного проживания** принимаются молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Обучение самостоятельному проживанию проводится курсами. Продолжительность курса зависит от особенностей развития обучающихся и составляет от 1 до 5 месяцев в год.

Зачисление детей в ЦЛП производится после проведения их психолого-педагогического обследования (см. Приложение 1), которое проводится в несколько этапов:

- на первом этапе проходит знакомство с семьей и с ребёнком в домашней обстановке;

- на втором этапе педагоги знакомятся с информацией о ребёнке у специалистов, которые работали с ним до его поступления в ЦЛП;

- на третьем этапе ребёнок с одним из родителей приглашается в ЦЛП на один учебный день для проведения психолого-педагогического обследования;

Основным методом при обследовании ребенка является наблюдение, в ходе которого фиксируется: двигательные, коммуникативные и речевые возможности ребенка, особенности его мышления, сенсорно-перцептивного и эмоционального развития, поведенческие реакции, сформированность навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, умение подражать, выполнять просьбы и др.

Данные психолого-педагогического обследования протоколируются, заносятся в карту обследования ребёнка, которая является основанием для решения Педагогического совета о зачислении (или не зачислении) ребёнка в ЦЛП. С результатами обследования знакомятся родители (законные представители) ребёнка.

При приёме ребёнка с тяжёлыми нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, у которого присутствует дисфория, разные формы агрессии и другие проявления деструктивного поведения, может решаться вопрос об установлении индивидуального графика посещения ЦЛП. Его цель – постепенно подготовить ребёнка к включению в процесс обучения в группе.

Зачисление учащихся в ЦЛП производится, как правило, в начале учебного года (с 1 сентября). В исключительных случаях, при наличии свободных мест, ребёнок может быть зачислен в ЦЛП в течение учебного года. После зачисления ребёнка в ЦЛП с родителями подписывается договор о сотрудничестве (см. Приложение 2).

Зачисление в школьное отделение для детей с нарушениями ОДА производится в соответствии с Правилами приема в ЦЛП, как правило, до 1 сентября учебного года.

Отделение ранней помощи «Лим-по-по» передано Центру лечебной педагогики в мае 2013 года.

Ранняя помощь ребенку с ОВЗ направлена на выявление проблем в развитии ребенка, оказание комплексной помощи ребенку и воспитывающей его семье с целью профилактики инвалидности и социального сиротства.

Целевая группа: семьи с детьми группы риска, с ОВЗ, с детьми-инвалидами, имеющими различные нарушения (органическое поражение ЦНС, генетические нарушения, сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.).

Работа ОРП «Лим-по-по» строится на основе междисциплинарного командного подхода. В составе команды: врач-невролог, врач ЛФК, дефектолог, психолог, логопед, массажист, инструктор ЛФК. Работа ведется с семьями (дети с ОВЗ до 4-х лет и их родители). В настоящее время в ОРП получают услуги 102 семьи, проживающих в г. Пскове и Псковской области. Кроме этого, 128 детей от 0 до 2-х лет посещают бассейн отделения ранней помощи.

Вновь принимаемые дети проходят первичное обследование, в котором участвуют разные специалисты. Они же вместе с родителями, с учетом их запроса составляют индивидуальную программу помощи ребенку и семье. Для исполнения программы дети (семьи с детьми) посещают ОРП 2 – 3 раза в неделю. Регулярные приемы осуществляют врач невролог и врач ЛФК; индивидуальные и групповые занятия проводят педагог-дефектолог, логопед, психолог; работает бассейн, где проводятся занятия с младенцами.

Дошкольное отделение

Структурное подразделение «Дошкольное отделение» ЦЛП открыто 12 декабря 2011 г. (одна группа 5 человек). Дошкольное отделение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. Здесь ребенок не только получает квалифицированную помощь команды специалистов, но и включается в процессы социализации, готовится к переходу в школу. ДО осуществляет свою деятельность в соответствии с принципом нормализации жизни детей-инвалидов.

Цели ДО:

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями и их семьям, содействие оптимальному развитию и адаптации в обществе ребенка с особыми потребностями и его семьи.
- Подготовка ребенка к посещению школы.

Основными задачами ДО являются:

- охрана жизни, поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение сенсорного, эмоционального, коммуникативного, художественного, музыкального, физического, социально-личностного, познавательного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и/или психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и оказания психолого-педагогической помощи семьям;
- развитие толерантности в обществе по отношению к людям с тяжелыми нарушениями развития

В ДО ЦЛП принимаются дети, имеющие тяжелые и множественные нарушения развития. Дошкольное отделение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, сокращенного дня (10-часовое пребывание) и имеет следующий режим дня:

8.00 - 9.00 - прием детей, игры

9.00 - 9.30 - утренний круг

9.30 - 10.00 - завтрак

10.00 - 12.00 - групповые и индивидуальные занятия, прогулка

12.00 - 13.00 - обед

13.00 - 15.00 - дневной сон

15.00 - 15.30 - полдник

15.30 - 17.00 - групповые и индивидуальные занятия, прогулка

17.00 - 17.30 - ужин

17.30 - 18.00 - игры

Обучение ведется в соответствии с образовательной программой, разработанной авторским коллективом ЦЛП. В дошкольном отделении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для обучающихся (воспитанников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Наблюдения первого года работы говорят о том, что последовательная педагогическая работа дает хорошие результаты. Дети с радостью приходят утром в садик. Происходит положительная динамика у всех детей. Дети научились сидеть за столом, понимают ситуацию занятия, с удовольствием

общаются и играют с другом, учатся общаться с помощью пиктограмм. Формируются навыки самообслуживания.

Школьное отделение

Все учащиеся школьного отделения с учетом возраста распределены на четыре ступени обучения. На каждой ступени, в зависимости от количества детей, формируются классы (из расчета не более 5 учащихся на один класс):

- первая ступень – от 6 до 9 лет;
- вторая ступень – от 9 до 12 лет;
- третья ступень – от 12 до 15 лет;
- четвертая ступень – от 15 до 18 лет.

Создание разновозрастных групп на четырёх ступенях, в отличие от 11 классов общеобразовательных школ, обеспечивает гибкость при комплектовании, происходит обучение гетерогенной группы детей в течение нескольких лет, нет необходимости ежегодного перевода учащихся из класса в класс.

При комплектации классов каждой ступени, кроме возраста, учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в посторонней помощи. В каждом классе есть дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести. Некоторые специфические особенности развития детей и условия организации их сопровождения имеют общие черты, которые позволяют разделить детей на три условные группы, поэтому в составе каждого класса представлены:

1. Дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
2. Дети с тяжёлыми нарушениями поведения, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
3. Дети с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

Такая смешанная комплектация классов, во-первых, создает условия, которые, при соответствующей организации педагогической работы, благоприятствуют тому, что дети, несмотря на их разные возможности, учатся подражать и помогать друг другу. Во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

В 2010/2011 уч. году ШО Центра посещали 41 учащийся (из них 16 – 1 группа, 9 – 2 группа, 16 – 3 группа).

В 2011/2012 уч. году ШО Центра посещали 41 учащийся (из них 13 – 1 группа, 9- 2 группа, 19 – 3 группа).

В 2012/2013 уч. году ШО Центра посещали 41 учащийся (из них 15 – 1 группа, 9 – 2 группа, 17- 3 группа).

В 2013/2014 уч. году ШО Центра посещают 42 учащихся (из них 11 – 1 группа, 15 – 2 группа, 16 – 3 группа).

Кроме этого, в 2013/2014 уч. году Центр впервые работает с учащимися, находящими на домашнем обучении. Данную форму обучения было необходимо организовать в связи с тем, что некоторых детей нельзя транспортировать в связи с очень тяжелым состоянием их здоровья (постоянная судорожная готовность) или же ребенок в силу ослабленности организма и повышенной восприимчивости к инфекциям не может находиться среди других детей. На домашнем обучении находятся 4 учащихся.

Организация учебной и иной деятельности детей в ШО ЦЛП в течение дня строится следующим образом (см. Приложение 3). Учебный день делится на пять периодов. Первый период длится с 8.30 до 9.45. В это время педагоги встречают детей у автобуса, учат тех, кто передвигается самостоятельно находить дорогу в здание ЦЛП, в свой класс, раздевают или помогают детям раздеться, вместе с ними готовятся к занятию.

Первое занятие в классе – утренний круг, на котором все дети и взрослые приветствуют друг друга и планируют предстоящий день. Второе занятие проводит учитель, которому ассистируют один или два воспитателя. Другой учитель в это время проводит индивидуальную работу с ребенком. Параллельно с ними проводят индивидуальные занятия специалисты по двигательному развитию и логопед.

Второй период длится с 9.45 до 11.00 и включает в себя подготовку к завтраку, завтрак и организацию отдыха после приёма пищи. Готовясь к

завтраку, дети учатся накрывать на стол. В процессе приема пищи учителя и воспитатели формируют у детей навыки аккуратного приема пищи и обращения со столовыми приборами. После завтрака дети вместе с воспитателями убирают посуду со столов, моют столы и стулья, относят посуду на кухню. Во время отдыха (10.30 – 11.00) педагоги учат воспитанников организовывать свое свободное время.

В третий период (с 11.00 до 12.30) проходят индивидуальные и групповые занятия согласно составленному расписанию. В групповых занятиях могут участвовать дети как одного класса, так и дети из разных классов.

В следующий период с 12.30 до 13.45 дети готовятся к обеду, обедают, убирают посуду, моют столы после приема пищи и т.д. Процесс построен аналогично второму периоду.

Пятый период начинается в 13.45 и заканчивается около 15.00. Это время заполняется индивидуальной работой с детьми, физкультурными занятиями в малой группе, прогулками и заканчивается «прощальным кругом», когда дети и взрослые подводят итоги дня и прощаются друг с другом. Готовя детей к отъезду домой, учителя и воспитатели одевают и учат детей одеваться самостоятельно, взрослые, сопровождающие в пути детей, помогают им сесть в автобус. В 15.00 дети на школьных автобусах отправляются домой.

В каждом классе с детьми работают один **учитель**, имеющий специальное образование, и один **воспитатель**¹.

В обязанности **учителя** входит:

планирование, организация, проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися, мониторинг и анализ педагогической работы;

сотрудничество с семьями учащихся, информирование и консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка в семье;

осуществление командной работы в тесном сотрудничестве с другими специалистами (психолог, логопед, врач, учитель АФВ, социальный педагог и др.).

Обязанности **воспитателя** включают:

ассистирование учителю при проведении групповых занятий, проведение индивидуальной работы с учащимися,

¹ Комплектование классов каждой ступени и кадровое обеспечение осуществляется в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

обеспечение присмотра и ухода за детьми в течение учебного дня и др.
(см. Приложение 4)

Индивидуальную и групповую работу с детьми проводят **логопеды**. Специфика их работы определяется особенностями речевого и коммуникативного развития учащихся с ТМНР. С учетом того, что вследствие тяжелого поражения ЦНС у большей части детей возможности формирования вербальных средств речи очень ограничены, акцент в работе логопедической службы делается на развитие коммуникации с использованием средств невербальной (альтернативной) коммуникации. Вместе с тем, если у ребенка выявляются предпосылки развития вербальной коммуникации, то логопедические занятия с ним направлены на формирование средств вербального общения.

Основными задачами являются

- развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации и умение пользоваться ими в жизни,
- развитие личностного потенциала ребенка и познание себя,
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

При работе над развитием навыков вербальной речи используются традиционные логопедические методики, адаптированные для учащихся ЦЛП, программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программа «Каролина» для младенцев и детей младшего школьного возраста с особыми потребностями, «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Шипициной Л.М., а также программно-методический материал по развитию речевых навыков детей с тяжелыми и множественными нарушениями, разработанный сотрудниками ЦЛП.

Организация и проведение логопедических занятий имеет ряд особенностей. В работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития значимым становится и расположение оборудования, и отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка, и использование игрушек, к которым у него особое отношение, и специфический интерес, местоположение учителя-логопеда. Практически все занятия носят комбинированный и игровой характер и проводятся в индивидуальной форме.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса (учителями, психологом, воспитателями, учителями физкультуры, музыкальным работником) на педагогических советах, методических объединениях, консилиумах, консультациях, в личных беседах. Совместно со всеми специалистами и

родителями в начале года обсуждается и составляется для каждого учащегося индивидуальная программа обучения.

Учитывая особенности детей, важным и необходимым является тесное сотрудничество с родителями, которое осуществляется, в основном, посредством домашних заданий, бесед и консультирования по телефону и при посещении ими школы. Таким образом, происходит перенос опыта, полученного на логопедических занятиях, домой и в реальную жизнь.

Логопедическая помощь оказывалась:

2010 г. – 26 учащихся

2011 г. – 26 учащихся

2012 г. – 32 учащихся

2013 г. – 28 учащихся

Внимание двигательному развитию учащихся уделяют все специалисты, но углубленно этой работой занимаются **учителя адаптивной физкультуры**. Их работа направлена на общефизическое развитие, профилактику порочных явлений и оздоровление детей.

Индивидуальные занятия (ЛФК, массаж) проводятся преимущественно с учащимися, у которых имеются тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата (первая группа). Эти занятия были направлены на повышение уровня двигательной активности, выполнение пассивных физических упражнений (ЛФК с элементами Бобат-терапии), гидрокинезотерапию, МОТОмед-терапию и курсы лечебного массажа.

С детьми второй группы проводились занятия, направленные на освоение передвижения с помощью вспомогательных средств (ходунки, с помощью педагога), а также повышение уровня двигательной активности и развитию физической подготовленности.

Учащиеся третьей группы принимали участие в межгрупповых занятиях по адаптивному физическому воспитанию: оздоровительному туризму, велосипедной и лыжной подготовке, а также подвижным играм и эстафетам. Занятия были направлены на развитие двигательных способностей, общей и мелкой моторики.

Положительная динамика в физическом развитии наблюдается у многих учащихся. У детей, которые посещали групповые занятия, повысился уровень общей и специальной выносливости, особенно отчетливо это было видно после проведения велоэстафеты и лыжного лагеря. Учащиеся могут проезжать на велосипеде без отдыха до 12-15 км. Проходить на лыжах до 5-8 км.

Большинство учащихся первой и второй группы имеют относительно стабильное психофизическое состояние, суставные контрактуры не увеличились. Тревогу вызывает состояние опорно-двигательного аппарата у двух учащихся, которые длительное время сидят в кресле-коляске. У обеих учениц наблюдается прогрессирующий сколиоз, сопровождающийся перекосом таза. Вызывает тревогу состояние еще двух учениц, у которых недостаточно развиты координационные способности. За последний год девочки интенсивно выросли, а опорно-двигательный аппарат и мышцы оказались не готовы к этому. Гиперопека со стороны родителей привела к тому, что обе девочки чувствуют неуверенность во время ходьбы.

Работа *психолога* ориентирована на помощь семьям учащихся. Среди основных задач этого специалиста – создание условий, благоприятствующих сотрудничеству семьи и специалистов центра. В связи с этим психолог помогает родителям преодолеть психологические барьеры, связанные с появлением в семье ребенка-инвалида, объединиться с другими родителями, настроиться на конструктивное сотрудничество со специалистами для эффективной помощи детям.

Работа психологической службы ведется в четырех направлениях:

- работа с родителями
- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с волонтерами.

Таким образом, психолого-педагогическим сопровождением охвачены все участники педагогического процесса.

Психологическая служба учреждения выполняет следующие задачи:

- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки семье ребенка, оказавшейся в сложной жизненной ситуации.
- Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к школе на начальной ступени и новым условиям обучения при переходе с одной ступени на другую.
- Оптимизация внутрисемейных отношений, в том числе и в подсистеме ребенок-родитель.
- Психологическое сопровождение волонтеров, оказывающих помощь семье ребенка.
- Создание условий для взаимодействия семей, воспитывающих детей с особенностями развития, между собой.

В состав психологической службы учреждения входит один педагог-психолог.

Для учреждения приоритетным направлением в работе психолога является работа с семьей, поскольку современный подход к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Часто родители ребенка с нарушениями развития находятся в депрессии, испытывают чувство вины в связи с проблемами, имеющимися у ребенка, и недоверие к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его состоянии. Недостаток информации по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку или ее искажение приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении своего ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), а часто и негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации нередко родители бывают не готовы к продуктивному сотрудничеству с педагогами. Часто именно психологическая помощь семье является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

Исходя из задач, осуществляется подбор методик. Наиболее часто используются следующие методики: опросник Кетелла, анкета «Психологический тип родителя», тест М.Люшера, тест «Семейная социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер), социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачева), методика «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева), различные рисуночные тесты и др. Также часто используются методы: наблюдение и беседа-интервью.

Основные проблемы в работе психолога возникают при налаживании контакта с «закрытыми» семьями. Это семьи, которые с большим трудом идут на контакт со специалистами ЦЛП, отрицая наличие психологических трудностей в семье.

В психологической работе с семьей можно выделить два направления:

1. Психолого-педагогическая коррекция. В рамках этого направления психолог организует занятия с ребенком.

2. Психокоррекция. Это направление реализуется в виде индивидуальной и групповой работы с родителями.

Индивидуальная работа предполагает консультирование родителей по различным вопросам. Анализируя тематику обращений, можно сделать вывод, что чаще всего родители обращаются с вопросами, касающимися не состояния ребенка, а своего психологического состояния (депрессивные

состояния, эмоциональные перегрузки, тревожность, страхи). Также нередко встречаются жалобы на дисгармонию в супружеских взаимоотношениях.

За индивидуальными консультациями по различным вопросам обращались также сотрудники центра.

Отдельным направлением работы является участие в организации ***волонтерской помощи***

В 2010 – 2013 гг. проводилась работа с волонтерами, которая включала в себя:

1. Подготовительный этап (привлечение волонтеров, обучающие семинары и тренинги, знакомство с детьми и работой школы, знакомство семьями).

2. Основной этап – координация работы волонтеров (регулярные собрания по рабочим вопросам, посещение семей совместно с волонтерами, сопровождение волонтера на первом этапе работы с семьей или ребенком, консультирование родителей и волонтеров по вопросам, возникающим в ходе взаимодействия).

В рамках работы с волонтерами были проведены ежегодные общественные акции «Протяни руку», «Поделись теплом», «Строим школу».

На сегодняшний день 20 волонтеров регулярно оказывают помощь ЦПП в проведении группы продленного дня, помогают семьям учащихся по запросу, участвуют в подготовке и проведении интегративных мероприятий.

Работа педагога-психолога с педагогами центра проводится по запросу в форме индивидуальных консультаций.

Следует отметить, что в целом работа педагога-психолога является результативной, к трудностям, возникшим в ходе работы, следует отнести незаинтересованность некоторых родителей в сотрудничестве со специалистами центра, недобросовестное выполнение рекомендаций педагогов. Также обращает на себя внимание низкая активность отцов детей.

Школьное отделение для детей с НОДА

Основной целью школьного отделения для детей с НОДА является создание условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся на основе специальных педагогических подходов.

Организация образовательного процесса в этом отделении осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами начального и основного общего образования, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Образовательная программа базируется на УМК «Школа России».

Образовательные программы осваиваются обучающимися в очной, очно-заочной и заочной формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Обучающимся, освоившим образовательные программы основного общего образования, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об основном общем образовании (аттестат или свидетельство).

Обучающиеся по состоянию здоровья могут быть переведены на индивидуальное обучение на дому на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Распределение учебного времени регламентируется календарным годовым учебным графиком, в котором предусмотрены сроки и продолжительность учебного и каникулярного времени. Для подготовительного и первого классов организован ступенчатый режим дня в первой четверти. Распорядок школьной жизни представлен урочной и внеурочной деятельностью. Первая половина дня – обязательные предметы учебного плана по утвержденному расписанию, вторая половина дня – предметы коррекционного цикла, дополнительное образование в форме кружковой и секционной работы, организация группы продленного дня, проектная деятельность. Школа работает в режиме «полного дня» с 8.30. до 17.00. Доставка детей в школьное отделение организована транспортом ЦЛП по заявлениям родителей.

Центр дистанционного образования детей с инвалидностью представлен 128 обучающимися с 1 по 11 классы, проживающими в 17 районах Псковской области, в том числе в городах Пскове и В-Луки.

Основная цель дистанционного образования заключается в предоставлении доступного, качественного образования детям с ОВЗ независимо от места проживания и состояния здоровья. Центр организует работу 92 педагогов на договорной основе, работающих постоянно в школах региона. Дети-инвалиды, получающие образование с применением ИКТ, осваивают программы начального, основного и среднего образования, а также программы дополнительного образования. Важным звеном в системе дистанционного образования ЦЛП является организация коррекционной помощи: обучающиеся получают логопедическую и психологическую помощь, дополнительные занятия по предметной коррекции, для родителей организована консультативная помощь по запросам. К консультативной работе привлекаются сетевые педагоги. В специально выделенное время и день недели родители могут задать интересующие их вопросы специалистам, в том числе врачам ЦЛП. Вопрос может быть заранее направлен на почту ЦДО, для родителей будет подготовлен квалифицированный ответ. Штатные специалисты ЦДО выезжают в районы для организации методических дней, консультаций для родителей, обслуживания оборудования. Все дети -

обучающиеся в ЦДО – активно участвуют в конкурсах и акциях, проводимых ЦДО. Обучающиеся ЦДО из школ – базовых площадок, приезжают в ЦДО на подведение итогов и награждения.

Основная цель деятельности *социальных педагогов*, работающих в структурном подразделении Центра лечебной педагогики "**Отделение Учебного проживания**", заключается в осуществлении педагогической помощи молодыми людьми с тяжелыми нарушениями развития (ТМНР) в подготовке их к самостоятельной жизни /сопровождаемому проживанию (см. раздел **Постшкольное обучение**).

Пост школьное обучение.

В ЦЛП действует структурное подразделение «Отделение учебного проживания», которое в соответствии с принципом нормализации жизни инвалидов осуществляет подготовку молодых людей с тяжелыми нарушениями развития к самостоятельной жизни в обществе в условиях учебной квартиры.

Работа в Отделении учебного проживания ведется по следующим направлениям:

- обучение людей с ТМНР;
- сотрудничество с родителями;
- развитие толерантного отношения общества к людям с тяжелыми нарушениями развития.

Содержание обучения определяется тремя направлениями:

бытовая деятельность;

социально-коммуникативная деятельность;

досуговая деятельность.

В рамках *бытовой деятельности* происходит обучение уборке квартиры, уходу за вещами, осуществлению гигиенических процедур, проведению элементарных финансовых расчетов и планированию своего бюджета, осуществлению коммунальных и других платежей, покупок, приготовлению пищи.

Обучение *социально-коммуникативной деятельности* включает: развитие межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, усвоение общепринятых норм и правил.

Направление «*досуговая деятельность*» предполагает обучение выбору и организации занятия своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т.д.

Таким образом, выделенные направления охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека, кроме профессиональной трудовой деятельности.

В данное отделение принимаются лица от 18 до 25 лет, чья занятость в дневное время обеспечивается другими учреждениями. Прием происходит на основании личного желания молодых людей, заявления об участии в учебном проживании и договора, заключенного между ЦЛП и родителями (законными представителями), который регулирует условия учебного проживания.

Обучение в ОУП происходит курсами. Длительность одного курса учебного проживания не превышает 6 месяцев. Возможны повторные курсы обучения.

Обучение студентов проводится в малогрупповой, индивидуальной форме (в соответствии с составленной совместно с родителями индивидуальной программой обучения).

Для студентов устанавливается следующий режим учебного проживания:

- с понедельника по четверг после окончания работы или занятий студенты приезжают в учебную квартиру, добираясь самостоятельно городскими рейсовыми автобусами или автобусом Производственно-интеграционных мастерских (ПИМ) в сопровождении работников ПИМ. Способ приезда выбирается в зависимости от способности самостоятельно ориентироваться в городе;
- с момента приезда до сна, а также утром до отправления в ПИМ или другое место дневного пребывания студенты участвуют в учебных мероприятиях, направленных на развитие у них самостоятельности в самообслуживании, бытовой, досуговой деятельности;
- каждую четвертую пятницу и субботу студенты проводят в ОУП с целью обучения организации своего свободного времени в выходной день;
- все остальные выходные и праздничные дни, а также в период каникул (для школьников) и в случае болезни студенты проживают с родителями.

Для студентов устанавливается следующий режим дня:

6.10 – подъем, гигиенические процедуры, завтрак и отъезд на работу.

17. 00 – возвращение в ОУП.

17.20 – обмен впечатлениями о прошедшем трудовом дне; восстановление в памяти запланированных на текущий день мероприятий.

17.40 – выполнение бытовых дел.

18.30 – ужин. Перед ним проводится «оздоровительная пауза» (выполнение несложных гимнастических упражнений направленных на оптимизацию и активизацию работы всех систем организма).

19.00 – свободное время.

20.00 – обсуждение результатов прошедшего дня планирование и распределение заданий на следующий день. По результатам планирования студенты, каждый для себя, составляет пиктографический план дел на следующий день.

21.00 – подготовка ко сну и выполнение гигиенических процедур.

22.00 – сон.

Отмечаем, что в развитии молодых людей прослеживается положительная динамика в области самообслуживания, уборки помещений, приготовлении блюд, развитии навыков общения.

В плане межличностных отношений между ребятами складываются хорошие соседские отношения (между студентами не возникало конфликтов), однако для продуктивного общения молодых людей между собой требуется помощь сопровождающих.

В целом можно выделить общие трудности, характерные для всех студентов. Как правило, молодые люди не умеют планировать свою деятельность и выполняют запланированные дела только по инструкции. Ребята с трудом оценивают качество своей работы, своё поведение, избегают высказывать своё мнение. Большинство из них не умеет не только организовать свой досуг, но и с трудом выбирают из предложенных видов отдыха. Наибольшую динамику в развитии навыков социально-коммуникативной и досуговой деятельности показывают молодые люди, проходящие повторное обучение в ОУП.

За отчетный период в ОУП обучение прошли 27 молодых людей и девушек с ТМНР. Из них 9 человек - первый курс обучения, 7 - второй, 6 – третий, 5 - четвертый курс.

Программы и методики воспитания и обучения детей с ТМНР.

Обучение в ЦЛП происходит в соответствии с учебным планом (см. Приложение 5) и расписанием занятий. Групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами ЦЛП на основе индивидуальных программ обучения и календарно-тематического планирования педагогической работы. Индивидуальная программа обучения (ИПО) (см.

Приложение 6) составляется на один год всеми специалистами, работающими с ребенком, при участии родителей. ИПО состоит из трёх частей. Первая – содержит общие сведения о ребёнке, вторая – характеристику развития ребёнка на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, в третьей части обозначены конкретные задачи педагогической работы и ее содержание в условиях учреждения и семьи. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Разработка ИПО на вновь принятых учащихся обычно происходит в течение первого месяца. Это своего рода пропедевтический период, в течение которого осуществляется углубленное изучение ребенка для определения зоны его ближайшего развития и составления ИПО. Для создания набора средств мотивации учения педагоги выявляют интересы и склонности каждого ребёнка. В ходе проведения занятий учитываются особенности ориентировочной деятельности детей, действие дробится на мельчайшие операции, и выстраиваются субъективные шаги учащихся по освоению нового действия. В процессе обучения для каждого ребёнка подбираются доступные средства материализации.

Реализация ИПО происходит на индивидуальных и групповых занятиях по следующим учебным предметам:

- сенсорное развитие;
- предметно-практическая деятельность;
- самообслуживание;
- общение;
- природа и человек;
- изобразительная деятельность;
- музыка;
- адаптивная физкультура;
- домоводство;
- арифметика;
- труд.

Содержание каждого предмета включает те или иные компоненты каждого из пяти основных направлений воспитания и обучения. Вместе с тем, по признаку *преимущественного* содержательного наполнения можно соотнести учебные предметы с одним из основных направлений обучения. В таблице ниже представлены основные направления воспитания и обучения и учебные предметы, которые приоритетно реализуют их содержание.

Основные направления воспитания и обучения	Учебные предметы, включающие содержание основных направлений
Формирование представлений о себе.	Сенсорное развитие, адаптивная физкультура, общение, природа и человек и др.
Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.	Самообслуживание, предметно-практическая деятельность, домоводство, общение и др.
Формирование представлений об окружающем мире и ориентировка в нем.	Сенсорное развитие, природа и человек, общение, арифметика и др.
Развитие способности общаться и взаимодействовать с окружающими людьми.	Общение, музыка, природа и человек и др.
Формирование навыков предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.	Предметно-практическая деятельность, изобразительная деятельность, домоводство, труд, арифметика и др.

Выбор учебных предметов осуществляется для каждого учащегося и зависит от зоны его ближайшего развития. Предметы вносятся в ИПО в качестве разделов программы вместе с задачами обучения и раскрываются перечнем действий и операций, формируемых у ребенка в течение учебного года.

У некоторых детей задачи обучения, поставленные в ИПО, совпадают, что позволяет педагогам класса объединить этих учащихся в группы для проведения занятий по тому или иному предмету. Важно заметить, что это происходит при условии готовности детей к участию в групповой форме занятий. Таким образом, внутри ступени формируются группы детей, обучающихся по тому или иному учебному предмету, а также определяются предметы, по которым требуется проведение индивидуальной работы. Содержание занятий по каждому предмету отражается в календарно-тематических планах. Предметы, входящие в ИПО учащихся конкретной ступени, включаются в расписание занятий этой ступени с учетом учебного плана и тарификационной нагрузкой педагогов.

Помимо занятий на ступени в расписание включаются индивидуальные и групповые занятия со специалистами вне класса. В случае совпадения

учебных задач детей разных ступеней по некоторым предметам создаются смешанные группы из учащихся разного возраста, например, для занятий физкультурой, трудом, музыкой, общением и др.

Особое внимание специалисты ЦЛП уделяют индивидуальной работе с детьми, которые ввиду особенностей развития не готовы к работе в группе или поставленные в ИПО задачи могут быть решены только в ходе индивидуальной работы. Продолжительность занятий на начальном этапе различна (от нескольких минут) и зависит от психофизического и эмоционального состояния ребенка. Постепенно временные рамки занятия увеличиваются, и учащийся подключается к групповой работе класса. ИПО реализуется не только в ходе проведения специально организованных занятий, но и в процессе выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи).

В обучении и воспитании детей выделяется три основных этапа.

Первый этап (пропедевтический) нацелен на формирование готовности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями к обучению в условиях класса. Его основные задачи: обеспечение эмоционального комфорта детей; формирование мотивации общения на основе доверительного отношения между педагогом и ребёнком; формирование учебного поведения и интереса к продуктивной деятельности.

Второй этап направлен на формирование навыков и умений, значимых для жизни человека, их применение в доступной деятельности. Педагогическая работа на этом этапе осуществляется в рамках вышеназванных пяти направлений обучения.

Третий этап направлен на решение задач социальной интеграции. В него включены дети, которые подготовлены к посильному участию в социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой деятельности. На этом этапе также продолжается работа в рамках заявленных направлений, но акцент в обучении делается на применение уже сформированных навыков для решения повседневных жизненных задач, например: развитие вербального и невербального общения с окружающими людьми в процессе совместной бытовой, трудовой, досуговой деятельности; выполнение доступных социальных ролей с соблюдением этически приемлемых норм поведения; полезное участие в работе окружающих (полив растений, уборка территории, упаковка изделий и др.).

Переход с одного этапа на другой непосредственно не связан со ступенью обучения. Не все учащиеся ЦЛП достигают третьего этапа, т.к. динамика их развития зависит от тяжести имеющихся нарушений.

Множественный характер и крайняя тяжесть нарушений у ряда детей создают трудности для развития всех жизненных компетенций. Такие дети имеют очень незначительные изменения в развитии, обусловленные их психофизическими особенностями, в первую очередь: двигательной ограниченностью, слабой мотивацией, слабо развитой способностью концентрировать внимание, несформированностью речевых механизмов, крайне медленным темпом усвоения. Обычно такие дети только подходят ко второму этапу обучения. Однако даже самые «тяжелые дети» включаются в процесс обучения на доступном для них уровне, и по некоторым показателям у них наблюдаются положительные тенденции в развитии. Так, в результате вовлечения в процесс общения у детей отмечаются изменения в характере реакций на контакт с окружающими, обогащение их сенсорного опыта снимает страхи перед физическим контактом с окружающими людьми и объектами, перед непривычными звуками и др.

Процесс обучения строится на основе учения Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития [3], а также деятельностной концепции обучения (на основе теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина [5]) и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

В обучении используются адаптированные методики и программы: В частности, используются элементы: метода базальной стимуляции – А. Фрёлых (BasaleStimulation [15]); методики поддерживающей коммуникации – У. Кристен (UnterstuetzteKommunikation [16]); проектного подхода в обучении – Д. Дьюи [6]; программы MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение – Л. Бидаби (MobilityOpportunitiesviaEducation [12]); программы ТЕАССН – лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (TreatmentandEducationofAutisticandCommunicationrelatedhandicappedChildren [18]); программы АВА – прикладного поведенческого анализа – И. Ловаас (AppliedBehaviorAnalyses [17]), эмоционально-уровневого подхода – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская [7,9], игрокоррекции – Л.Б. Баряева [1,10] и др. Выбор и использование того или иного подхода зависит от особенностей развития ребенка.

С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП и тяжёлым нарушением поведения в ЦЛП регулярно проводят консультации врачи (психиатр, невропатолог, ортопед и нейропсихолог). Для рассмотрения наиболее сложных вопросов оказания ребёнку комплексной помощи в ЦЛП периодически собирается психолого-медико-педагогический консилиум, в работе которого принимают участие специалисты, работающие с ребенком (учителя, логопед, врачи), и родители учащихся. В ходе диалога решаются вопросы о возможном изменении медикаментозного лечения, о проведении медицинского обследования, о введении индивидуального графика посещения ребёнком ЦЛП и др.

Заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.

За отчетный период было проведено 12 заседаний ПМПк, на которых обсуждались проблемы 20 учащихся. Отмечаем, что каждое обсуждение дает положительный импульс для решения проблем ребенка.

Для мониторинга педагогического процесса два раза в год в ИПО отражается сформированность представлений, умений и навыков детей, отмечается степень их самостоятельности. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для ИПО на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка.

В конце каждого учебного года все специалисты центра анализируют проделанную за год работу, оценивают динамику развития каждого учащегося. (см. Приложение 7)

К концу учебного года у большинства детей отмечается положительная динамика в развитии.

Материально-техническое обеспечение

Среда и материально-техническое обеспечение педагогической работы в ЦЛП организованы с учетом требований законодательства к организации доступной среды для лиц с тяжёлыми опорно-двигательными нарушениями. В частности, сооружены пандусы, широкие дверные проёмы без порогов и

других преград для свободного передвижения детей, специально оборудованные туалеты, лифт.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями сделаны светлые классные помещения, в которых оборудованы места для групповых и индивидуальных занятий, отдыха учащихся. Просторные помещения классов позволяют детям реализовывать свои двигательные потребности. Естественный свет и достаточное пространство создают условия для организации различных видов деятельности в любой части класса. Столы, стулья и другая легко передвигаемая мебель обеспечивают мобильность и создают оптимальные условия для проведения занятий с учетом особенностей развития учащихся.

Для специальных профильных занятий с детьми оборудованы другие помещения:

кабинеты логопедов,
актовый зал (музыка, театр),
мастерская ручного труда (керамика, батик, полиграфическая мастерская),
спортивный зал,
кабинет лечебной физкультуры,
учебная кухня.

Отдельные помещения хозяйственного назначения (прачечная) также используются в учебном процессе для индивидуальной работы с детьми по домоводству.

Для медицинского обслуживания учащихся специально оборудован медицинский кабинет.

В целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода и создания оптимальных условий для проведения занятий, все помещения оборудованы специальным инвентарем и дидактическим материалом. К специальному инвентарю относятся: кресла-коляски, вертикализаторы, ходунки, ортопедические маты, электронные приборы для осуществления коммуникации с детьми, не владеющими вербальной речью. С учетом специфики двигательных нарушений детей первой группы для них индивидуально подобраны кресла-коляски. Дидактический материал представлен наборами материалов для формирования предметно-практической деятельности, развития тактильного, зрительного восприятия; ассортиментом развивающих игр и игрушек, наглядных пособий, электронных и графических средств коммуникации, персональных компьютеров со специальными программами и приспособлениями,

обеспечивающими доступ к управлению ПК детей с множественными нарушениями, а также другим наглядным материалом.

Одна из стен каждого класса покрыта ковролином для размещения на ней календаря, расписания в виде пиктограмм, фотографий и другого наглядного материала для моделирования учебных ситуаций. На стенах закреплены большие зеркала, которые необходимы, в частности, для формирования у детей представлений о себе. Часть пространства класса занимают столы для проведения занятий, другая часть покрыта ковром и предназначена для занятий и игры на полу. Для отдыха и уединения имеется мягкий уголок, специально выделенная часть класса используется для проведения индивидуальных занятий, там же установлены шкафы с индивидуальными полками для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра. В помещении для индивидуальных занятий предусмотрен персональный компьютер с обучающим программным обеспечением. Помимо стандартного набора дидактического материала кабинеты логопедов оснащены оборудованием для обучения «неговорящих» детей средствам невербальной коммуникации.

Для развития двигательных и психомоторных функций используются спортивные залы, оборудованные необходимыми материалами: батут, шведская стенка, качели, двигательные тренажеры, зеркала, инвентарь для занятий ЛФК и спортивных игр. Кабинет адаптивной физкультуры ШО оснащен бассейном с гидромассажем, массажной кушеткой. Имеется шариковый бассейн, звукоцветотехническое оборудование и другие материалы для активизации сенсомоторной сферы. В ОРП имеется бассейн, ванны для обучения плаванию грудных детей.

Развивающие возможности предоставляет прилегающая к ЦЛП территория, оборудованная местами для игр, спортивно-игровыми площадками. Лесопарковая зона вокруг ЦЛП является дополнительным пространством для проведения занятий по расширению представлений о природе, для осуществления физкультурных и других мероприятий, способствующих улучшению самочувствия детей.

Наличие транспортных средств, приспособленных для перевозки детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, позволяет не только доставлять учащихся в ЦЛП и обратно, но и организовывать выезды в различные места города, за город и т.д., которые являются необходимым условием для расширения социальных представлений, ориентации детей в окружающем мире, способствуют формированию общественного мнения о

лица с тяжёлыми и множественными нарушениями, как людях, имеющих равные права с другими на жизнь в обществе.

К недостаткам материально-технического оснащения следует отнести следующие:

- недостаток помещений для приема детей, стоящих на очереди в дошкольное и школьное отделения ЦЛП;
- отсутствие малых форм для прогулок и игр на воздухе на территории в дошкольном отделении;
- устаревшее компьютерное оборудование и программное обеспечение отделений ЦЛП.

Сопровождение семей учащихся ЦЛП и сотрудничество с родителями

При приеме ребенка в Центр лечебной педагогики специалисты договариваются с родителями о том, что все, чему он обучается в ЦЛП, в обязательном порядке должно иметь продолжение в семье. Только тогда можно рассчитывать на позитивные изменения в развитии ребенка, поэтому важнейшей задачей является организация сотрудничества специалистов ЦЛП с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

Для закрепления такого соглашения между ЦЛП и семьей заключается договор «О сотрудничестве», в котором прописываются ответственность сторон, и подписывается он от организации не только директором, но и всеми специалистами, которые начинают работу с ребенком.

Практика показывает, что договор не спасает от пассивности и уклонизма родителей от сотрудничества с педагогами. Изучение и анализ причин такой ситуации выявил, что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в состоянии депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия специалистам, потому что не видят существенных изменений в его состоянии. Недостаток информации или ее искажения по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду.

В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными

не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому педагогам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

Психологическая помощь выстраивается на основе результатов психологической диагностики семьи, в ходе которой выявляются причины, препятствующие адекватной поддержке развития ребенка, нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

В целях психологической поддержки, по желанию родителей организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется досуговое общение родителей и детей в форме пикников, экскурсий, посещение культурных мест города (кинотеатры, парки, выставочные залы, кафе и др.), а также тематические встречи, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

В 2011-12 учебном году для родителей было организовано 7 встреч в рамках «Клуба выходного дня» (пикник, новогодний праздник, экскурсия, встреча со священником, семинар-тренинг по арттерапии, творческая мастерская «Новогодняя игрушка», тематические встречи).

В 2012-13 уч. году прошло 4 встречи в рамках Клуба (досуг в ЦЛП, в кафе, поездка в Мальскую долину, поход). Отмечаем, что родители учащихся стали более активны и сами инициируют встречи, предлагают темы и места проведения.

Продолжали свою работу 3 психокоррекционные группы для родителей. Количество родителей, регулярно посещающих группу, составило 19 человек. Всего было проведено 19 встреч. Встречи проводились с регулярностью 1 раз в 2 недели для первой группы, 1 раз в месяц для второй и третьей группы. Здесь наиболее продуктивной формой работы является групповая дискуссия. Тематика обсуждений имеет следующие направления:

- Взаимодействие между родителями и ребенком с проблемами в развитии, проблемы такого взаимодействия.

- Влияние ребенка с проблемами в развитии на отношения между родителями и между другими членами семьи.

- Особенности взаимодействия семьи с ребенком с особенностями в развитии и социального окружения, возможные трудности.

Тренинги для родителей имели следующую тематику:

«Мастер общения», «Стресс в моей жизни», «Творчество, как путь к самосовершенствованию», «Управление психическим состоянием».

Состоялась одна встреча с родителями студентов ОУП.

Кроме групповой работы, проводились и индивидуальные встречи с родителями. Всего индивидуальных консультаций было 14, в том числе домашние визиты, выезды в больницу. Помимо этого, консультации с родителями часто проводятся по телефону.

Родители часто оказываются некомпетентны в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится **социально-правовая поддержка** семей и включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере решения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения **сотрудничества со специалистами ЦЛП по вопросам обучения и воспитания детей**. Список мероприятий, проводимых педагогами с родителями, включает:

- проведение консультаций с семьей по всем вопросам оказания педагогической помощи ребенку с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие членов семьи в разработке индивидуальной программы обучения ребенка;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению всеми членами семьи и работниками ЦЛП;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение семьей заданий, составленных специалистами центра для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Важную роль играет участие родителей в решении вопросов, связанных с **управлением ЦЛП**. Представители родительской общественности входят в состав Совета учреждения и участвуют в принятии важных решений, связанных с организацией работы ЦЛП. Как и в других школах, родители участвуют в **решении хозяйственных вопросов**, связанных с материальной поддержкой ЦЛП (поиск спонсоров/средств на организацию и проведение различных мероприятий, для решения хозяйственных нужд и т.д.), а также практической помощи в проведении отдельных хозяйственных мероприятий (работы по уборке территории) и т.д.

Таким образом, к основным направлениям сотрудничества учреждения и семьи относятся:

- психокоррекционное;
- социально-правовое;
- психолого-педагогическое;
- управленческое и хозяйственное.

По всем перечисленным направлениям сотрудничеству предшествует (иногда происходит одновременно) **процесс сопровождения семьи**, когда разные специалисты помогают преодолеть трудную жизненную ситуацию ее членам. Вследствие такой работы значительно облегчается коммуникация и взаимодействие семьи и учреждения, уходят проблемы непонимания значимости сотрудничества, родители становятся членами команды, осуществляющей процесс обучения и воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями развития.

Основными достижениями в работе с родителями можно считать то, что стала видна заинтересованность родителей в контакте со специалистами ЦЛП: многие родители старались придерживаться рекомендаций специалистов центра, регулярно поддерживали контакт с сотрудниками класса, обсуждали вопросы обучения и развития ребенка.

Родители стремятся к дальнейшему взаимодействию в родительском сообществе, строят планы на будущее, большая часть родителей активно интересуется жизнью школы, принимает участие в различных мероприятиях, организуемых ЦЛП.

Основные трудности в работе:

- контакт с некоторыми семьями очень ограничен;
- не все родители работают по ИПО. При составлении ИПО родители соглашаются с рекомендациями педагогов, но чаще всего их не выполняют;

- назначения врача не всегда последовательно выполняются родителями;
- некоторые родители не всегда заранее сообщают об отсутствии или появлении ребенка после отсутствия;
- не все реагируют на записи в дневнике, с некоторыми родителями не было связи по телефону в период пребывания ребенка в школе;
- ограниченные возможности для занятий с ребенком в домашних условиях (невладение подходами, отсутствие среды, благоприятной для занятий, недостаток времени, психологическое напряжение) также остается проблемой.

В качестве основной поставлена задача уделять больше времени индивидуальной работе с «закрытыми» семьями, а также работе с семьями воспитанников дошкольного отделения и ОУП.; активнее использовать ресурс ПМПк для достижения совместных с родителями решений по лечению и обучению ребенка.

Расширение контактов учащихся ЦЛП и их семей с местным сообществом.

Общепризнанно, что успешность социальной интеграции людей с инвалидностью зависит не только от их способности включаться в социальные отношения, но и от готовности т.н. здорового большинства общества к контактам с людьми, имеющими нарушения развития.

Мы исходили из того, что сама по себе такая готовность у наших сограждан может еще долго не возникнуть, поэтому в качестве одного из важнейших направлений деятельности ЦЛП выбрали организацию работы специалистов и родителей, направленную на расширение контактов учащихся ЦЛП и их семей с субъектами местного сообщества.

Основными задачами такой работы с общественностью являются:

- информирование общественности о людях с ТМНР, как гражданах, имеющих равные права и человеческое достоинство, к которому нужно относиться с уважением;
- воспитание у учащихся обычных школ, у студентов толерантности в отношении лиц с ТМНР, готовности к взаимодействию с ними;
- организация взаимодействия с согражданами в доступной для лиц с ТМНР социально-культурной, социально-коммуникативной и бытовой деятельности.

Информирование общественности происходит посредством привлечения средств массовой информации, создания и обновления интернет-сайта ЦЛП (www.clp.pskov.ru), проведения семинаров со

студентами, педагогами, медицинскими работниками и другими специалистами, организации круглых столов, встреч с политическими деятелями, регулярных выездов с учащимися ЦЛП в общественные места города на экскурсию, прогулку и др. Для освещения на страницах газет, по радио и телевидению различных мероприятий, проблем жизнедеятельности лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями в ЦЛП регулярно приглашаются журналисты. Издан информационный буклет и фильм о ЦЛП.

В целях **формирования толерантности у учащихся обычных школ** ЦЛП проводит мероприятия, в которых принимают участие их сверстники с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Регулярными событиями являются совместные летние и зимние лагеря, концерты, выставки, велопробеги, праздники и др., в ходе подготовки и проведения которых учащиеся ЦЛП и массовых школ вступают друг с другом в контакт, устанавливают доверительные отношения, взаимодействуют и помогают друг другу. Сложились постоянные контакты и организуются дружеские встречи с учениками и учителями Детской художественной школы г. Пскова, общеобразовательной школы № 24, ППК, детской музыкальной школы им. Н.А. Римского-Корсакова, центра внешкольной работы «Патриот».

При **организации контактов с согражданами** в ходе доступной для лиц с ТМНР социально-культурной и социально-коммуникативной и бытовой деятельности работники ЦЛП проводят не только педагогическую работу с детьми, но и просветительскую работу с общественностью. Так, при первом посещении общественных мест (магазин, кафе, театр, цирк и др.) педагоги заранее информируют персонал этих организаций об особенностях детей, оговаривают возможные необычные реакции детей, создавая тем самым ситуацию понимания и доброжелательного отношения к детям-инвалидам.

Передвигаясь по городу в общественном транспорте вместе с учащимися ЦЛП, в ходе общения с другими пассажирами и детьми педагоги также стремятся вызвать у окружающих доброжелательное отношение к детям-инвалидам. Регулярное проведение «Дня открытых дверей», выставок работ учащихся ЦЛП и других подобных мероприятий, привлекающих внимание общественности к ЦЛП, способствует развитию толерантности к лицам с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Наиболее эффективным средством развития контактов и взаимодействия детей с нарушениями развития и их обычно развивающихся сверстников является **проектная деятельность**. Обычно Центр осуществляет проекты, в которых принимают участие дети и взрослые из

различных учреждений и организаций. Особенно известны в Пскове международные проекты, которые ЦЛП осуществляет со школой-партнером из Германии «Рурталь».

В 2010-2013 гг. Центр лечебной педагогики организовал и провел ряд мероприятий, направленных на интеграцию людей с тяжелыми множественными нарушениями развития в общество.

Мероприятие	Дата, место проведения	Другие участники
Интеграционный лыжный лагерь	2010, 2011 2012,2013 гг. Бор Бельково	Центр «Патриот», студенты ПсковГУ.
Пасха	2010,2011,2012, 2013 гг. ЦЛП, храмы г. Пскова	Родители учащихся, волонтеры
Веселые старты	2010,2011,2012, 2013 гг. ЦЛП	Центр «Патриот», 24 школа
Школьный летний оздоровительный лагерь	2010,2011, 2012,2013 гг. ЦЛП	Студенты ПсковГУ, родители, братья, сестры учащихся.
Летний загородный лагерь	2010, 2011 гг.	Студенты ПсковГУ
Велопробег по дорогам Псковской области	2010, 2011,2012 гг.	ПИМ, центр «Патриот»,
День открытых дверей.	2010, 2011 ЦЛП	Учащиеся школ г. Пскова, СМИ, представители администрации.
Концерт группы «Рур-рок – мы вместе»	28 мая 2011 г. концертный зал Псковского областного колледжа искусств	Школа «Рурталь» (Германия), Псковский областной колледж искусств им. Н.А. Римского-Корсакова
Мероприятия, посвященные декаде инвалидов (Город Мастеров, акция волонтеров)	2011,2012,2013г. ЦЛП, гипермаркет «Империал»	Учащиеся школ г. Пскова, студенты ПГПУ, представители администрации города и области.
Интегративный творческий лагерь в рамках Всероссийской акции «Добровольцы-детям»	14-17 мая 2012 г. Старый Изборск	Студенты ПсковГУ, учащиеся и преподаватели ДХШ г. Пскова, студенты

		колледжа искусств, клиенты ПИМ.
Совместная акция по благоустройству территории ЦЛП (посадка цветов)	2012	Учащиеся и учителя школы № 24 г. Пскова
Интегративный творческий лагерь и выставка «Вертокеталет»	2-9 июня 2012 г., ЦЛП, ПИК 60	ПИМ, волонтеры
Международный интегративный спортивно-туристический лагерь	2-9 июня 2012 г ЦЛП, палаточный лагерь Печорский район	школа «Рурталь» (Германия), центр «Патриот»
Театральный фестиваль	15-24 июня 2012 г. ЦЛП, Псковский областной колледж искусств	ПИМ, колледж искусств
Масленица	Март 2012,2013	24 школа
Международный проект «Природная терапия» (семинары, мастер-классы, лагеря)	2013	Школьники Псковской области, Латвии.
Проект «Сенсорный сад», акция «Изменим мир вокруг себя»	Июнь 2013	ПИМ, колледж искусств,семьи учащихся ЦЛП
Международный музыкальный интегративный фестиваль	Июнь 2013 Петрозаводск	Псковский областной колледж искусств, школа «Рурталь»
Акция «Добрый Псков»	Сентябрь 2013	«Я и Ты»
Мероприятия, посвященные празднованию 20-летия ЦЛП	Октябрь 2013	Родители, волонтеры, СМИ, представители администрации, гости из различных регионов РФ и Германии.
Посещение общественных мест (магазины, парки, кафе, кинотеатры, Дом офицеров, Экологический центр и др.)	регулярно	

Научно-методическая работа

Научно-методическую работу организует Научно-методический совет ЦЛП (рук. Царёв А.М.). Членами НМС являются наиболее опытные специалисты ЦЛП:

Андреева С.В., Арламова Е.Н., Виноградова Е.А., Пашкович Е.И.,
Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю.

В 2010-2012 гг. научно-методическим Советом были поставлены следующие задачи:

- Завершить работу над программно-методическими материалами ЦЛП до декабря 2013г.
- Завершить работу над методическим сборником ОУП и его редакцию до декабря 2012 г.
- Продолжить повышение квалификации работников ЦЛП в школе «Рурталь» и других организациях. Администрации ЦЛП составить график повышения квалификации.
- Рекомендовать проведение аттестации работников ЦЛП:

2010:

Арламова Е.Н – педагог-психолог, на 1 кв. кат.

Богачева С.С. – воспитатель, на 2 кв. кат.

Васильева А.А. – учитель, на 1 кв. кат.

Гырина Т.П. – учитель, на 1 кв. кат.

Давыдова В.П. – воспитатель, на 2 кв. кат.

Комиссарова И.А. – учитель, на 1 кв. кат.

Кононова Я.В. – воспитатель, на 2 кв. кат.

Моисеева Е.М. – воспитатель, на 2 кв. кат.

Полетаева Л.Д. – воспитатель, на 2 кв. кат.

Тарасова Е.Г. – воспитатель, на 2 кв. кат.

2012 г.:

Пашкович Е.И.-учитель-логопед, на 1 кв. кат.

Андреева С.В. – зам. директора, учитель, на высшую кв. кат.

Васильев А.В. –учитель, на высшую кв. кат.

Нестерова А.Г. – социальный педагог, на 1 кв. кат.

Рудакова Е.А. – учитель, на высшую кв. кат.

Сухарева О.Ю.- учитель, на высшую кв. кат.

Царев А.М. – директор, учитель, на высшую кв. кат.

2013 г.:

Давалис М.В. – учитель, на 1 кв. кат.

Зуева Е.А. – учитель, на 1 кв. кат.

- НМС ЦЛП составить план проведения курсов повышения квалификации, стажировок и семинаров для специалистов, работающих с детьми с ТМН, в ЦЛП.
- Продолжить сотрудничество с Институтом коррекционной педагогики РАО РФ.
- Продолжить работу со студентами ПсковГУ в новом учебном году.
- Более активно готовить материалы для публикаций.

В 2010-2013 гг. по данному направлению проведена следующая работа:

- Программно-методические материалы ЦЛП обсуждены на заседаниях МО и НМС, к декабрю 2013 г будут подготовлены для предоставления их Экспертному Совету;
- Методический сборник ОУП обсужден на заседаниях МО, подготовлен для печати.
- Повышение квалификации прошли все педагогические сотрудники ЦЛП. Повышение квалификации происходило как на базе Центра, так и в других организациях. (см. Приложение 8)
- В 2010, 2012 гг. успешно прошли аттестацию все заявленные сотрудники (см. выше):
 - 5 человек на высшую квалификационную категорию,
 - 6 человек на первую квалификационную категорию,
 - 6 человек на вторую квалификационную категорию.
- Специалистами ЦЛП организованы и проведены стажировки и семинары для специалистов Псковской области, Нижнего Новгорода, Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Москвы, Тюмени, Северного Кавказа, Воронежа, Оренбурга, Хабаровска, Архангельска по вопросам воспитания и обучения детей с ТМН развития

Город, организация	Дата	Тема
Псков, Псковская область	2010, 2011, 2012 по 4 сессии в течение учебного года	Воспитание и обучение детей с ТМНР
Петрозаводск	2010,2011,2012,2013 г	Воспитание и обучение детей с ТМНР
	декабрь 2010 март 2011	Воспитание и обучение детей с ТМНР
Воронеж	Апрель 2011	Психологическое

		сопровождение учебного процесса
Северный Кавказ	Декабрь 2011	Воспитание и обучение детей с ТМНР
Санкт-Петербург, Каритас	2011,2012,2013	Половое воспитание детей и подростков с ТМНР
Москва, ИКП РАО РФ	Ноябрь 2011	Воспитание и обучение детей с ТМНР
Москва, «Перспектива»	Июнь 2010 Июнь 2012	Половое воспитание детей и подростков с ТМНР
Хабаровск	Ноябрь 2011	Воспитание и обучение детей с ТМНР
Санкт-Петербург, «Перспективы»	Январь, апрель 2011, февраль 2012	Знакомство с организацией содержанием работы ЦЛП
Псков, ПИМ	Апрель 2011	Организация и содержание работы
Оренбург	Ноябрь 2012	Воспитание и обучение детей с ТМНР
Архангельск	Ноябрь 2012	Система сопровождения людей с ТМНР

В первом полугодии 2013 года были проведены 3-х-дневные стажировки для специалистов из различных регионов РФ, работающих с детьми с ТМНР. Всего в стажировках приняли участие 32 специалиста из 14 регионов РФ:

Республика Дагестан – 4 человека

Чеченская Республика – 2

Кабардино-Балкария – 2

Вологда -2

Калининград -3

Санкт-Петербург – 3

Нижний Новгород – 2

Иркутск – 2

Петрозаводск – 2

Владимир – 2

Москва – 2

Новосибирск – 2

Архангельск – 2

Астрахань – 2

Время проведения стажировок: 19-21 февраля, 12-14 марта, 9-11 апреля 2013 г.

- В рамках сотрудничества с ИКП РАО РФ специалистами Центра проведены семинары по вопросам воспитания и обучения детей с ТМН (ноябрь 2011 г.), опубликованы статьи в научно-методическом и практическом журнале «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития (№№ 4,5, 2011г). Один из номеров 2011 г (№4) был полностью посвящен созданной в Пскове уникальной модели сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями развития.
- Проводилась работа со студентами ПсковГУ.
 - Организована и проведена практика для студентов факультета социальных технологий в марте 2010 и феврале 2011 гг.
 - Ежегодно проводится курс специализации и практики в объеме 130 часов для студентов психологического факультета.
 - Организуется знакомство с работой ЦЛП студентов названных и других факультетов ПсковГУ.
 - Организована группа волонтеров, которые регулярно сотрудничают с Центром и семьями учащихся.

- Публикации:

Андреева С.В.

18 лет жизни. В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2011, № 4, с. 23-27.

Половое воспитание детей с тяжелыми нарушениями развития. В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2011, № 5, с.40-43.

Половое воспитание. В журнале «Синдром Дауна XXI век», 2011, № 2(7), с.28-32.

Интеграция. Или просто жизнь. В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2013, № 5, с.11-16.

Виноградова Е.А., Нестерова А.Г., Царёв А.М.

Подготовка к сопровождаемому проживанию людей с тяжелыми нарушениями развития. . В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2011, № 4, с. 41- 45.

Назаркина С.И., Царев А.М., Бгажнокова И.М.

Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове. В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2011, № 4, с. 28 – 35.

Нестерова А.Г.

Организация работы с волонтерами в рамках службы сопровождения семьи и ребенка. В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2011, № 4, с. 36 – 40.

Царёв А.М.

Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики. В журнале "Обучение и воспитание детей с нарушениями развития", 2011, № 4, с. 12 – 22.

«Организационные и содержательные аспекты сопровождаемого / поддерживаемого проживания». Сопровождаемое / поддерживаемое проживание людей с нарушениями развития. Материалы двух конференций в Санкт-Петербурге. НОУ ДПО «Социальная школа Каритас», 2012. 286 с.

«У нас была мечта ...». Журнал «Семья и школа» 2012. № 3, с. 2 – 5.

III. Концепция развития школы и ее подсистем на 2013 – 2016 годы

3.1. Миссия школы:

социальная интеграция и самореализация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3.2. Цель программы:

повышение качества образования и комплексного сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей.

3.3. Комплекс практических задач:

1. *Приведение нормативно-правовой базы организации в соответствии с новым ФЗ «Об образовании в РФ»:*
 - 1.1. Разработка и регистрация новой редакции устава организации;
 - 1.2. Внесение изменений в локальные акты организации.
2. *Развитие материально-технических условий ЦЛП*
 - 2.1. Развитие материально-технических условий организации для создания дополнительных мест в ЦЛП и повышения качества образования детей с ТМНР:
 - Сооружение пристройки к учебному корпусу ЦЛП;
 - Оборудование нового корпуса для размещения в нем дошкольного отделения ЦЛП и других помещений;

- Обустройство игровой площадки для дошкольников на территории ЦЛП;

- Обновление и развитие материально-технических условий образовательного процесса

2.2. Проведение мероприятий по обеспечению доступной среды для обучающихся с инвалидностью для организации образовательного процесса в школьном отделении для детей с НОДА:

- установка подъемных устройств (ул. Бастионная, д.6);

- расширение дверных проемов, заменена напольного покрытия (Бастионная, б);

- установка перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки (ул. Бастионная, д.6);

- оборудование санитарно-гигиенических помещений (ул. Бастионная, д.6);

- переоборудование и приспособление раздевалок, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов

(ул. Бастионная, д.6)

2.3. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием

2.4. Приобретение учебников для реализации адаптированных образовательных программ

3. Совершенствование процесса образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей:

3.1. Развитие условий, способствующих эффективной работе специалистов с детьми и их семьями;

3.2. Совершенствование процесса взаимодействия специалистов при переходе обучающихся из одного структурного подразделения ЦЛП в другое;

3.3. Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества педагогов, врачей и родителей в процессе образования и комплексного сопровождения детей.

4. Осуществление информационной и научно-методической работы по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР:

4.1. Повышение квалификации работников ЦЛП;

4.2. Разработка ФГОС образования детей с умственной отсталостью (IV вариант) и его программно-методического обеспечения;

4.3. Проведение информационно-методической работы;

4.4. Распространение опыта комплексного сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей.

5. *Формирование в обществе уважительного отношения к людям с инвалидностью:*

5.1. Распространение информации о людях с ТМНР;

5.2. Организация акций, мероприятий, проектов, направленных на включение в совместную деятельность детей с инвалидностью и без таковой;

5.3. Привлечение волонтеров к оказанию помощи в процессе сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей.

3.5. Планируемые результаты концепции.

1. Соответствие нормативно-правовой базы организации требованиям федерального и областного законодательства:

1.1. Разработанная и зарегистрированная новая редакция устава ЦЛП;

1.2. Приведенные в соответствие с законодательством и уставом локальные акты организации;

2. Улучшенная материальная база организации:

2.1. Построенный новый учебный корпус. Увеличение количества обучающихся:

- дошкольного возраста до 25 детей;
- обучающихся школьного возраста до 60 детей.

2.2. Повышение качества занятий с детьми вследствие улучшения материально-технической базы образовательной организации.

3. Совершенствование процесса образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей:

3.1. Улучшены условия эффективной работы специалистов с детьми и их семьями;

3.2. Улучшен процесс взаимодействия специалистов при переходе обучающихся из одного структурного подразделения в другое и из других организаций (в т.ч. медицинских) в ЦЛП;

3.3. Расширен диапазон используемых методических средств и форм работы с детьми для организации их внеурочной деятельности и досуга;

3.4. Используются различные формы сотрудничества педагогов, врачей и родителей в процессе образования и комплексного сопровождения детей.

4. Налажена информационная и научно-методическая работа по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР и нарушениями опорно-двигательного аппарата:

4.1. Специалисты всех отделений ЦЛП повысили свою квалификацию в соответствии с планом.

4.2. Разработан и апробирован проект ФГОС образования детей с умственной отсталостью (IV вариант) и его программно-методическое обеспечение;

4.3. Проведены консультации (в т.ч. через интернет), стажировки и курсы повышения квалификации для педагогических работников и для родителей по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ;

4.4. Осуществляется сотрудничество с медицинскими организациями, учреждениями соц.защиты и СО НКО, направленное на развитие мультидисциплинарного комплексного сопровождения детей с ТМНР, НОДА и воспитывающих их семей.

5. В обществе формируется уважительное отношение к людям с инвалидностью:

5.1. Жители Псковской области информированы о жизненной ситуации людей с ТМНР, возможностях получения ими образования и дальнейшего жизнеустройства;

5.2. Проведены акции, мероприятия, реализованы проекты, направленные на привлечение к совместной деятельности детей с инвалидностью и без таковой;

5.3. Привлечено не менее 30 волонтеров к оказанию помощи в процессе сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей.

6. Созданы условия для качественного обучения детей-инвалидов в том числе создана архитектурная доступность и осуществлено оснащение оборудованием, обеспечивающим материально-технические условия перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1) осуществлены мероприятия по обеспечению доступной среды для обучающихся с инвалидностью.

2) осуществлено оснащение общеобразовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием;

3) приобретены учебники для реализации адаптированных образовательных программ.

IV. Мероприятия по реализации концепции

1. Приведение нормативно-правовой базы организации в соответствие с требованиями федерального и областного законодательства:

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработать и зарегистрировать новую редакцию	Разработка проекта новой редакции устава	Июль - август 2015	Члены совета ЦЛП

	устава ЦЛП			
		Обсуждение, утверждение и регистрация проекта новой редакции устава	Июль 2015	Члены совета ЦЛП
2.	Приведенные в соответствие с законодательством и уставом локальные акты организации	Проведение совещаний рабочих групп по разработке локальных актов	Сентябрь – октябрь 2015	А.М. Царёв, С.В. Андреева

2. Развитие материально-технических условий организации для создания дополнительных мест в ЦЛП и повышения качества образования детей с ТМНР:

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
2.1	Сооружение пристройки к учебному корпусу ЦЛП;	Осуществление контроля за процессом строительства	январь 2014 – июнь 2015	В.Г. Подкопаев
2.2	Оборудование нового корпуса для размещения в нем дошкольного отделения ЦЛП и других помещений;	Подготовка и проведение конкурса на приобретение оборудования	февраль – июнь 2015	Л.Н. Федорова
2.3	Обустройство игровой площадки для дошкольников на территории ЦЛП.	Подготовка и проведение конкурса на сооружение игровой площадки для дошкольников	апрель – июнь 2015	Л.Н. Федорова
2.4	Обновление и развитие материально-технических	Ремонт цокольного этажа старого учебного корпуса	июль – август 2015	В.Г. Подкопаев

	условий образовательного процесса			
		Приобретение оборудования и учебно-методических материалов	ежеквартально	С.В. Андреева В.Г. Подкопаев Л.Н. Федорова

3. Совершенствование процесса образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей:

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
3.1	Развитие условий, способствующих эффективной работе специалистов с детьми и их семьями	Проведение организационных мероприятий (педсоветов, совещаний, планерок, круглых столов и др.)	Не реже одного раза в месяц	А.М. Царёв, С.В. Андреева
		Контроль за соблюдением требований охраны труда, режима рабочего времени и отдыха	Ежемесячно	В.Г. Подкопаев
		Проведение мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания сотрудников	Каждое полугодие	Е.Н. Арламова
3.2	Совершенствование процесса взаимодействия специалистов при переходе обучающихся из одного структурного подразделения ЦЛП	Проведение консилиумов (ПМПк) в отделениях ЦЛП	ежеквартально	С.В. Андреева
		Разработка пакета документов, обеспечивающих преемственность при переходе	Февраль – апрель 2014	А.М. Царёв, С.В. Андреева

	в другое	обучающихся из одного структурного подразделения ЦЛП в другое		
3.3	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества педагогов, врачей и родителей в процессе образования и комплексного сопровождения детей	Круглые столы с участием специалистов детских больниц, поликлиник, ДОУ, коррекционных школ, ПМПК, МСЭ	февраль 2014, 2015, 2016	А.М. Царёв

3. *Осуществление информационной и научно-методической работы по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ТМНР:*

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
4.1	Повышение квалификации работников ЦЛП	Работа МО (согласно плану)	ежемесячно	С.В. Андреева
		Курсы, семинары	По графику	С.В. Андреева
		Стажировки	По графику	С.В. Андреева
		Аттестация (согласно плану аттестации)	По графику	С.В. Андреева
4.2	Разработка ФГОС образования детей с умственной отсталостью (IV вариант) и его программно-методического обеспечения	Проведение обсуждений рабочей группы по разработке ФГОС	2013 – 2014	А.М. Царёв
4.3	Проведение информационно	Проведение консультаций (в т.ч.	По графику консультаци	Специалисты ЦЛП

	-методической работы	через интернет) для педагогических работников и для родителей по вопросам образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ	ий	
		Проведение стажировок и семинаров для повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с ТМНР	Не чаще 2-х в месяц	А.М. Царёв, С.В. Андреева
4.4	Распространение опыта комплексного сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей.	Организация и проведение конференций (в сотрудничестве с СО НКО)	1 р. в год	А.М. Царёв,
		Размещение информации на сайте ЦЛП	Обновление ежедневно	Е.А. Зуева, М.Н. Макарова
		Подготовка и публикация статей, буклетов, сборников и др. информационных материалов	Не менее 1 публикации в год	А.М. Царёв, С.В. Андреева

5. Формирование в обществе уважительного отношения к людям с инвалидностью.

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
5.1	Распространение информации о людях с ТМНР	Размещение информации о деятельности ЦЛП и других	Обновление ежедневно	Е.А. Зуева, М.Н. Макарова

		профильных организаций на сайте ЦПП		
5.2	Организация акций, мероприятий, проектов, направленных на включение в совместную деятельность детей с инвалидностью и без таковой	Проведение международных интеграционных проектов	Сентябрь 2014, 2015, 2016	С.В. Андреева
		Проведение в ЦПП акции «Школа мастеров» с участием обучающихся школ города	Ноябрь – декабрь ежегодно	Учителя классов
		«Веселые старты»	Май ежегодно	Учителя АФВ
		Акции волонтеров в городе	Декабрь ежегодно	Е.Н. Арламова
		Конкурс социальной рекламы (видеороликов)	Ноябрь 2013	А.М. Царёв М.Н. Макарова
5.3	Привлечение волонтеров к оказанию помощи в процессе сопровождения детей с ТМНР и воспитывающих их семей	Проведение рекламы – поиск и набор волонтеров	Сентябрь ежегодно	Е.Н. Арламова
		Проведение семинаров, тренингов для волонтеров	Сентябрь - октябрь ежегодно	Е.Н. Арламова
		Сопровождение деятельности волонтеров – проведение встреч с обсуждением процесса сопровождения семей и участия в др. мероприятиях	ежемесячно	Е.Н. Арламова

6. Создание условий для качественного обучения детей-инвалидов в том числе создана архитектурная доступность и осуществлено оснащение оборудованием, обеспечивающим материально-технические условия перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.	Проведение мероприятий по обеспечению доступной среды для обучающихся с инвалидностью	расширение дверных проемов, заменена напольного покрытия (ул. Бастионная, д.6)	2016	Соболев В.И., Василевская Г.П.
		установка перил вдоль стен внутри здания, устройство разметки (ул. Бастионная, д.6)		
		оборудование санитарно-гигиенических помещений (ул. Бастионная, д.6)		
		переоборудование и приспособление раздевалок, столовых, библиотек, учебных кабинетов, кабинетов педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, комнат		

		психологической разгрузки, медицинских кабинетов (ул. Бастионная, д.6)		
		установка подъемных устройств (ул. Бастионная, д.6)		
6.2.	Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием		2016	Соболев В.И., Василевская Г.П.
6.3.	Приобретение учебников для реализации адаптированных образовательных программ		2016	Василевская Г.П.

V. Критериальная оценка программы

Итоги реализации программы развития ЦЛП оцениваются по следующим критериям и индикаторам:

1. Изменение объемных показателей.
 - 1.1. Увеличение количества обучающихся:
 - дошкольного отделения не менее, чем на 400%
 - школьного отделения не менее, чем на 50%
 - 1.2. Увеличение площади помещений для образования и предоставления других услуг не менее, чем на 100%.
2. Объем инвестированных на обеспечение условий средств:
 - в соответствии с объемными показателями госзадания.
3. Количество проведенных интеграционных мероприятий для детей:
 - не менее 8 в год.

4. Количество охваченных образованием и комплексным сопровождением детей с ТМНР и членов их семей:
 - не менее 280 человек
5. Удовлетворенность родителей образованием и комплексной помощью, предоставляемой отделениями ЦЛП (по результатам анкетирования).
 - не менее 3/4 положительных отзывов от числа обучающихся в ЦЛП
6. Количество специалистов ЦЛП, прошедших повышение квалификации и аттестацию.
 - не менее 30 прошедших повышение квалификации
 - не менее 30 аттестованных специалистов
7. Количество проведенных семинаров специалистами ЦЛП:
 - не менее 4 семинаров в год;
8. Количество стажеров, обучившихся в ЦЛП:
 - не менее 10 стажеров в год
9. Количество публикаций, выполненных специалистами ЦЛП:
 - не менее 2-х публикаций в год
10. Соответствие запланированных и осуществленных мероприятий:
 - не менее 2/3 мероприятий – выполнено

VI. Приложения

1. Педагогическое обследование
2. Договор о сотрудничестве с родителями
3. Распорядок дня
4. График работы воспитателей
5. Учебный план
6. Индивидуальная программа обучения
7. Характеристика
8. Повышение квалификации педагогических сотрудников
9. График аттестации.